

智慧教育视域下初中语文探究式教学路径探索

李海娜

滦州市教育教学研究与教师培训中心

摘要：智慧教育作为教育信息化的重要产物，以其独特的技术优势为教育创新提供了广阔的舞台。互联网、大数据等智能技术作为教育的辅助工具，受开发和实施规则的支配，提高教育教学效率的关键在于教学路径实践与教学设计，即主要在于教师对于辅助工具的使用程度以及将其用到初中语文学科教学的开展程度。文章基于智慧教育视域下对初中语文探究式教学路径的探索，主要采用理论与实践的结合，探索出一套适用于初中语文教学的探究式教学路径。该研究将重点关注如何运用智慧教育技术手段优化探究式教学过程、提升教学效果；如何培养学生的语言能力、思维能力和创新能力；以及如何构建一个开放、互动、合作的智慧学习环境等问题。对此，笔者对其进行整理，分析智慧教育与探究式教学的共通之处，以初中语文八年级下册第三单元《桃花源记》教学为例，从构建智慧化学习环境、优化教学设计与实施以及强化师生互动与反馈，探索智慧教育视域下初中语文探究式教学路径。

关键词：智慧教育视域；初中语文；探究式；教学路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.057

引言

互联网时代的变革和影响下，原有的“应试教育生产线”培养出的学生不再符合当下时代大环境对人才的需求。社会的发展需要具有创新能力、批判性思维、独立思考能力的高素质人才。教育教学作为推动社会发展的必要方式，应改变原有的人才培养模式，以教师为引导者与组织者，带领学生运用探究式的学习方式吸收知识，关注学生的主体地位，鼓励学生积极实践，大胆想象，在复杂环境中能独立、理性地分析和解决问题。现阶段，智慧教育技术的发展为初中语文探究式教学提供了有力的支持。依据初中语文教学规划，教师应用智慧教育理念和手段，构建信息化的教学环境，将课堂从课内扩展到课外，从物理环境发展到网络虚拟环境中。信息化的教学模式在一定程度上打破固定的课堂教学模式，实现教学资源的共享和优化配置，为学生提供更加丰富、多元的学习资源和方式。

一、智慧教育与探究式教学的共通之处

（一）强调学生主体性与自主性

智慧教育的“智慧”体现在依托物联网、云计算、无线通信等新一代信息技术，为学生提供个性化、自主化的学习环境。智慧教育与探究式教学均是以学生为中心，将学生视为知识的主动探索者和建构者，同时教师不再是单纯的讲授者，而是作为学生学习活动的引导者和辅助者。在教师引导下，学生被鼓励积极参与学习过程，自主提出问题、设计方案、收集信息、进行实验或调查，并在探究过程中形成自己的理解和认识。

在资源充足以及学生具备探究性心理的情况下，学生自主学习能够顺利进行。智慧教育利用现代信息技术

的强大功能，为学生提供丰富多样的学习资源和工具，包括在线学习平台、电子书籍、智能学习系统等，学生能够随时随地访问学习资源，进行自我学习和知识建构。问题是引导学生找寻资源的关键点，问题的产生立足于学生对学习内容进行探究。学生在探究过程中需要自己设计研究方案、搜集信息、进行实验或观察，并通过自主分析和推理解决问题，得出结论。此外，在借助智慧系统开展自我探究时，学生依据自身情况开展自我管理和控制学习过程。

（二）培养学生实践与创新能力

现代信息技术包括虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等。学生在虚拟或模拟的情境中进行知识学习、资源探究，有效加深自身对知识的理解和应用，提升实践能力。智慧教育还鼓励学生将所学知识应用于实际问题的解决中。此外，教师作为组织者与引导者的身份不能被忽略。教师在开展教学时，通常设计一系列具有挑战性和开放性的学习任务，探究式教学过程的互动性体现在多个方面，包括学生与文本互动、师生问答交流、学生合作探讨等，学生针对自身对学习任务的理解决，在开展探究式学习时，间接通过实践来检验和巩固所学。

立足核心素养的培养，智慧教育提供多样化的学习路径和个性化的学习资源，教师利用智能化的学习平台和资源，鼓励学生进行创新思维和创造性活动，进一步培养学生的批判性思维、问题解决能力和团队协作能力。在探究过程中，学生需要独立思考、提出假设、设计方案并进行验证。此过程本身就是一种创新活动，其要求学生不断尝试新的思路和方法来解决问题。在初中语文教学中，很多文学作品的主旨或者思想感情并不是单一

的,这便体现了文本的开放性,也注定了解读的多元化。学生之间具备差异性的特点不可忽略,不同的学生对同一文本的解读存在不同。探究式教学不注重答案的统一,其内容、形式以及评价等都是开放的。对此,探究式教学鼓励学生进行批判性思考,对所学知识进行质疑和反思,培养学生的创新精神和创新能力。

