

探究式学习在初中历史教学中的应用实践

任丽颖

长春市第五十二中学

摘要：本文深入探讨了探究式学习在初中历史教学中的应用实践。详细阐述了探究式学习的内涵、理论基础，分析了其在初中历史教学中的应用优势，应用效果，优化建议等，通过探究式学习在培养批判性思维、增强自主学习能力、深化历史理解、提高团队协作精神等方面的显著效果。为提高初中历史教学质量，促进学生全面发展提供参考。

关键词：探究式学习；初中历史教学；历史思维能力；自主学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.003

引言

初中历史教学在学生成长过程中占据着不可替代的重要地位，它不仅是开展爱国主义教育和传承民族精神的重要途径，更是培养学生历史思维、人文素养与综合能力的关键环节。但传统的初中历史教学存在诸多弊端，教学方法单一，多以教师讲授为主，学生被动接受知识；教学内容局限于课本，缺乏拓展与延伸；教学评价注重成绩，忽视学生的学习过程和综合素质培养。这些问题致使学生对历史课程兴趣匮乏，学习效果不尽如人意。而探究式学习作为一种以学生为中心，强调学生主动参与、自主探究的学习方式，为初中历史教学注入了新的活力与机遇，它能够激发学生的学习兴趣，培养学生的创新能力和实践能力，提升学生的历史素养和综合素质。所以，深入研究探究式学习在初中历史教学中的应用实践具有至关重要的现实意义。

一、探究式学习的内涵及理论基础

（一）探究式学习的内涵

探究式学习是指学生在教师指导下，从历史学习的问题或任务出发，通过主动探索、发现、体验，学会对各种历史资料的收集、利用，从而作出自己的解释。在此过程中，学生不仅掌握了历史知识和技能，还发展了历史探究能力，获得了积极的情感体验，为终身学习打下了坚实的基础。与传统学习方式相比，探究式学习更加注重学生的主体地位，强调学生的主动参与和自主探究，让学生在探究过程中学会学习、学会思考、学会合作。

（二）理论基础

1. 新课标的指导

《全日制义务教育历史课程标准（实验稿）》对课程的“过程与方法”目标有明确要求，强调注重探究式学习，勇于从不同的角度提出问题，学习解决历史问题的一些基本方法；乐于同他人合作，共同探讨问题，交流学习心得；积极参加各种社会实践活动，学习运用历

史的眼光来分析历史与现实的问题，培养对历史的理解力。这为初中历史探究性学习的实施提供了明确的指导方向，促使教师在教学过程中更加注重培养学生的探究能力和历史思维。

2. 历史学科的特点

历史学科魅力独特，知识广博、内容丰富且趣味盎然，恰似一座涵盖政治、经济、军事、民族、对外关系、科技文化、社会生活、风俗民情等诸多领域的巨型知识宝库。从古代王朝兴衰、近现代制度变革中可挖掘政治智慧与治理经验，农耕文明演进、工业革命冲击尽显经济模式对人类社会的深远影响，战争场面与战略战术彰显人类智慧勇气，民族融合冲突塑造多元文化格局，国家互动博弈左右世界格局走向，科技文化突破创新改变人类生活，社会生活与风俗民情则生动呈现不同时代人们的精神风貌与生活状态，让我们真切感受到历史的温度。如此丰富多元的内容，为学生开辟了广阔的探究天地与思维空间，助其培养跨学科综合素养。然而，历史事件的发生、发展和影响往往具有复杂性和多样性，需要学生进行深入探究和思考，才能真正理解历史的本质和规律。

3. 初中生的心理特点

初中生正处于身心快速发展的关键时期，有着鲜明且独特的心理特征。他们想象力丰富、思维活跃，内心宛如一片充满奇思妙想的天地，时刻渴望突破常规去探索未知，虽开始萌生发展抽象思维的需求，但因认知水平局限仍偏重于形象思维，常借助具体直观事物辅助思考。在认知上，他们具备一定“以史鉴今”意识，开始尝试从历史事件中汲取经验教训、思考历史与现实联系，且思维的批判性和创造性不断增强，敢于质疑挑战权威、提出独特见解，然而这种批判性与创造性尚不成熟，易出现偏激情况，辩证思维能力较弱，看待问题较片面。情感世界里，他们有着朴素真挚的爱憎观，情感丰富且可塑性强，但随着自我意识增强，逆反心理愈发明显，

对单纯说教会产生抵触和不信任情绪。而探究式学习强调主动参与和自主探究，能为其提供自由探索、发挥想象力的空间，满足其思维活跃、渴望探索未知的心理；注重在探究中运用批判性和创造性思维分析问题、解决问题，有助于培养辩证思维能力、克服思维片面性；还重视情感体验，通过生动有趣的教学活动激发学习兴趣和探究欲望，契合初中生心理需求，助其在主动学习中丰富情感世界、塑造正确价值观与人生观。

