

基于单元整体视域简析单篇阅读教学策略

——以统编版语文七上第五单元《我的白鸽》为例

赖丽燕

贺州市实验中学

摘要：大单元教学视域下要求语文教师对教学内容进行深层剖析、重组整合，向学生展示和呈现知识点之间的内在联系，并以此实现对学生整体思维和学科核心素养的有效开发。通过开展单元整体教学，传统的课堂教学方式能够得到改良，并构建更加高效的语文课堂。以下内容将以阅读板块的教学工作为例，深入部编版语文教材中的内容展开分析，总结和探究从单元整体视域落实单篇阅读教学工作的具体策略，让语文阅读课堂焕发新的生机和光彩。

关键词：初中语文；单元视域；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.193

引言

初中阶段学生的阅读能力和认知水平有所提升，新课标对学生学科核心素养的发展提出了新的要求，深化课程教学的具体改革已经是势在必行。锻炼学生的阅读素养以及综合阅读能力，在阅读教学中贯彻大单元整体教学理念、应用大单元整体教学方式，能够实现对阅读教学工作的有效创新、实现对学生阅读素养的有效开发。特别是现阶段的初中语文单篇阅读中暴露出不少问题，正视现阶段教学工作的不足、分析学生的学情、总结全新的教学方式已经成为语文教师探究的重点任务。

一、初中语文单篇阅读教学存在的不足

（一）阅读主题与主旨不够突出

在语文教师讲解单篇阅读文章的主题时，未能将其与单元主题相结合，导致学生整体思维未能得到有效锻炼。在学习和总结主旨时，学生与作者之间的情感共鸣不够深刻。在学生展开自主阅读和探究的过程中，学生的阅读和学习仅仅停留在浅层，缺少深层次的总结与分析，这也容易使得学生对文章的主旨思想把握不够精准^[1]。同时，语文教师在讲解文章主旨时所用的时间较为有限，难免影响主旨讲解透彻性，加之教学素材不够全面和多样，导致单篇阅读课堂教学质量大打折扣。

（二）学生的阅读体验不够丰富

在语文教师组织学生开展阅读学习活动中，缺少对实践活动的创设，导致学生更多地以理论学习为主，这不仅影响学生直接经验的生成，而且影响学生实践能力的有效锻炼。语文教师未能在课堂中为学生打造沉浸式的教学情境，导致学生难以将注意力集中在阅读和学习之中，这同样影响学生的阅读体验以及学生的阅读效果。与此同时，学生缺少浓厚的阅读兴趣指引学生展开自主学习，学生容易陷入被动学习的误区以及影响学生体验，阅读课堂容易给学生带来学习压力和负担。

（三）学生的阅读探究不够深入

由于初中生的认知水平和能力有待进一步提升，导致学生的课堂阅读和学习探究需要依靠语文教师的指导和帮助，这不仅影响学生的学习独立性，而且影响学生自身能力的锻炼。学生所掌握的阅读方法比较有限，且在阅读课堂中缺少的其他同学之间的合作和交流，这不仅影响学生在课堂中的深入探究和阅读学习质量，而且影响学生团队合作能力的进一步提升。

（四）学生的阅读未能联系写作

在为学生制定写作计划和内容时，写作主题与阅读主题之间的契合度不够高，这直接影响学生将阅读收获应用于写作实践中，也影响学生阅读素养和写作能力的提升^[2]。在学生开展具体的写作过程中，学生缺少对过往阅读经验的灵活应用，影响学生读写综合能力的提升。在推动阅读和写作有机串联的过程中，语文教师未能制定明确的教学目标以及开展高效的教研工作，这容易使得整合教育的过程中存在障碍难以突破，并影响最终的读写结合综合教学效果。

（五）学生的差异未能引起重视

在学生开展具体的阅读和学习过程中，语文教师缺少对学生阅读学习进度以及真实学习情况的了解与评估，未能给予学生需要的帮助以及提供给学生全面的教学评价，这直接影响学生的全面发展。在语文教师分析学生具体学情的过程中，缺少对学生思想道德水平的分析与了解，这使得语文教师难以确定具体的德育教育目标以及开展针对性的德育教育工作，并影响最终的阅读课堂教学效果。

（六）学生的拓展阅读容易忽视

从为学生提供拓展阅读的学习资料角度来看，语文教师为学生提供的拓展阅读学习资料比较单一，难以实现对学生课外阅读优良习惯的培养和主动意识的开发，并使得学生的拓展阅读质量大打折扣^[3]。从语文教师为

学生提供的拓展阅读指导方式来看,语文教师能够为学生提供的教学指导形式比较单一、指导节点和内容不够及时,这不仅影响优良师生关系的形成,而且影响学生拓展阅读的实际效果。

