

基于单元主题的初中英语“教—学—评”一体化 教学设计与实践

陈金萍

常山县城东中学

摘要：《义务教育英语课程标准（2022年版）》在教学建议中指出：加强单元教学的整体性，推动实施单元整体教学；推动“教—学—评”一体化设计与实施。教师要注重各教学要素相互关系的分析，设计并实施目标、活动、评价相统一的教学实践活动。坚持以评促学、以评促教，将评价贯穿英语课程教与学的全过程。本文从目前初中英语课堂教学存在的问题入手，分析“教—学—评”一体化教学模式的应用意义，提出并实践基于《新标准》外研版英语单元（模块）主题的“教—学—评”一体化教学模式，三者有机融合，紧密关联，切实提高教学效果及成效，全面提升学生英语学科素养。

关键词：单元主题；“教—学—评”一体化；教学设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.181

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称《课标》）在教学建议的第六条提出：推动“教—学—评”一体化设计与实施。教师要准确把握教、学、评在育人过程中的不同功能，树立“教—学—评”的整体育人观念。“教”主要体现为基于核心素养目标和内容载体而设计的教学目标和教学活动，决定育人方向和基本方式，直接影响育人效果；“学”主要体现为基于教师指导的、学生作为主体参与的系列语言实践活动，决定育人效果；“评”主要发挥监控教与学过程和效果的作用，为促教、促学提供参考和依据。教师要注重各教学要素相互关系的分析，设计并实施目标、活动、评价相统一的教学。明确教什么，为什么教，怎么教，怎么评等方面的内涵和要求，建立相互间的关联，体现以学定教，以教定评，使评价镶嵌于教学之中，成为教学的有机组成部分。（教育部，2022：51）

单元主题是串联整个单元教学内容的主线，它将语言知识、文化背景、技能训练等有机融合。通过围绕单元主题开展教学，学生能够在主题情境中深入理解和运用语言，增强学习的关联性和整体性。例如，新标准英语九上Module 6“Problems”为主题的单元中，学生可以学习与生活中的问题相关的词汇、句型，了解如何讨论生活中问题并寻求帮助以及给予适当的建议，同时通过听说读写等活动提升语言技能。

在初中英语教学中，以单元主题为依托实施“教—学—评”一体化，能够使教学活动更加系统、连贯，有助于学生构建完整的知识体系，提高语言综合运用能力，同时也符合培养学生英语学科核心素养的要求。

所以，在课堂教学中，教师要在主题意义引领下展开相关教学实践，有效实施教—学—评一体化的单元整体教学方式，切实推进学生加深知识认识，提高知识学习效果，提升核心素养。

一、初中英语单元整体教学现状

笔者从事初中英语教学已有二十余年，结合自身的教学经验及其他听课课堂观察与分析，发现目前的初中英语单元整体教学设计及“教—学—评”一体化还存在一些不足：

1. 教师的单元整体教学意识淡薄，教学内容比较零散，单元（模块）主题主线不够凸显，各单元语篇内容之间的联系、整合重组痕迹不明显，教学活动设计缺少整体规划，单元活动中的评价持续性不够，学生对单元主题的认知不够，他们的核心素养综合表达达成度不高。

2. 课堂教学和教学成果之间关联性不足，评价未能有效融入教学过程中，“教—学—评”三者间难以达到相辅相成的效果，而且平时传统的英语教学评价难以综合反映学生对知识的掌握程度及学习过程中的薄弱项，导致教学反馈对课堂教学也难以发挥促进作用，不利于学生的全面发展。

3. 学生缺乏对英语学习的兴趣，英语基础薄弱，英语阅读思维欠缺，不能准确地理解并吸收课堂内容，以及游离于教与学之后或之外的评价活动在很大程度上影响了整体英语课堂教学氛围的构建，同时也影响了学生英语综合能力的发展，与培养学生英语学科核心素养的要求不符。

