

# 字里行间，思维飞扬

## ——初中语文个性化作业的实施研究

施展

泰安市岱岳实验中学

**摘要：**随着时代的发展，对学生核心素养的要求也在不断地提高，在初中语文教学中，教师要更加注重培养学生的语文核心素养，引导学生进行深度学习，促进学生语文能力的全面发展。语文作业作为检验学生学习成果的重要环节，对培养学生的核心素养有重要意义。在实际教学中，教师要对作业设计进行优化创新，以此来更好地提高初中语文教学效果。在初中语文个性化作业设计中，教师要充分考虑学生的学习情况与需求，设计出符合学生发展特点的个性化作业。

**关键词：**初中语文；个性化作业；实施策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.046

### 引言

随着新课程不断变革，语文的地位逐渐提升，越来越多的教师和家长注重学生的语文成绩，语文的学习不仅关乎着学生语文成绩的提升，同时也同样关系着学生的综合素养和道德品质，对于每一个初中阶段的学生来说都非常重要。初中时期的学生具有较强的叛逆思维，无论是在学校中还是在家庭中都会出现叛逆想法和叛逆行为，这对于教师和家长的管教来说非常不利。因此，对于教师来说，进行教学的过程中，除了特别注意教学内容和教学方式，还需要注意语文作业的形式和内容的设计，对作业进行全方面的改革，让学生通过作业巩固本节课所学习的知识与内容，提高学生的学习能力。

### 一、初中语文个性化作业设计的原则

#### （一）功能性原则

个性化作业的最重要的实现目标就是要充分调动学生的积极性，让学生在多种多样的作业中体会到学习的快乐，促进学生的听说、写、看、思全面发展。然而，如果老师给学生布置的作业数量远远超过了他们所能接受的程度，这就会给他们造成很大的心理压力，让他们对作业的热情下降，从而使作业的功能价值无法得到很好的体现。因此，语文老师在进行初中语文个性化作业的设计时，要遵循作业设计的功能性原则，从学生的实际需要出发，使他们能够在不同的作业层次上，以作业主题为依据，表达出自己的观点。

#### （二）实践性原则

语文是基础教育中最重要的一门语言学科，它自身就有着非常明显的实践特点，非常注重对学生口语、人际交往等方面的实践。但是，由于每天上课的时间都是

有限的，因此，我们必须在课后布置一些个性化的作业，才能达到我们的教学目的。教师可以用多种形式的表述类作业、观察类作业、辩论类作业，来强化语文作业的趣味性，用语文个性化作业的趣味性来有效地反映语文教学的教育性。

#### （三）开放性原则

语文作为一门具有很强的开放性和发散性的语言学科，在一定程度上，个性化作业就是强调开放性和启发性的具体的家庭作业。在课后作业的设计和布置上，语文老师要以“大语文观”为指导，强调学生在作业完成中的动态性，给他们一个表达自己独到见解和个人化思维的机会。学生在参与个性化作业设计的过程中，可以以“小小的成就感”为基础，进一步拓展作业思路，深化对知识的理解。比如，《桃花源记》一课结束，语文老师可以鼓励学生对文章的内容进行多种解读，并让他们提出自己的想法，这样学生就可以在作业的设计过程中，逐渐地提出自己希望的作业形式和作业内容。

### 二、初中语文个性化作业的实施策略

#### （一）抓取课堂主题，组织随堂练笔

长期以来，很多教师在设计作业的过程中虽然十分重视对于基础知识点的研究和教学，但是由于缺乏对于作业的整体架构设计，导致教师在设计作业的过程中经常“各自为战”，没有一定的串联性，学生在完成作业的过程中，经常容易浪费大量的时间和精力，但是最后却收效甚微。教师在作业设计的过程中，应该首先考虑一下作业的单元整合的教学模式，通过针对每一单元的特点来开展教学，只有这样，才可以让学生在语文作业完成的过程中，大大减少时间的运用，落实“双减”政

策下的作业设计要求，同时也让学生有一个高质高量的学习过程，完成初中语文作业学习任务。例如在学习《岳阳楼记》《醉翁亭记》等课文的时候，学生被文章优美的词句和深厚的情感所吸引，生发了想要用文字抒发感情的想法，于是教师把握住这个契机，布置练笔作业。首先，要求学生总结课文中的写作方法，看看哪些手法有助于抒发感情，思考怎样才能让文字体现出作者的感情特点并将自己的情感也融入进去。接着，组织学生进行互动讨论，说说自己印象深刻的故事内容，和同伴交流展示微博中的图片、照片等。最后，要求学生整合课堂学习的内容进行随堂练笔。这样的随堂练笔作业体现单元整合性和读写结合的特点，需要学生将阅读和写作相结合，思考如何搜集资料、提取关键信息、怎样和同伴交流互动，能让学生统整单元学习的内容，在单元阅读中整理写作方法，在课外拓展阅读同类型的文章，最终在自主创作中综合运用比喻、拟人、排比等修辞手法写出精妙的词句，从而有效提升语文知识的综合应用能力，更好地进行知识的自主建构。