二、单元整体视角下初中语文单篇阅读教学的有效策略

(一) 整理单元主题,围绕统一主题指引学生单篇阅读

明确本单元的主题,围绕单元的统一主题指引学生开展单篇阅读,能够帮助学生更好的分析和理解文章主旨、产生与作者之间的情感共鸣。本单元的整体教学目标主要在于“带领学生了解人与动物在大自然中共存的方式、深化学生对人与动物关系的理解并展开更深入的思考”,能力方面的教学目标包括“学习摘录、做批注”、“学习细节描写、表明个人情感态度”、“培养实际观察能力、养成尊重生命和热爱大自然的情怀”等。在明确本单元的主题之后,教师可以继续探究《我的白鸽》教学重点:通过通读整篇文章,分析作者如何使用朴素的语言表达个人情感的情感;抓住细节深入体会,理解文中所传达的生命体验;品味文章艺术手法,从中积累语言素材。在此基础上,语文教师还可以鼓励学生自主探究并完成学习任务群中的阅读任务,学生也有机会和有能力将本篇文章和本单元的其他文章整合、对比学习。

(二) 组织实践活动,借助实践活动增强学生阅读理解

在单元整体教学视角下,新课标强调单元整体教育应当建立在遵循学生身心发展规律和核心素养形成的基础之上,语文教师需要注重对“大活动”的构建,并助力阅读课堂教学质量的进一步提升、带给学生优良体验、可视化学生学习成果。《我的白鸽》一文中主要讲述了作者和白鸽之间的相处故事,语文教师可以带领学生走进动物园,观察白鸽的特点、习性以及生长规律,通过亲眼所见将个人经历与阅读内容一一对应,并由此深化学生对阅读内容的认知。在走进动物园的实践活动中,学生有机会观察更多动物、欣赏和尊重动物,并重新思考人与动物之间的关系,这与本单元的整体主题相对应、内容相贴切。除了前往动物园之外,语文教师还可以带领学生走进一些自然风景区,观察自然风景区中的小动物以及自然风光,这能够让在学习之余产生放松的体验,也能培养学生的实际观察能力、深入思考探究能力,并让学生产生对家乡自然风光深深的热爱与赞美,不仅能够顺利完成单篇阅读教学的任务,而且能够实现对学生的德育教育、符合本单元整体教学要求^[4]。在本次实践活动结束之后,语文教师还可以鼓励学生表达自己今后能够在现实生活中为人与动物之间的和谐相

处、人与自然之间的和谐相处做出哪些行动,并巩固实践教学活动的效果。

(三) 运用思维导图,小组合作助力学生开展深度阅读

思维导图工具能够帮助学生形成对知识点更加清晰的认知、整理学生的学习思路,小组合作学习方式能够整合学生个体的力量以及突出学生在课堂中的主体地位,也能帮助学生完成新课标所要求的“富有挑战性的学习任务”、夯实学生的阅读学习效果以及推进学生深度阅读开展。为提高学生小组合作的质量和效率,语文教师可以为学生制定明确的小组合作学习任务,学生需要通过小组合作依次完成对文章的默读、做批注、梳理内容和感情、整理单元思维导图等任务。在学生做批注的过程中,语文教师可以适当对学生进行引导和指点,传授学生梳理文章内容和情感的方法。后续的学习任务是学生需要通过小组合作对比本单元的文章并总结异同,这两个学习任务可以通过绘制思维导图表述出来。在学生做批注的过程中,需要注重对细节的关注、把握文章的立场和态度,将文章中的优美语句摘取并记录在摘抄本上,方便学生学习文章的细节刻画方法,深入精彩细节品味文章中“我”与白鸽之间的情感以及将细节刻画方法应用在自己的写作之中。在完成对第二个任务的探究过程中,学生能够通过对比提高单篇阅读的效果以及形成整体思维,这能够实现对学生学科核心素养的锻炼。语文教师可以继续鼓励学生将思维导图应用在对本单元其他文章的阅读之中,推进单元整体教学的落实,并保障学生透彻掌握思维导图这一工具和创新学习方式。

(四) 紧密联系写作,依托读写结合锻炼学生综合能力

单元整体教学中包括写作和阅读,两者之间的紧密结合能够夯实学生的语文学科综合能力,并提高教学效率以及助力学生的长远发展,读写结合也已经成为新课标改革的重要内容。因此,语文教师可以在单篇阅读教学中尝试将阅读与本单元的写作结合,并使用单元整体思维指导和落实读写结合教学工作。《我的白鸽》所在单元的写作任务要求学生记叙与动物之间的相处,学生需要回忆现实生活中与动物之间发生的难忘事情、注重细节描写以及也突出文章的主旨^[5]。在学生开展写作训练之前,语文教师可以鼓励学生从阅读中积累经验和总结写作方法,学生自行找出文章中细节描写比较到位的地方、总结作者如何循序渐进地引出主旨、如何让文章流露真情实感等。为了让学生的写作参考和经验更加丰富,语文教师可以提前为学生准备范文并结合写作主题列出提纲、回忆与小动物相处过程中的精彩瞬间,学生

