

以生为本理念下初中班主任班级管理路径

王昭旗

西藏拉萨市第一中学

摘要：初中阶段作为学生身心发展的疾风骤雨期，学生的生理与心理状态都在经历着剧烈的变化，其认知水平逐步提升，自我意识开始觉醒，对世界充满好奇与探索欲望。此时，班级管理不再仅仅是维持秩序的简单任务，更是塑造学生健全人格、激发学生内在潜能、引导学生树立正确价值观的关键环节。因此，初中班主任迫切需要紧跟时代步伐，深入挖掘以生为本理念的内涵，积极探寻与之适配的班级管理新路径，以契合学生的成长节奏，打造充满活力与温暖的班级环境，助力学生在知识的海洋中遨游。

关键词：以生为本；初中班主任；班级管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.010

引言

初中阶段是学生身心发展的关键时期，班级管理对于学生的成长具有重要影响。传统班级管理模式往往侧重于纪律和秩序的维护，以教师为中心，忽视了学生的主体地位。而以生为本理念强调尊重学生的个性、需求和发展潜力，将学生置于班级管理的核心位置。在这种理念下，初中班主任需要探索新的管理路径，以更好地满足学生成长需求，营造积极向上的班级氛围，助力学生在初中阶段实现知识学习与人格塑造的双重发展。

一、构建民主管理氛围

（一）尊重学生意见

在以生为本理念的引领下，学生不再是班级管理的旁观者，他们的意见和想法理应成为构建良好班级生态的关键要素。班主任应深刻认识到，每个学生都拥有独特的视角与思维，其意见往往能为班级管理注入新鲜活力。初中阶段的学生正处于自我意识快速发展的时期，对班级事务有着强烈的参与渴望，尊重他们的意见是对其主体地位的切实彰显。

例如，学校计划举办一场校园文化节，旨在丰富学生的课余生活，展现校园文化特色。班主任将这一消息传达给学生后，组织全班同学开展了一场关于文化节活动方案的讨论。同学们热情高涨，纷纷踊跃发言。有同学提议设置创意手工展示区，让大家将日常废弃物品进行改造，制作出富有创意的手工艺品，以此来倡导环保理念。该同学详细阐述了可以划分不同的手工类别，如纸艺、木艺、塑料改造等，并建议邀请其他班级的同学投票选出最具创意作品。还有同学提出举办校园文化知识竞赛，涵盖校史、当地传统文化、世界多元文化等内容，

通过竞赛形式激发大家对各类文化的了解与兴趣。在竞赛环节设置上，这位同学建议设置必答题、抢答题以及风险题，增加竞赛的趣味性与挑战性。另有同学着眼于文艺表演，提议举办小型音乐会，鼓励有音乐特长的同学进行乐器演奏、歌曲演唱等表演。在讨论过程中，班主任认真倾听每一位同学的发言，与大家共同探讨方案的可行性，最终综合同学们的意见，形成了一份丰富多元、极具吸引力的校园文化节方案。通过这样的方式，学生充分感受到自己的意见被重视，切实参与到班级事务的决策中，极大地增强了他们对班级的归属感与责任感。

（二）鼓励学生参与决策

在以生为本的班级管理理念中，学生绝非被动的接受者，而是班级事务的积极参与者。鼓励学生参与决策，是对他们主体地位的深度认可，能充分挖掘学生的潜力，激发其内在的积极性与创造力。初中阶段的学生正处于思维活跃、充满好奇心与探索欲的时期，给予他们参与班级重要事务决策的机会，有助于培养他们的责任感、民主意识以及解决问题的能力。

例如，班级计划组织一次户外实践活动。班主任在宣布这一消息后，鼓励学生分组讨论并制定活动方案。各小组迅速行动起来，围绕活动主题、地点选择、行程安排以及所需物资等方面展开热烈讨论。有的小组提议开展一场郊外的生态探索活动，他们认为可以前往城市周边的自然保护区，观察不同的动植物，了解生态系统的构成与运作。在方案中，详细规划了出发时间、交通工具的选择，还准备了观察记录表，让同学们能随时记录下自己的发现。另一小组则着眼于历史文化，建议前往当地的历史古迹，通过实地参观，深入了解家乡的历史

史变迁。他们设计了详细的参观路线，安排了知识问答环节，准备在参观结束后进行小组分享。还有小组提出举办户外拓展活动，以增强团队协作能力，他们规划了一系列有趣的团队游戏，如接力寻宝、合作搭建等，并制定了相应的安全保障措施。在各小组展示方案后，全班同学进行投票，综合考虑大家的意见，最终确定了活动方案。通过这次经历，学生们真切地感受到自己的想法被重视，积极参与到班级活动的策划决策中，不仅提升了他们对班级活动的期待与参与热情，更培养了他们的决策能力与团队协作精神。