二、基于单元主题的“教—学—评”一体化设计案例与实践

（一）分析教材与学情，确定单元整体目标

本文案例选自外研版《义务教育教科书 英语》（陈

琳等, 2012) 九年级上册 M6 Problems。本模块谈论的单元主题是 Problems, 主要语言功能是谈论生活中的问题和麻烦, 这一模块属于《义务教育英语课程标准(2022版)》人与社会范畴, 社会服务与人际沟通主题群, 涉及“良好的人际关系与人际交往”、“和谐家庭和社区生活”、“交流与合作, 团队精神”等子主题内容。目标语法是 If 引导的条件状语从句进行话题表达。

九年级毕业班的学生在成长中会遇到诸多烦恼: 升学的压力, 青春期的烦恼, 手机游戏的诱惑等。怎样才能让他们敞开心扉, 说出自己内心的困惑。又如何为解开他们的“心结”, 需要老师在精神上给予足够的理解和关怀。同时, 老师也要引导他们批判性评价如何做事情, 从而学会如何做人, 如何做事。所以本模块立足学生成长实际围绕“问题”这一主题开展教学, 结合语言学习和身心教育, 实现课程育人的目标。

在分析教材与学情的基础上, 笔者从语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养维度设定单元目标如下:

1. 学生能够掌握本模块关于生活问题的词汇和重点句型, 能用英语描述自己生活中的问题, 以获取解决问题的建议, 以及通过 Diana 的信件, 让学生学会分析经历, 提取问题, 并就问题提出有合理的建议(语言能力)。主要是通过听力和阅读与单元主题有关的素材和语篇, 积累词汇与句型, 让学生在 Unit1 第一课时 free-talk 环节中能够交流学习或生活中与家长相处时遇到的问题并提出建议, 把所学知识迁移到现实生活中, 解决现实生活存在的问题, 同时提升学生的语言表达能力以及合作学习策略的培养。

2. Unit 2 的语篇是一篇应用文, 来自杂志专栏的来信往来, 通过描述问题, 分析问题, 给出建议, 让学生了解遇到问题后, 要学会表达问题, 并积极寻求建议; 在给建议的时候, 要学会分析问题, 提取关键, 给出切实可行的建议(思维品质)。让学生在活动中学会分析, 整理, 归纳和分类生活中的各类问题, 在学习中乐于参与课内外英语实践活动, 并善于与他人交流看法(情感态度)。通过整个模块单元主题的学习, 学生进行深度思维, 能够清晰地表述每课的内容及主题意义(自学策略)。

3. Unit 3 Language in use 学生能够根据具体小语篇, 学会如何用主题语言知识表达问题(学习与理解); 学生能够用单元目标语言, 根据问题给出切实可行的建议(应用与实践); 学生利用结构化知识, 在具体情境

如其他同学遇到的学习方面的经历, 归纳问题, 提出建议(迁移与创新)。通过了解一些报纸杂志或网络论坛中收集读者问题并提出建议的栏目, 学会通过不同途径向他人寻求建议(文化意识)。

(二) 根据单元目标, 设计多元活动

第一课时(听说实践): A1: Free talk—Share your problems with us.

Do you have any problems in your daily life? 选择以下的句型之一描述你的问题。(学习: 人际关系, 身体健康)

1. I have no time to _____.
2. I am always worried that _____.
3. I have problems with _____, because _____.

A2: 听填信息 Tony's first problem

结论: 1. What is Tony's first problem? If Tony spends much time _____, he may _____.

A3: 回答问题 Tony's second problem

结论: 1. Tony has problem with _____, because they have different _____ on when to do _____ and whether Tony should go to the _____.

A4: 信息填表 Tony and his Dad's opinions and reasons. (信息表格略)

表 1: 听说环节评价表

| | |
|------|---|
| 评价标准 | 能够明确本课的任务得 2 分 能积极参与课堂环节, 主动回答问题, 得 2 分 能够运用相关句型, 回答出正确的句子得 2 分 |
| 评价总结 | 本活动共 6 分, 我获得 () 分 |

第二课时(阅读思考): 学生利用所学阅读技巧快速锁定语篇文体形式, 通过速读获取文章结构, 再通过细读语篇能够指出 Steve 所犯几点错误, 又能表述 Diana 所给几点建议。学生通过语篇阅读掌握阅读技巧和策略, 通过写作练习提高综合语言运用能力。

