

合作学习在初中英语写作教学中的应用研究

刁雨琳

苏州大学外国语学院

摘要: 伴随现代教育水平的不断提升与教育规模的扩大, 初中英语教学质量取得了一定的进步。然而, 教学实践中仍存在不少问题, 尤其体现在英语写作方面, 长期困扰着许多学生。因此, 在英语写作教学中引入合作学习模式具有重要意义。本文通过深入分析合作学习模式的内涵与实施策略, 探讨了通过该模式提升学生英语写作水平的有效途径, 以期改善学生的写作能力, 并促进其语言应用能力与综合素质的全面提升。

关键词: 合作学习; 初中英语; 写作教学; 推进策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.182

引言

随着学校规模扩大, 学生英语水平差异日益明显, 合作学习成为一种有效的教学模式。它通过小组合作, 帮助学生提升语言实践能力, 缩小水平差距。在英语写作教学中, 合作学习让学生互评作文、讨论主题, 从而提高写作技巧和批判性思维。这种模式与课程标准和教材要求相符, 注重语言实践和能力培养。合作学习不仅激发学生内在动力, 还培养其合作意识和沟通能力, 是实现课程目标的重要策略。

一、合作学习概念

合作学习的概念最初源于 20 世纪 60 年代末期, 由美国教育学界首先提出, 在 70 年代至 80 年代期间取得了快速发展, 逐步演变为一种成熟而重要的教育教学理论体系。合作学习具体而言, 是指学生在小组范围内, 为了更高效地完成学习任务, 明确角色分工并相互协作、共同进步的一种互动学习模式。

合作学习模式强调以学生为主体, 通过教师指导将学生划分为若干学习小组, 围绕明确的学习任务共同研讨和探索。其主要特征是小组成员之间相互依赖、共同负责, 充分发挥个体优势和团队合作精神, 使每一位成员都能从合作过程中有所收获、共同进步。在实际的教学实践中, 班级内的学生通常被分为多个异质性小组, 各成员通过个人努力和集体互助, 协作完成教师所布置的任务。随后, 各小组之间开展积极竞争, 小组内则提倡充分的沟通与协作, 致力于实现全体成员共同成长的目标^[1]。

二、合作学习分组原则

科学地组建合作学习小组是实现学生有效合作和群体学习目标的重要基础。因此, 教师在开展正式的合作学习之前, 应依据科学合理的原则进行分组, 以确保合作学习的有效性和公平性。在具体分组过程中, 应遵循

“组内异质、组间同质”的原则。通常情况下, 每个合作小组由四名学生构成, 其中包括一名学习优异的学生、一名学困生和两名中等水平的学生, 以保证各组的实力较为均衡, 有利于形成组间积极竞争的良好氛围。

为了确保小组内每个学生都能积极参与合作任务, 必须明确分配小组成员的具体角色和相应职责, 特别是要避免学困生成为“陪客”的情况。教师可根据实际教学情况, 引导学生在组内明确各自角色, 例如报告者、记录员、检查者等, 并定期轮换角色, 确保每位成员都有机会承担不同的职责。通过角色轮换, 能有效提升学生的责任意识, 使所有成员都能够充分参与并从合作学习过程中获得成长和进步。

三、基于英语写作教学, 关于合作学习理论的实践

英语写作不仅是语言知识的运用, 更是一种实际交流能力的体现。相较于传统以记忆为主的教学方式, 合作学习模式在英语写作教学中发挥着关键性的作用, 能够有效促进语言技能的实际运用, 帮助学生突破语言应用的障碍。通过科学的合作学习模式, 教师可以有效引导学生理清写作思路、掌握写作方法、提高写作技巧, 从而促进学生语言综合素质的全面提升。在实际的英语写作教学中, 教师可以从以下几个具体环节实施合作学习策略:

(一) 审题与构思阶段

教师在正式写作前提出明确的写作主题, 组织学生以小组为单位进行合作探讨。在小组内部, 通过讨论对题目的深入理解与分析, 整合不同成员的观点与想法, 形成初步的写作框架。例如, 以写提示信为例, 教师首先提供示范信件, 并指导小组成员分析其格式和结构, 如日期、主体、结尾等要素。接着布置具体任务, 让学生合作撰写一封提示信, 内容包括活动地点、服装要求和注意事项等。在这一过程中, 小组成员需明确分工,

各自承担不同部分的口头表达和写作任务。同时，鼓励学生提出问题，相互解答疑惑，并进行简短的头脑风暴，发掘更多创新观点。通过充分的讨论互动，学生逐步明确写作目标、内容和格式，形成具体的写作思路，激发创作灵感，为下一步的独立写作奠定更加坚实的基础。此阶段建议用时6至8分钟。