二、关注学生个体差异

（一）了解学生特点

在以生为本的班级管理理念中，深入了解学生特点是一切工作的基石。初中阶段的学生，正处在身心快速发展、个性逐渐形成的关键时期，他们犹如各具特色的种子，蕴含着无限的潜力与可能。只有精准把握每个学生的性格、兴趣以及学习能力等方面的独特之处，班主任才能为他们量身定制适宜的成长环境，让教育的阳光雨露恰到好处地滋养每一个学生。

例如，班级计划组织一场校园文化周活动，旨在丰富学生的课余生活，提升学生的综合素质。在活动筹备初期，班主任以此为契机，深入了解学生特点。在一次班会讨论中，性格开朗、善于表达的小张同学率先提出可以举办一场文化主题演讲比赛，他还兴致勃勃地分享了自己对于不同文化主题的见解，从传统文化的传承到现代多元文化的交融，展现出较强的组织策划能力和对文化知识的浓厚兴趣。而平时较为内向的小李同学，虽在讨论中发言不多，但在会后悄悄找到班主任，递上了一份自己精心绘制的文化周宣传海报草图，细腻的笔触、独特的设计，让人眼前一亮，这才让班主任发现了小李在绘画方面的天赋。还有在日常学习中表现出较强逻辑思维能力的同学，在活动策划时，主动承担起活动流程安排和物资预算规划的任务，他运用数学知识，将各项事务安排得井井有条。

（二）因材施教

在以生为本的班级管理体系里，因材施教是一把解锁学生潜能的关键钥匙。初中阶段的学生，就像形态各异的花朵，在性格、兴趣爱好、学习能力等诸多方面存在着显著差异。唯有依据学生的个体特性，实施有针对性的教育与管理举措，才能让每一位学生在班级环境中找到属于自己的成长节奏，绽放独特光彩。

例如，学校筹备一场校园科技节活动，班主任以此为契机践行因材施教理念。对于对科学知识充满好奇、逻辑思维敏锐的学生，班主任鼓励他们参与科技论文撰写与答辩环节。这些学生凭借扎实的知识储备和深入的思考能力，针对前沿科技话题，如人工智能在生活中的应用、新能源发展趋势等，撰写论文，并在答辩现场条理清晰地阐述观点，与评委和其他同学展开热烈讨论。而那些心灵手巧、富有创意的学生，班主任引导他们投身科技小制作项目。他们利用生活中的废旧物品，如旧纸盒、塑料瓶等，通过巧妙构思和精细加工，制作出智能小台灯、简易机器人等充满创意的作品，充分展现动手实践能力。对于擅长表达、组织能力较强的学生，班主任安排他们负责科技节活动的宣传推广与现场组织工作。他们精心设计宣传海报，通过生动有趣的文案和精美的画面吸引同学们的关注；在活动现场，他们有条不紊地引导观众参观、维持秩序，确保活动顺利进行。

三、加强情感沟通

（一）建立良好师生关系

在以生为本的班级管理架构里，良好的师生关系宛如阳光，温暖而明亮，照亮学生成长的道路。初中阶段，学生对师长既有着天然的敬重，又渴望能与老师平等对话、真诚交流。班主任放下身段，以平等、友善之姿融入学生群体，不仅能给予学生情感上的慰藉，更能在潜移默化中影响学生的价值观与行为模式，为班级管理的顺利推进铺就坚实道路。

例如，班级计划组织一场周末户外拓展活动。活动前，班主任与学生一同讨论活动方案，从地点选择、活动项目安排到物资准备，都充分征求学生意见。在讨论中，班主任认真倾听每个学生的想法，无论是想要挑战高空绳索项目的大胆提议，还是希望设置团队合作烹饪环节的温馨构思，都给予积极回应，让学生感受到自己的想法被珍视。活动当天，班主任全程参与各项活动。在团队拔河比赛中，班主任站在队伍旁边，与学生们一起呐喊助威，为大家加油鼓劲，与学生共同感受团队协作带来的力量与激情。休息期间，班主任主动走到学生中间，和他们围坐在一起，分享自带的零食，听学生们讲述生活中的趣事，欢声笑语回荡在活动现场。在一次徒步环节，有学生体力不支，班主任主动上前陪伴，一边鼓励学生坚持，一边分享自己过往克服困难的经历，给予学生精神上的支持。