(三) 关注个性化学习与发展

智慧教育与探究式教学均致力于促进学生的个性化发展。智慧教育通过个性化的学习路径和资源支持,帮助学生发现和发挥自己的优势和特长;而探究式教学则通过带领学生独立思考、自主解决问题和团队协作等方式,实现个性化教育。在探究式教学实施过程中,教师非常尊重学生的主观能动性及其思想的变化。智能化的学习环境和资源,采用大数据、人工智能等现代信息技术手段,为学生提供个性化、定制化的学习路径,让学生能够根据自己的兴趣、能力和学习风格来选择和控制学习过程。学生长时间使用信息技术手段,智慧教育能够收集并分析学生的学习数据,包括学习进度、兴趣偏好、学习风格等,进一步依据学生的学习特点为其提供独属于学生的教学反馈,以学生最能够接受的方式参与学生的学习。

在探究式教学中,教师也会充分考虑学生的个体差异,设计多样化的探究任务和问题。如,探究文章主旨、作者通过怎样的方式体现自身的情感等。问题和任务既考虑到学生的已有知识基础和认知能力,也能考虑到学生的兴趣点和学习风格,尽可能地符合学生的学习特点。

(四) 推动教育改革与发展

智慧教育与探究式教学在推动教育公平与均衡发展方面发挥了重要作用。智慧教育为学生提供丰富的学习资源和工具,学生即使处于偏远地区或者属于弱势群体,都能够享受到高质量的教育资源。而探究式教学则以教师为引导,适时设计具有普遍性和可操作性的学习任务和问题,带领不同背景和能力的学生都能够参与到探究过程中来,开展有效学习。这种教育公平与均衡发展的理念,有助于缩小教育差距,提高整体教育质量。

二、智慧教育视域下初中语文探究式教学路径

(一) 构建智慧化学习环境

1. 课前微课辅助预习

微课是以某一知识点或教学环节为核心,设计制作的短视频教学资源。它具有时间短(一般不超过10分钟)、内容精(聚焦于某一具体问题)、形式活(结合图像、声音、动画等多种元素)等特点。微课的制作,需要利用专业的录制设备或软件,将设计好的微课内容录制成视频。由于学生对语文内容具有一定的学习能力与敏感度。教

师在录制过程中,教师注重语言表达的准确性和生动性,以及画面布局的合理性和美观性。将录制好的微课视频上传至学校的学习平台或班级微信群等渠道,供学生课前预习使用。教师引导学生将课前预习当作课前必备任务,将微课用于课前预习中,借助信息技术传递文章学习的主要内容,让学生对文章具有大致的了解。

以初中语文八年级下册第三单元《桃花源记》教学为例,教师将文章的社会背景,融入微课设计中,简述陶渊明的生平及东晋末年的社会背景,特别是战乱频繁、政治黑暗的情况,为学生理解文章主题做铺垫。同时,以时间顺序和渔人进出桃花源的线索,简要梳理文章的主要情节,如“发现桃林”“进入桃源”“离开桃源”“再寻桃源”。在此基础上,布置预习任务,要求学生查找陶渊明的生平和《桃花源记》的写作背景,增加对作者和作品的理解。鼓励学生根据微课内容,自主阅读课文,并尝试翻译全文,标注不理解的地方。

2. 情境创设靶向导入

预习效果反馈与课堂衔接是以情境创设为衔接点,同时,创设合适的教学情境是开展探究式教学的首要步骤。立足文章的特点,首先,使用智能教学平台或多媒体资源展示本节课的重难点及主要内容,让学生在学之初就明确学习方向。利用多媒体技术再现与课文内容相关的生活场景,展示与教学内容紧密相关的图片、视频等素材,使学生仿佛置身于课文所描述的情境中,逐渐激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

开展《桃花源记》教学时,从学生熟悉的生活情境出发,讲述一个关于人们向往美好生活的现代小故事,如现代人忙碌之余寻找心灵宁静之地的故事,引出人们内心对“桃花源”般的理想社会的向往。随后,教师朗读或播放一段与“桃花源”相关的古诗词,如唐伯虎的桃花诗,学生跟随多媒体播放节奏,将诗句阅读出来,优美的诗句营造一种古朴而神秘的氛围,引导学生进入《桃花源记》的教学情境。在导入环节结束时,教师提出一个靶向性问题,如“在现代社会,我们是否还能找到像‘桃花源’那样的理想之地?让我们一起走进《桃花源记》,看看陶渊明笔下的‘桃花源’是如何的?”学生因此具备探究欲望,带着疑问走进课堂。

(二) 优化教学设计与实施

1. 精心设计教学目标

在智慧教育环境下,教师需要明确教学目标与内容,并对其进行多层次、多元化的设计。教学目标的设计需要符合学生的实际情况和发展水平,既具有挑战性又具有可行性。过高的目标会让学生感到挫败和失去信心,而过低的目标则无法激发学生的学习积极性和潜力。因