二、探究式学习在初中历史教学中的应用优势

（一）有利于培养学生的历史思维能力

历史思维能力是学生学习历史的重要能力之一，包括历史理解、历史解释、历史分析等。探究式学习通过引导学生提出问题、收集资料、分析推理等过程，能够锻炼学生的历史思维能力。例如，在学习“鸦片战争”时，教师可以引导学生提出问题：“鸦片战争爆发的原因是什么？”“鸦片战争对中国社会产生了哪些影响？”然后让学生通过查阅文献资料、观看纪录片等方式收集信息，进行分析推理，形成自己的观点和结论。

（二）有利于培养学生的创新精神

创新精神是现代社会的所需的重要素质之一。探究式学习强调学生的自主性和实践性，鼓励学生在探究过程中勇于尝试、敢于创新。在初中历史教学中，教师可以引导学生对历史事件进行多角度、多层面的分析，提出新的观点和看法。例如，在学习“辛亥革命”时，教师可以引导学生思考：“辛亥革命是否成功？”“辛亥革命对中国社会产生了哪些深远影响？”然后让学生通过查阅文献资料、小组讨论等方式进行深入探究，提出自己的见解和看法。

（三）有利于培养学生的核心素养

核心素养是学生全面发展所需的重要素质之一，包括人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等。探究式学习通过引导学生参与实践活动、培养自主学习能力和合作精神等方式，能够全面培养学生的核心素养。例如，在学习“中国古代科技文化”时，教师可以引导学生通过参观博物馆、制作科技小制作等方式深入了解中国古代科技文化的发展历程和成就，从而培养他们的人文底蕴和科学精神；同时，通过小组合作完成任务的方式，培养他们的学会学习和责任担当等核心素养。

三、探究式学习在初中历史教学中的应用效果

（一）培养批判性思维

探究式学习鼓励学生主动思考、质疑和评估信息，从而培养他们的批判性思维能力。在探究过程中，学生需要自主查找资料、整理信息并进行分析，这要求他们

学会在众多信息中筛选出有价值的内容，对信息的真实性和可靠性进行评估。例如，在围绕“古代文明的兴衰”这一主题展开教学时，学生被鼓励提出问题，如“为什么某些古代文明能够繁荣一时却最终衰落？”。然后，他们通过查阅文献资料、观看纪录片、参观博物馆等方式收集信息，进行小组讨论和汇报。教师则引导学生对收集到的信息进行批判性思考，分析不同观点和证据，形成自己的观点和结论。通过这样的探究过程，学生逐渐学会了不盲目接受信息，而是能够独立思考、理性判断。

（二）增强自主学习能力

探究式学习强调学生的主动参与和自主探究，这极大地提升了他们的自主学习能力。在探究过程中，学生需要自主制定学习计划、选择学习方法、安排学习时间，这有助于培养他们的自我管理和自我学习能力。例如，在讲述“抗日战争”时，教师可以设计一道思考题：“抗日战争中，中国人民是如何抵抗日本侵略的？请结合具体战役分析。”然后，学生在课后查阅资料，了解抗日战争的历史背景和相关战役，分析中国人民的抵抗方式。在课堂上，教师组织学生进行分享和讨论，引导学生深入理解抗日战争的历史意义。在这个过程中，学生学会了如何自主获取知识、整理知识和运用知识，自主学习能力得到了有效锻炼。

（三）深化历史理解

通过亲身参与探究过程，学生对历史事件的理解更加深入和全面。他们不仅掌握了历史知识的基本内容，还了解了历史事件的前因后果、背景影响等多方面的信息。例如，在探究“五四运动”时，学生通过观看视频、图片等资料，了解了五四运动的历史背景，包括巴黎和会上中国外交的失败、国内军阀混战等；了解了五四运动的发展过程，从学生示威游行到全国范围内的罢课、罢工、罢市；认识了五四运动中的重要人物和事件，如陈独秀、李大钊等先进知识分子的领导作用，以及“外争主权，内除国贼”等口号的提出。通过这样全面的探究，学生深刻认识到五四精神的内涵和意义，即爱国、进步、民主、科学。

（四）提高团队协作精神

小组合作是探究式学习的重要方式之一，它有助于培养学生的团队协作精神。在小组合作中，学生需要相互协作、共同完成任务，这要求他们学会沟通、协商、分工和合作。例如，在讲述历史事件时，教师可以组织学生进行小组合作，每个小组成员负责一部分内容，如有的负责收集资料，有的负责制作PPT，有的负责汇报展示。在合作过程中，学生需要相互交流想法、分享资料，共同解决遇到的问题。通过这样的合作，学生学会了倾