### （二）调节作业数量，提高作业质量

要想提高初中生完成作业的实效性，教师要有有的放矢地安排作业，精简作业数量，丰富作业内容，以最能引发初中生思考的个性化作业题目为主。通过调节作业数量的形式，让初中生改变以往排斥写作业的心理，使其可以被个性化的作业形式所吸引，主动投入相关练习当中，以此来提高完成作业练习的质量。例如在《新闻写作》的作业设计中，以往教师安排的作业形式，以要求学生背诵新闻写作规格、要素为主，在强化记忆的前提下，让初中生根据要求仿写一篇新闻稿，对字数也有一定的要求。这种固定主题的作业练习形式，会禁锢住初中生的思维，使其没有发挥个性的余地。针对这种情况，在“双减”视域下教师设计“分组合作”的作业形式。教师在对全班学生进行合理分组以后，让小组内成员负责自行分配任务，通过资料采集、人物访谈、实地考察、内容框架设计、新闻生成等相互配合的形式，来共同完成一篇新闻稿。在这种个性化的作业设计中，原本传统的作业形式转变为课题形式，能够充分激发出各个小组成员的探究热情，从而达到高质量的作业练习效果。

### （三）设计分层作业，增强作业选择

学生的身心发展必然存在个性化差异，那么要想让各层次的学生都能在完成作业的过程中获得成功体验，在自己的基础现状上得到巩固和提高，分层作业设计就能满足学生的个性化差异。语文作业的分层设计不能只

是根据学生的学习成绩情况简单划分，而是要通过作业设计多角度分层来让每个学生可以自主选择。一是作业量的分层自主选择，例如在基础性作业字音字形的识记上，我让学生根据自己的积累实际，熟悉的字词可以少写或者不写，生疏的字词可以多写或者多读；二是在作业难度的分层自主选择上，从基础性作业、提高性作业和创造性作业进行分层。例如在教学《望岳》一诗后，教师布置以下不同难度的分层作业，让学生根据实际自己自主选择：1. 背诵这首古诗，并用楷书默写下来。2. 运用联想和想象，说说“阴阳割昏晓”的“割”字好在哪里？3. 积累名句并尝试恰当引用，写一段200字左右的小短文。三是完成作业的时间上要注意分层，根据不同学生实际来要求，不能搞“一刀切”，防止学生为完成作业出现抄袭等不良现象，确保作业的质量。分层作业能让学生根据自己实际自主选择，充分发挥了学生的主观能动性，提高了语文作业完成的效率与质量，使学生能轻松愉悦完成，不再畏惧写作业。当然教师还要多引导、鼓励学生挑战自己，不能为了方便省事弃难从简、选少放多，要真正让作业达到基于自身发展的目标。

### （四）研究课时知识，锻炼思考能力

所谓的个性化设计，需要结合着学生的个性特点，但也要结合不同的课时任务。对于今天的中学生来说，其理解能力提升了，进而对语文学科的学习需求也在深化中。为了锻炼学生的语文思考能力，教材上给出了不同风格的文章，比如文言文、说明文、散文以及古诗词，甚至是新闻消息等。对于中学生来说，结合不同风格的文体开展语文教学工作，设计课后作业时采用的方法也是不一样的。对于这一点，教师应该注重学生的表现，尽可能地为学生设计个性化，趣味性的课后作业。例如教学《我国30万大军胜利南渡长江》这部分知识，教师就可以给学生布置一些有趣的课后作业，比如请学生模仿着这一则消息，找到消息的标题导语和消息头，并且分别分析这些部分的功能结合着教材上给出的提示，请学生模仿着这篇消息写作一篇消息。学生可以从生活中挖掘素材，要求学生写作的消息应该具有时效性，满足基本的新闻写作特点，有学生就选择了校园里刚刚发生的一件大事，某同学在校园演讲比赛中刚刚取得了第一名，学生围绕此话题写了一篇消息，有利于体现学生的语文思考，还能展现其语文写作能力。本单元的课文包括多种新闻文体，教师可以多多布置语文写作类的作业，锻炼学生的语文写作素养，进一步培育核心素养。但是，并不是所有的课时都适合用这种方法进行教学。比如，《黄