此,在设计教学目标时,将学生特点放于首位,依据学生的现有水平和发展潜力,制定合理、适度的目标。

《桃花源记》的目标设置为三个。目标一:识别并积累文中出现的文言实词和虚词,了解它们在文中的具体用法和含义;借助注释和工具书,准确翻译全文,理解文章的基本内容和大意;掌握本文以渔人的行踪为线索来叙事的手法,理解其结构特点和表达效果。目标二:反复诵读课文,品味语言情致,感受文章所描绘的桃花源胜境;引导学生分析关键语句,理解其所描绘的理想社会,并结合背景资料,思考作者的社会理想和寄托;训练学生的语言思维,采用朗读、背诵和仿写等方式,提升学生的语言表达能力。目标三:感受世外桃源所描绘的宁静、和谐、美好的理想社会,提升学生的审美情趣和审美能力;理解并认同作者对美好生活的向往和追求,激发学生的社会责任感和使命感。

2. 适时引入问题任务

目标设置后适时引入问题任务是非常关键的一环,一方面,为学生指明探究方向,另一方面有助于学生把握文章主旨。教师将问题设置分为两种,基础性问题针对班级全部的学生,探究性问题则为学有余力的学生准备。

《桃花源记》问题的设置氛围基础性问题与探究性问题。基础性问题:“请找出文中描写桃花源的关键词句,并尝试用自己的话描述这个地方。”这类问题旨在帮助学生理解文章的基本内容。探究性问题:“作者笔下的桃花源是一个理想社会,你认为这个社会有哪些特点?它与现实社会有何不同?”这类问题鼓励学生深入分析文本,探讨作者的社会理想和追求。

(三) 强化师生互动与反馈

1. 构建合作探究机制

文本的互动包括教师与文本的互动和学生与文本的互动两个方面。教师与文本的互动,是对教学内容进行研读与分析,厘清重难点问题,寻找探究式教学的切入点,预设课程进展与教学效果。学生与文本的互动,强调学生利用已有的知识与技能对文本进行分析与阐释。师生合作通常借助探究式任务。教师学生共同讨论问题,教师给出提示。此后,教师将学生分成小组,每组分配不同的探究任务。在小组内,学生针对智慧课堂的在线讨论功能进行交流合作,并在文本解读过程中反思自身,验证自己的技能与方法,获得新的认知与情感体验,出现问题时,学生合作共同解决问题。在互动中,教师及时了解并掌握学生的探究状态,适时调整问题的难度和探究的强度,并对学生的探究结论和探究过程中的态度、方法等进行及时且合理的评价。

开展《桃花源记》互动环节时,教师提出一系列具有启发性和引导性的问题,如“桃花源为何被称为‘世外桃源’?”“作者陶渊明通过桃花源寄托了怎样的社会理想?”等。学生以小组的方式对问题进行探究,并得出小组答案。

2. 实施及时评价反馈

实施及时评价反馈是对学生的尊重,同时也是对教学的引导。教师及时评价反馈,借助智慧教育,快速了解每个学生的学习情况和特点。针对不同学生的不同需求和能力水平,教师有效调整教学策略和方法,使教学更加贴近学生的实际情况。

教师针对《桃花源记》每一个问题选出学生小组商讨出的具有代表性的一个答案,利用多媒体分析,了解学生对于文章的学习思路。根据学生的反馈情况,及时发现问题并提供个性化的指导和帮助。此后,利用智慧课堂的在线测试功能,设计针对《桃花源记》的练习题和测试题。题目覆盖字词理解、句段分析、主题探究等多个方面。在教师的引导下,学生通过在线测试检验自己的学习成果,同时系统能够即时反馈学生的答题情况。学生提交答案后,系统能够即时生成反馈报告,包括答题情况、错误分析以及知识点掌握情况等。对于教师而言,智慧教育方式的使用是极为有利的。针对系统分析结果,教师快速了解学生的学习进度和难点,以便进行个性化指导。

结语

综上所述,在智慧教育视域下,探究式教学策略的实施为初中语文教学带来了生机,智慧教育的开展教师使得丰富教学手段,拓宽教学视野,激发学生的学习热情,培养其创新精神和实践能力。本文注重情境创设、自主探究、合作学习、即时评价与反馈、个性化指导与拓展学习以及教学资源与平台整合等措施的实施,致力于为学生创造一个更加高效、互动和个性化的学习环境,以提升学生的语文核心素养和自主学习能力。

参考文献

- [1] 苏孝义. 现代化智慧教育背景下的初中语文多元化课程模式构建[J]. 知识文库, 2024, 40(10): 1-4.
- [2] 巨洪礼. 智慧教育环境下初中语文课堂教学策略[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司. 2022未来教育发展与创新教育研究高峰论坛论文集(七). 成都市二仙桥学校, 2022: 6.

作者简介:李海娜,1980.06,女,河北省唐山市滦州市人,本科,讲师,研究方向:语文教育教学。