（二）独立写作阶段

在完成合作审题与构思后，学生已基本掌握了写作格式、结构和相关表达句式，具备独立完成写作任务的能力。在独立写作过程中，教师需对学生的写作进展进行巡视，尤其关注学困生的表现，及时给予个别辅导与支持。学生完成初稿后，应引导他们进行自主检查，要求仔细阅读并思考是否需要修改。教师应提示学生尤其关注文章的格式、语法、词汇选择和书写规范等方面，使他们意识到自我修改和完善的重要性。通过此环节，学生不仅可以巩固所学知识，还能够逐渐养成良好的写作习惯和审视自己作品的的能力。此阶段的建议用时为10至12分钟。

（三）自评与互评阶段

学生完成自我检查后，进入自我评价环节。教师在此环节首先给予学生明确的评价指导，使学生清楚如何评估自身作品，包括格式规范、语法准确性以及拼写的正确性等方面。完成自评后，学生进入组内互评阶段，小组成员相互阅读并提出修改意见。在互评过程中，不仅要求学生发现同伴作品中的优点，也要指出彼此存在的不足之处，并给出合理化建议。同时，教师应引导学生建立积极的互评态度，营造良好的互评氛围，鼓励成员之间友好、客观地进行交流。此外，教师还可以提供典型错误案例供学生讨论分析，帮助学生更准确地掌握评价技巧。通过这种自评与互评活动，学生能进一步提高责任意识，增强自身写作技能，同时培养批判性思维与合作探究的精神。建议此环节用时8至10分钟。

（四）修正与定稿阶段

在完成自评与互评后，教师组织学生分享他们对自己写作的看法，帮助他们清晰地认识到自身的优缺点。学生结合组内成员所提供的建议，以及教师的针对性指导，进一步对自己的作品进行仔细修正与完善，形成定稿。在此过程中，教师应引导学生主动寻求反馈，鼓励他们主动与小组成员交流修改过程中的经验与感受，增进学生的沟通与合作能力。此环节尤其强调个体责任意识的增强和团队协作能力的培养，使学生明白个人的积极参与和独立思考能够有效促进整个团队的成功。这一教学

阶段建议设置8至10分钟，以保证学生充分修正作品质量，形成更加完善的习作。

四、合作学习写作教学效果

（一）师生交流互动，平等对话教学

利用合作学习模式来开展英语写作教学，可以显著增强师生之间的沟通与互动，构建出一种平等且和谐的课堂环境。在这一教学模式下，教师的角色发生了转变，不再仅仅是知识的传递者或课堂的管理者，而是成为与学生共同参与、平等交流的伙伴。例如，教师可以通过设计小组讨论、角色扮演等多样化的活动，引导学生积极投入到课堂互动中。

与此同时，学生在合作学习的过程中还能逐渐建立起相互尊重与信任的关系。例如，在小组任务中，学生们通过倾听他人的看法、尊重不同的意见，并通过互相点评作文或协作修改文章，学会取长补短。他们在交流中不仅发现了自身的不足，还从同伴的优点中获得了启发。这种互助的学习氛围既促进了学生之间的友谊，也显著提升了他们的写作水平和团队协作能力。最终，通过师生之间以及学生之间的平等对话与密切互动，合作学习模式成功实现了共同进步与相互促进的教学目标。

（二）培养了科学的写作方式

学习方式直接决定学习质量和效果，只有科学、高效的学习方法才能真正实现高质量的学习成果。合作学习模式充分发挥了小组合作与讨论的优势，鼓励学生在小组内开展积极有效的交流，通过相互学习和经验分享，共同提升写作技能。在实际课堂写作教学中，教师应当鼓励学生将独立学习与小组合作讨论有机结合。在写作过程中，教师不仅要关注学生独立思考能力的培养，也要强调学生之间的沟通与互动，鼓励学生主动与同伴交流想法与经验，共同发现问题并探索解决方法。此外，教师还可以引导学生养成批判性思维的习惯，积极审视和评价自己与同伴的写作表现，从而更加清晰地认识自身优势与不足。通过这种教学方式，学生既能掌握科学系统的写作技巧，又能提高团队协作能力，促进个体与团队的共同进步。

（三）培养了良好的心理品质

合作学习的核心在于以小组为单位，通过学生之间积极的互动交流、分享经验和相互协作共同完成学习任务。这种学习模式首先有效地激发了学生对英语写作的兴趣，让学生在主动参与讨论与交流的过程中获得满足感和自豪感。在合作写作过程中，每个学生都有机会发挥个人所长、表达自身观点，并在同伴的积极反馈中感受到自我价值与认同。