需要严格按照提纲开展写作以及将自己的回忆转化为写作。在经过本次读写结合训练之后，学生的阅读能够为写作提供更多助力作用，并保障学生的综合学习效果。语文教师则可以着重分析学生的读后写作质量，从中选出优秀的文章并展开对学生的指导和评价，确保教学评一体化在单篇阅读教学中的有效落实。

（五）设置学习阶梯，尊重学生差异落实单篇阅读教学

设置学习阶梯，既遵循了学生的基本认知和学习规律，也能够充分照顾学生个体之间的差异，凸显个性化教学和完成因材施教教学任务。新课标除了指出单元整体教学的重要性之外，也说明了分层教学的意义。因此，语文教师需要展开对学生个体差异的探究和重点解析，并结合学生差异设定单元阶梯任务。在学习《我的白鸽》这一篇文章之前，语文教师可以结合单元主题展开对学生学情和个人能力的调查，调查的主要问题包括“你是否有过和小动物之间相处的经历？你认为人与动物之间的关系是怎样的？你对人与自然之间的和谐相处有过更深的思考吗？”等，这些问题能够反映出学生的思想高度以及基本认知，语文教师可以据此设定对学生的德育教育目标，特别是第二和第三个问题能够引发学生展开对本单元专题的思考。在分析学生的能力时，语文教师需要重点参考学生的阅读素养、合作学习能力以及语文学科综合素养，并对学生进行科学的分组和设定难易程度各不相同的学习任务。在学生展开对不同学习任务的探究过程中，能力不足的学生能够重点建立学习自信心和锻炼基础能力，能力突出的学生可以重点展开拓展训练以及拔高自身能力。

（六）开展必要拓展，延伸巩固学生课堂阅读学习效果

对课堂教学工作进行必要的拓展和延伸，主要包括对课程教学内容方面的延伸、对学生学习空间范围方面的延伸，必要的延伸能够巩固学生在课堂中的阅读和学习效果。新课标中单元整体教学强调对传统教学格局的打破，适当延伸课外主题相同的学习内容，能够构建更加完整的单元学习体系。因此，语文教师需要总结更多课外学习和教学方式、开发更多阅读教学资源。从补充学生学习资料的角度来看，语文教师可以在线上学习平台上上传一些白鸽生长的视频、飞翔的视频，学生可以将视频中的内容与文章内容进行对应，并巩固学生对课堂阅读内容的学习效果^[6]。除了整理和补充与本篇文章相关的学习资料之外，语文教师还可以在线上学习平台上上传一些与文章主旨内容相一致的文章，让学生在拓展阅读的过程中产生关于人与自

然关系的思考以及丰富学生自身的知识储备，学生也能展开对单元主题的深度思考，并丰富单元学习收获。为实现对学生课外学习方式的拓展和创新，语文教师可以利用腾讯会议、钉钉等展开阅读讨论和分享会议，让学生的课内外阅读、线上与线下阅读有机结合，语文教学教师可以利用课外时间在学生阅读学习探究过程中展开对学生更多元的指导。

结语

通过对以上论述内容展开分析可以得出，初中语文学科单篇阅读教学工作需要建立在明确单元主题的基础之上，语文教师可以尝试在课堂教学活动中组织学生开展一些实践活动、灵活利用信息技术工具制作思维导图、将阅读和写作两者有机结合、结合学生个体之间的差异对学生进行分组，并适当地延伸学生课堂学习范围。语文教师需要深化自身的单元整体教学理念、总结有效的教学方式、突出学生在课堂中的主体地位并强调对学生的科学评价，让学生拥有坚实的核心素养锻炼和发展基础，并支撑学生的长远学习和长效发展。

参考文献

- [1] 陆琴. 学习任务群视域下的初中语文大单元教学设计——以统编初中语文教材八年级下册第四单元为例[J]. 初中生世界(初中教学研究), 2023(9): 56-58.
- [2] 黄国权. 大单元视域下初中语文新闻“活动·探究”单元教学实践研究[J]. 中学生作文指导, 2024(2): 142-145.
- [3] 刘婧怡. “教-学-评”一体化视域下初中语文大单元情境教学设计优化策略——以部编版九年级下册第四单元为例[J]. 中学生作文指导, 2023(36): 2-5.
- [4] 程彩艳. 大单元视域下初中语文阅读教学实践研究——以统编教材七年级上册第六单元为例[J]. 语文教学通讯, 2022(48): 37-38.
- [5] 周科宏. 大单元视域下初中古诗文整体教学策略——以统编初中语文教材八上第三单元为例[J]. 中学语文(下旬·大语文论坛), 2022(11): 80-81.
- [6] 林章汉. “求准求实”视域下初中语文大单元教学策略构建——以统编教材八年级下册第一单元为例[J]. 语文教学通讯, 2023(40): 40-42.

作者简介：赖丽燕，出生1979年8月，女，广西贺州人，本科，中学高级教师，主要研究方向初中语文教育，贺州市实验中学。

基金项目：本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度自筹经费重点课题(B类)《基于语文学习任务群的单元教学整体设计与实践研究》(立项编号:2023B298)阶段性研究成果。