

依托跨学科活动，调动初中生英语阅读学习动力

邵红燕

新源县第五中学

摘要：本文探讨了借助跨学科活动去激发初中生英语阅读学习动力的方式。文章剖析了跨学科活动在强化学生学习兴趣和综合能力方面的意义，继而提出针对活动的具体设计，涉及活动主题的甄选、内容安排以及评估与反馈方式。还对实施策略展开详细说明，涉及教师角色的转化、学生参与的手段以及资源环境的支撑。采用这些策略，期望构建起促进学生自主学习、合作探究的英语阅读空间，进而切实增强他们的英语阅读水平。

关键词：跨学科活动；初中生；英语阅读；学习动力；教师角色；学生参与

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.176

引言

处在全球化以及知识经济时代的形势下，英语作为国际通用语的重要意义愈发显著。针对初中生而言，培育出色英语阅读习惯与能力促进他们的学术发展，更是其进行终身学习并实现个人成长的关键支撑。然而，学生的兴趣及主动性往往被传统英语教学方法无视，造成学生于英语阅读学习中动力匮乏。作为创新教学模式范例的跨学科活动，凭借对各学科知识技能的整合，为学生营造更丰富而又趣味十足的学习体验，由此高效激发学生的学习驱动力。

一、依托跨学科活动，调动初中生英语阅读学习动力的意义

于教育领域中，跨学科活动可有效瓦解学科壁垒，采用多学科知识的融合方式，催生学生对学习的兴趣和驱动力，尤其在英语阅读学习相关领域内。初中生正处于思维认知发展的关键阶段，实际应用和课堂内容的吸引往往影响着他们的学习动力，若英语学习能跟诸如科学、数学、历史等学科相结合时，学生会察觉到英语不只是一个语言工具，更是认识世界、探寻知识的关键途径。采用跨学科活动手段，学生在情境中能体验到英语的实际应用价值，提高阅读的主动性和热忱，继而激发更旺盛的学习动力。例如，以英语课为载体结合科学课内容阅读，能有效拓展学生的知识范畴，还能使他们明白英语在现实生活中的效用，增添学习的实际内涵。此外，可借助跨学科活动培养学生的综合思维能力，促使其在英语学习中不只是局限于语言表象，而是可深入到知识与文化的深层维度，这在促进学生的全面发展进程中意义非凡。

二、跨学科活动设计

（一）活动主题选择

教学设计中，跨学科活动主题的选定是关键环节，

恰当的主题可激起学生的兴趣，提高其学习的主动性。活动主题应当朝着学生生活经验贴近靠拢，体现出一定的跨学科特性，并可实现不同学科知识内容的融合。经由主题的甄选，教师不光能辅助学生学英语，还可助力他们构建多学科知识关联与综合思维能力。活动主题应可激发起学生对事物的好奇心，也应带有一定的挑战性元素，勉励学生自主开展探究钻研。处于英语学习的阶段里，假如能跟学生日常生活高度契合，结合社会、文化、科学等范畴内容，学生理解和应用所学语言知识会更顺畅，由此激发他们投入英语学习的积极性。

就人教版七年级上册英语 UNIT 1 You and Me 单元而言，以“介绍自己和别人”为核心主题，教师可以在信息技术课程中组织“做一张本人数字名片”的活动，鼓励学生使用简单的软件工具来设计他们的英文电子名片，这一过程不仅可以促进语言表达和写作能力的发展，还可以锻炼信息技术实际运用能力。另外，它也可扩展至社会和文化等领域，使学生在小组合作下对各国同龄人的生活方式、爱好和文化背景等方面展开调查，并以英文作口头或书面发言。

（二）活动内容规划

作为实现教学目标的核心步骤是跨学科活动内容规划，活动内容应具备跨学科特性，且能协助学生在真实情境中运用所学知识。规划之际教师要根据学生认知发展的水平以及课程内容需求，创制能激发兴趣又有挑战性的活动。内容调配需聚焦于学生综合能力的培育，并非单纯强调语言技能的上扬，还得着重提升学生批判性考量、配合能力和化解难题本领。此外，活动内容应当表现出实践性与互动意义，让学生参与活动时可体会到学习的欢愉与实际成效。