与此同时,合作学习通过组内互评环节,使学生能够体会到尊重他人观点的重要性,学会倾听并包容不同的意见。学生在评价同伴作品时,不仅要指出优点,也要友好地提出建议,体现了对彼此的尊重和关心。这种互评机制有助于学生形成健康的竞争观念,并且在竞争中建立起更加深厚的友谊。

此外,长期进行合作学习活动,能够有效促进学生形成积极向上的团队精神与合作意识,增强了学生的归属感与集体荣誉感。在小组讨论与合作过程中,学生逐渐养成互助协作、乐于助人的心理品质,从而构建出更为和谐的人际交往环境,减少学生间的摩擦与冲突。

合作学习还能够帮助学生提高自信心与应对挫折的能力。在小组合作过程中,学生经常需要面对来自同伴的不同意见与反馈,这要求他们必须冷静地思考、理性地分析,并积极地进行沟通与协调。在这样的环境下,学生逐渐学会如何客观、积极地面对批评和建议,提升情绪管理与心理调节能力,逐步培养出更加坚强和成熟的心理品质。

五、推进合作学习模式的对策

当前的教学实践显示,合作学习模式在英语写作教学中得到了较为广泛的应用并取得了显著成效。合作学习在写作教学中的引入,有助于营造更加积极、高效的课堂学习氛围,推动学生间的互动交流,从而激发学生的写作兴趣,降低他们对英语写作任务的心理抵触,提升英语语言运用能力和写作技巧。为进一步深化合作学习模式在英语写作教学中的应用效果,可以从以下几个方面采取具体措施:

1) 科学合理地组织合作学习。在实际操作中,教师应确保自主学习和合作学习的紧密结合。在合作学习开始之前,教师应给予学生充分的独立思考时间,让他们先自主地分析写作任务,明确自己的写作目标和问题。这样做能为后续的小组合作探讨奠定扎实的基础,确保合作学习更加高效与深入。具体实施过程中,教师在分组时应根据学生的实际情况进行安排,将关系融洽、互动良好的学生安排在同一小组,以增强组员之间的合作亲和力。此外,小组成员的学习水平应有适度差距,以便于形成良性的互助学习环境。同时,教师还可以组织有趣的小组写作竞赛,鼓励学生自己拟定写作主题,通过PK赛等方式,评选出优秀小组并给予奖励,从而有效地激发学生的写作热情。

2) 进行及时有效的引导。在英语写作教学中,不仅涉及语言语法的掌握,更涉及文章结构与表达习惯。教

师需在小组合作学习过程中,加强对学生易错知识点的专项指导,安排小组成员之间相互检查、修正作品中的错误。这种互动检查机制既能强化学生对知识的认识,也增加了学习的趣味性。同时,教师要深入参与小组学习活动,扮演灵活指导者角色,实时关注学生写作中的问题,帮助学生掌握关键知识,提升写作技巧。教师在课堂中要善于发挥组织者和引导者的作用,建设和谐、积极的课堂环境,全面调动学生的主动性与参与性,进而提高他们的英语能力和综合素养。

3) 实施有效的激励机制。合作学习模式的成功关键之一是激发学生的团队合作意识与荣誉感。教师应制定明确的奖励制度,以小组的整体表现作为评价依据,通过组内成员的综合表现给予相应的奖励或惩罚。学生由于关注小组集体荣誉,往往能够更加积极努力地完成任务,形成更强的竞争意识与团队凝聚力。

4) 强化写作实践评价体系。有效的实践评价体系是合作学习模式发挥作用的重要保障。教师需动态地评估学生的学习成果,及时掌握学生在写作实践中的问题,结合学生反馈调整教学内容与策略。教师应通过持续评价和反馈机制,快速捕捉和解决学生的困难与疑问,有针对性地进行难点突破,确保合作学习效果的最大化。同时,动态评价还能够及时发现教学过程中存在的不足之处,有助于教师及时做出相应调整,优化教学方案,切实提高写作训练的整体质量。

结语

综上所述,随着新课程改革的不断深入,提高英语教学质量已成为当前教育领域的重要任务。教师应持续探索适合英语写作教学的有效方法,深入落实以合作学习为核心的教学理念,通过建立小组合作机制,让学生成为课堂的主人,积极主动地参与教学活动。通过这一模式,学生不仅能掌握英语写作的方法与技巧,也能提高语言的实践应用能力,真正实现个体语言能力与综合素质的协调发展。

参考文献

- [1] 王绿萍.合作学习在初中英语写作教学中的应用研究[J].校园英语,2021(25):171-172.
- [2] 王蒙.小组合作学习在初中英语写作教学中的应用研究[J].校园英语,2020(26):167-168.
- [3] 杨凤琴.小组合作学习在初中英语写作教学中的应用[J].科普童话,2020(11):38.
- [4] 孟秋林.初中英语教学中小组合作学习方法的运用[J].中学生英语,2022(14):85-86.