鹤楼》这首古诗教学难度就很大，学生对文言知识的了解还停留在非常浅薄的水平，教师不能一开始就给学生布置模仿作者的写作风格，创作小诗这种作业。教师可以结合着教材上的基础知识，请学生背诵课文，并且把背诵的过程录制成小视频，发送到班级群里，用实践性的作业代替书面化的作业，这是个性设计的体现，也有利于减轻学生的学习压力，满足学生的学习需要。

#### （五）增加实践作业，提升核心素养

初中语文教师在作业设计中，应该注重生活化和创意化的探索，采用更为丰富的作业模式来加深学生们的印象，具体可以将多个学科的知识进行融合，并以此为学生们创造更多的实践机会。例如在学习《蝉》这篇文章时，可对蝉的习性和特点进行论述，也可以利用地理知识来探讨蝉的生活环境，从而培养学生们的思维转换能力，达到更好的作业个性化设计效果。新时代背景下，作业目标不再像以往那样单一，除了静态习题作业模式之外，也包括了动态化的作业模式，所以在语文作业个性化设计时，需要设计相关的实践活动内容，充分体现出语文作业的实际操作性，从而促进学生们的核心素养提高。例如在学习汪曾祺的《端午的鸭蛋》这篇文章时，其中涉及了有关于端午节的风俗内容，那么可以这样来进行个性化作业创新设计：首先由学生们来对自己所度过的端午节场景进行回忆。其次要求学生们尝试制作粽子，并拍摄视频进行记录。最后是将制作粽子的过程做成图文形式的流程图，并在课堂上向其他同学展示。将现实当中的粽子与文章中的粽子相结合，通过这样的实践作业内容来加深学生们对节日文化内涵的了解和认识，更好地实现对传统文化的传承和发展，也更愿意去了解我国的传统节日习俗，使得学生们们的核心素养能够获得提升。

#### （六）结合生活实际，设计实用作业

个性化作业设计不仅仅是针对课堂知识的巩固和拓展，更是为了帮助学生将所学知识应用到实际生活中，提高他们的实践能力和综合素质<sup>[2]</sup>。因此，教师在设计个性化作业时，需要紧密结合生活实际，设计具有实用性的作业。具体来说，教师可以根据学生的兴趣爱好、学习风格和能力水平等因素，将生活情境融入作业中，让学生在完成作业的过程中能够感受到语文知识与生活的紧密联系。例如，教师可以设计一些与实际生活相关的作文题目，如“写一封给父母的信”“写一篇游记”等，让学生在写作过程中能够将所学知识运用到实际生活中。

在教授完《我的叔叔于勒》一文后，教师可以设计以下实用性作业：让学生以小组为单位，模拟课文中的家庭情境，扮演不同的角色，如于勒、菲利普夫妇等，通过对话和行动表现出课文中的人物关系和情感，这个作业旨在帮助学生深入理解课文中的人物性格和家庭关系。教师可布置调查报告作业，要求学生回家后观察自己的家庭成员，了解家庭成员的工作、收入和生活情况，并写一份调查报告。这个作业可以帮助学生更好地理解课文中所表达的家庭生活和社会现实，同时提高他们的观察能力和写作能力。通过观察自己的家庭成员，学生可以更深入地了解家庭成员的生活状况和工作情况，从而更好地理解课文中所表达的家庭和社会现实。教师还可以布置创意写作作业，要求学生以《我的叔叔于勒》为主题，创作一篇与课文内容相关的短篇小说或故事，并分享给其他同学和教师。这个作业可以帮助学生通过写作的方式表达自己对课文的理解和感受，同时提高他们的创造力和想象力。学生可以通过创作短篇小说或故事，将自己的理解和感受融入作品中，从而更好地掌握课文内容，同时提高自己的写作能力和创造力。通过结合生活实际设计实用性作业，教师可以帮助学生将所学知识应用到实际生活中，提高他们的实践能力和综合素质。同时，这种个性化的作业设计还可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进他们的全面发展。

#### 结语

总之，初中语文教师在进行教学实践的过程中，要想营造良好的学习环境和学习氛围，激发学生学习热情和兴趣，提高学生的语文素养和语文实力，就需要在教学实践的过程中，为学生布置一些个性化的作业内容，以此来更好地吸引学生的注意力，推动学生思维能力和创新能力的培养和提高。

#### 参考文献

- [1] 耿甜甜. 新课标导向下的初中语文个性化课外作业设计研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [2] 丁佳琪. “双减”背景下初中语文作业设计研究 [D]. 集美大学, 2024.
- [3] 黎永仁. 教学评一体化视域下的初中语文作业设计研究 [J]. 中小学班主任, 2025, (02): 70-73.
- [4] 桑婧. 新课标视域下初中语文分层作业的实践研究 [J]. 华夏教师, 2024, (31): 65-67.
- [5] 陈向向. 基于网络平台的初中语文翻转课堂教学研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(23): 191-193.