（二）关注学生心理健康

在以生为本的班级管理理念中，学生心理健康是不可忽视的关键环节。初中阶段，学生身处身心发展的剧变期，学业压力、人际交往的复杂、自我认知的冲突等多重因素交织，极易引发心理波动与困惑。关注学生心理健康，是班主任践行以生为本理念的核心体现，能够助力学生在成长道路上保持积极心态，塑造健全人格。

例如，为增强学生的心理健康意识，提升心理调适能力，班主任精心组织了一场心理健康主题班会。班会伊始，班主任通过播放一段轻松有趣的心理健康科普短视频，吸引学生的注意力，引出本次班会的主题——“情绪管理：做自己情绪的主人”。随后，开展“情绪猜猜猜”互动游戏，班主任在卡片上写下不同的情绪词汇，如愤怒、喜悦、焦虑、沮丧等，邀请学生上台抽取卡片，并通过肢体语言和面部表情将卡片上的情绪表现出来，让其他同学猜测。这个游戏迅速活跃了班会气氛，同时也让学生对各种情绪有了更直观的感受。接着，进入案例分享环节，班主任选取了一些贴近学生生活的情绪管理案例，如考试失利后如何调整沮丧情绪、与朋友发生矛盾时怎样控制愤怒情绪等，引导学生分组讨论应对方法。各小组积极参与，同学们纷纷结合自身经历分享见解，有的提出可以通过运动释放压力，有的建议找朋友倾诉缓解不良情绪。在讨论结束后，班主任进行总结点评，向学生传授一些科学有效的情绪管理技巧，如深呼吸放松法、积极的自我暗示等。

四、培养学生自主管理能力

（一）明确班级管理目标

在以生为本的班级管理体系中，明确班级管理目标是引领班级前行的灯塔。它不仅为班级各项活动提供清晰的方向，更是凝聚全体学生力量、激发学生内在动力的关键所在。当学生明确知晓班级努力的方向，他们会更积极主动地参与班级事务，将个人发展与班级目标紧密相连。

例如，学校即将举办运动会，班主任借此契机，与学生共同商讨班级在运动会上的目标。在班会中，大家各抒己见，最终确定了“在团体项目中展现团队协作精神，至少获得两项团体项目前三名，同时在个人项目上鼓励全员参与，争取让每位同学都能突破自我”的目标。为达成此目标，同学们迅速行动起来。擅长短跑的同学主动组织日常训练，分享跑步技巧；有团队协作经验的

学生负责策划接力赛的交接棒策略；其他同学则积极为运动员们准备后勤物资，制作加油标语。在整个过程中，学生们深刻理解班级目标，积极投入，将个人的努力融入到班级的集体荣誉之中，充分体现了以生为本理念下班级管理目标对学生的激励与凝聚作用。

（二）建立班干部培养机制

在以生为本的班级管理体系里，健全的班干部培养机制是班级有序运转的有力保障。班干部作为班级管理的得力助手，他们不仅能协助班主任处理日常事务，更能在同学中发挥榜样引领作用。通过培养班干部，能够充分挖掘学生的领导才能，增强学生的责任感与团队协作能力，这正是以生为本理念在班级管理中的生动实践。

例如，为了丰富班级文化生活，班级设立了图书角。班主任挑选了几位有责任心、热爱阅读的学生担任图书管理员。在图书角开放初期，班主任组织管理员们开展培训会议，与他们一同制定图书借阅规则，如借阅期限、损坏赔偿办法等。在管理过程中，鼓励管理员们创新管理方式。有管理员提议设置“好书推荐”板块，每周由不同同学推荐一本优质书籍并撰写推荐理由，吸引了更多同学的阅读兴趣。还有管理员主动组织图书整理活动，按照书籍类别重新排列，方便同学们查找。班主任定期对管理员的工作进行总结与表扬，对于表现突出的管理员给予小奖品鼓励。

结语

以生为本理念为初中班级管理注入新活力。通过营造民主氛围、关注个体、增进沟通及培育自主能力，班级活力被激发。班主任应持续探索，将此理念深植管理，助力学生在积极班级环境中，实现身心的全面健康成长。

参考文献

- [1] 张彦梅.《初中班级管理中以生为本理念的实践与探索》[J]. 教育理论与实践, 2024(15).
- [2] 彭健.《基于以生为本的初中班主任班级管理策略研究》[J]. 教学与管理, 2024(22).
- [3] 樊星.《以生为本视角下初中班级管理的优化路径分析》[J]. 教育科学论坛, 2024(30).
- [4] 朱锦霞.《以生为本理念在初中班级管理中的创新应用探究》[J]. 现代教育科学, 2024(08).
- [5] 黄春苗.《初中班主任践行以生为本理念的路径与成效研究》[J]. 基础教育研究, 2024(12).