设计意图: 学生分析寄信与回信两部分内容的细节, 经过认真阅读并绘制思维导图, 提升学生分析问题, 梳理错综复杂的事情的能力, 从问题出发, 做到精读和泛读结合。学生通过讨论给斯蒂文一些建议, 这些建议从学生角度出发更具有实际意义。而且课文也在提示学生, 当自己生活中遇到了问题和烦恼时, 要积极寻找解决问题的途径, 而不是采取非理智的极端行为, 这也是英语课堂德育功能的体现。

表 2：读写课评价表

| 评价内容 | Excellent | Good | Needs improve |
|---------------------|-----------|------|---------------|
| 我能用核心词造句。 | | | |
| 我能概括本课的知识结构图。 | | | |
| 我能参与小组讨论并给出自己的建议。 | | | |
| 我能在小组合作后独立完成回信。 | | | |
| 我能站在父母角度看问题并给出合理建议。 | | | |

第三课时（语言运用）：设计相对应层次的练习，句既重要，也比较难掌握，所以在课堂中要充分利用所让学生巩固语法重点：由 if 引导的条件状语从句，“If 提供的语言材料。从句（一般现在时）+ 主句（一般将来时）”。这一从

表 3：单元整体学习评价表

| 评价内容 | Excellent | Good | Needs improve |
|--------------------|-----------|------|---------------|
| 自由表达自己的问题 | | | |
| 聆听并分析别人问题。 | | | |
| 给出合理建议。 | | | |
| 能与他人合作。 | | | |
| 能正确使用核心词汇与句型、语法知识。 | | | |

（三）依照评价任务，教、学同发展

在实践“教-学-评”一体化的教学过程中，笔者针对本模块（单元）各个课时的活动设置了不同类型的评价任务，最大程度实现评价对于教育学过程的监控和调节作用。教学评价包括学生自我评价、教师评价和同伴评价，在评价的过程中，有助于学生不断体验学习英语的进步和成功，也能反馈教师的教学，以便不断调整自己的教学，同时增加同学之间的交流与合作，增进他们的友谊。

三、基于单元主题的“教-学-评”一体化教学实践意义

1. “教-学-评”一体化是落实新课程标准的要求，这种教学模式能有效促进学生英语学习效果的提高，有益于培养学生的主观学习意识，优化学生学习习惯，完善课堂教学体系，深化课堂教学效果，使教师的“教”和学生的“学”的能力协调发展，助力学生英语长远的学习与发展。

2. “教-学-评”一体化教学是实现塑造学生的核心素养的利器，必然要求教师深度关注其教学形式，并结合英语学科的特征，以及单元（模块）主题的内容，在课程教学过程中有效地融合运用起来，推动学生能力的发展。

3. 在模块话题教学中，深度挖掘模块单元话题的主题意义，借助对“教-学-评”一体化教学进行深度分析，引导积极评价、关注评价形式、探索评价环节、注重评价合作以及强调评价纠正等具体的教学过程

与内容，正向推动学生取得良好的学习效果，教师也能够助力评价发挥出应有的作用，从而让评价深度融合于教与学中、单元话题意义下的整体教学中，推动教学成果更好地呈现出来，助力教师更好地达到教学目的。

结语

基于单元主题的“教-学-评”一体化教学模式，需要英语任课教师在改变教学观念，注重单元教学的整体性，层级性和可评价性，并不断总结和探索教学过程中的经验，在学生反馈的基础上，处理好评价与教、学之间的关系，适时调整自己的教学，帮助学生转变学习方式，提升课程育人质量。

参考文献

[1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022年: 51.

[2] 王蕾、李亮. 推动核心素养背景下英语课堂教-学-评一体化: 意义、理论与方法[J]. 《课程 教材教法》, 2019年第5期.

[3] 陈琳等. 义务教育教科书 九年级上册英语教师用书(2013)[M] 北京: 外语教学与研究出版社, 2013年: 81-82.

[4] 冯云. 初中英语教师在“教-学-评”一体化模式下的角色转变及相关策略研究[J]. 校园英语, 2024(01:) 19-21.

[5] 黄英杰. “教-学-评”一体化在初中英语教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2023(21) 16-18.