听他人的意见，尊重他人的观点，提高了团队协作能力和沟通能力。

四、探究式学习在初中历史教学中面临的挑战

（一）信息筛选能力

在探究式学习中，学生需要自主查找资料、整理信息并进行分析，这要求他们学会在众多信息中筛选出有价值的内容。然而，对于初中生来说，他们的信息筛选能力相对较弱，容易受到不良信息的干扰和误导。网络上的信息繁杂多样，其中不乏一些虚假、错误的信息。例如，在探究某一历史事件时，学生可能会在网上搜索到一些未经证实的观点和说法，如果不能正确筛选和判断，就会影响他们对历史事件的正确理解。

（二）时间投入

探究式学习需要投入较多的时间和精力进行资料收集和整理工作。对于初中生来说，他们的学习任务相对较重，时间有限。除了历史学科，他们还需要学习语文、数学、英语等多门学科，同时还要参加各种课外活动和兴趣班。因此，在安排探究式学习任务时，教师需要充分考虑学生的实际情况和时间安排，合理安排学习任务和节点，避免给学生带来过大的学习压力。

（三）教师角色转变

探究式学习要求教师从传统的知识传授者转变为引导者和促进者，这对教师的专业素养和教学能力提出了挑战。教师需要不断更新教育观念、提高教学水平、掌握新的教学方法和手段，以适应探究式学习的要求。同时，教师还需要加强对学生的探究过程的指导和监督，确保学生能够顺利进行探究活动。然而，部分教师可能习惯于传统的教学方式，难以适应探究式学习的角色转变，在教学过程中可能会出现指导不到位、监督不严格等问题。

五、探究式学习在初中历史教学中的优化建议

（一）加强教师培训

提高教师对探究式学习的理解和运用能力，使其能够更好地设计和实施课堂教学。学校可以定期组织教师参加探究式学习的培训和研讨活动，邀请专家学者举办讲座和指导，帮助教师掌握探究式学习的基本理念、方法和技巧。同时，学校还可以组织教师开展教学观摩和交流活动，让教师在实践中学习和借鉴他人的经验，不断提高自己的教学水平。

（二）合理设计问题

问题设计应具有针对性和启发性，能够激发学生的思考兴趣。教师在设计问题时，要充分考虑学生的实际情况和认知水平，避免问题过于简单或过于复杂。问题过于简单，无法激发学生的探究欲望；问题过于复杂，

会让学生感到无从下手，产生畏难情绪。同时，问题要具有开放性，鼓励学生从多个角度进行思考和探究。例如，在探究“工业革命的影响”时，教师可以设计这样一个问题：“工业革命对人类社会的发展产生了哪些积极和消极的影响？请结合具体史实进行分析。”这样的问题既具有一定的挑战性，又能让学生从不同的方面进行思考和探究。

（三）提供多样化学习资源

教师应充分利用各种学习资源，如图书、网络、博物馆等，为学生提供丰富多样的学习材料和资源。这有助于拓宽学生的视野、丰富他们的知识储备、提高他们的学习兴趣和探究欲望。学校可以建立图书馆，购置丰富的历史书籍和资料，供学生借阅和查阅；教师可以引导学生利用网络资源，如历史学习网站、在线数据库等，获取更多的历史信息；学校还可以组织学生参观博物馆、历史遗迹等，让学生亲身感受历史的魅力。

（四）创设开放的学习环境

教师应创设一个开放、民主、和谐的学习环境，鼓励学生积极参与探究活动、发表自己的观点和看法。同时，教师要尊重学生的个性和差异，关注每个学生的学习过程和发展需求，为他们提供个性化的指导和支持。在课堂上，教师可以组织学生进行小组讨论、辩论等活动，让学生充分发表自己的意见和想法；教师要认真倾听学生的发言，给予及时的反馈和评价，鼓励学生积极参与探究活动。

结语

探究式学习在初中历史教学中优势显著、效果良好，通过创设情境等多种方式提升了学生学习兴趣与自主学习能力，培养了批判性思维、历史理解能力和团队协作精神。但它也面临信息筛选、时间投入、教师角色转变等挑战。为发挥其作用，需加强教师培训、合理设计问题、提供多样学习资源、创设开放学习环境。未来，探究式学习将在初中历史教学中发挥更大作用，助力学生全面发展。

参考文献

- [1] 李莹. 初中历史问题链教学法应用研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [2] 桑芝霞. 初中历史跨学科主题学习活动实施策略研究 [D]. 延安大学, 2024.
- [3] 孙家兴. 高中历史探究性问题的设计研究 [D]. 牡丹江师范学院, 2024.
- [4] 张晗笑. 项目式学习在初中历史教学中的运用研究 [D]. 牡丹江师范学院, 2024.