处于人教版七年级上册英语UNIT 2 We're Family! 单元的学习情境里,内容集中在家庭成员的介绍上,该题材自然具有社会性和文化延展的空间。教师可设计“家谱制作和文化比较等”活动,引导学生绘制自己的英文家庭树,同时结合历史和社会课程,了解家庭结构演变、不同文化中对家庭称谓与角色的差异。运行过程中学生需要查阅资料,使用英文编写家庭成员简介以及班级展示等,这类活动考虑到语言、历史和社会知识等多方面的整合,加强综合表达能力。另外,为了增加趣味性和参与度,老师可以开设“家庭职业大揭秘等”,让学生在采访父母的基础上了解自己的职业内容,用英文呈现家庭成员工作背景并融入劳动教育课程中。

(三) 活动评估与反馈

在实施跨学科活动的阶段,评估与反馈这一关键环节推动学生学习。教师可借助有效的评估知晓学生学习进展,及时识别问题并进行修正,反馈会促进学生对所学内容开展深刻认知与巩固工作。在评估时,教师要留意学生在活动里参与活动情况、合作精神状态、知识掌握水平以及语言表达能力等表现。评估方式宜实现多样化,涉及课堂查看、小组探讨、任务执行情况等各类形式。同时,教师可凭借及时有效的反馈举措,助力学生察觉自身的优势与短板,借此提升他们的学习劲头与学习效能。

在人教版七年级上册英语UNIT 3 My School 中,该单元涉及学校场所与学习生活的介绍,教师可以设计“我理想中的校园”跨学科项目,融合美术(绘制校园图)、地理(设计布局)、信息技术(PPT制作)等内容。活动之后,考核不局限于语言知识掌握程度,更注重学生的参与度、合作互动质量以及项目执行力和创造性思维等方面的表现。教师可以通过小组互评、教师评分和自我反思等形式进行评价,评价涉及任务完成情况的好坏,英文表达是否准确,呈现时语言是否流畅以及小组合作是否高效等。在反馈中,老师可以通过评语卡、课堂即时点评、小组总结来具体指出同学们的可取之处和可以改进的地方,激励他们不断地去探索,不断地去突破。

三、依托跨学科活动,调动初中生英语阅读学习动力的实施策略

(一) 教师角色转变

1. 从知识传授者到引导者

在传统教育模式的框架下,教师一般承担起知识传授者的角色,单纯采用讲解课本内容的途径完成教学任

务。然而,随着教育理念不断推新,尤其是在落实跨学科活动之际,渐趋地教师的角色由知识传授者过渡成学习引导者。处于跨学科教学开展的阶段,教师除了要给予知识技能,尤为重要是引发学生兴趣、引导其进行探究式学习。教师应当助力学生在各学科知识框架的范畴内形成跨学科思维方式,而不只是被课本上的内容所束缚。激发学生的问题意识是教师引导作用的一部分,引导其对相关领域知识进行探索,助力学生把不同学科知识加以关联,在实践活动里锤炼批判性思维和解决问题本领。例如,在英语课程里,教师不仅要把语法与词汇教给学生,还得依靠把科学、历史、艺术等结合起来的跨学科活动,带领学生知晓怎样用英语表达其他学科内容,由此激发学生在英语学习上的兴趣与动力。

2. 教师在跨学科活动中的作用

在开展跨学科多元活动中,教师也需担当起引导学生学习、推动协作开展以及设计学习策略的角色。处于跨学科活动实施阶段,活动内容与流程的精心设计工作交给教师,让其可囊括多个学科的知识点,并达成有机的衔接联合。教师不仅要给予必要的资源及工具,尚需勉励学生在活动过程中发挥主动性,实施跨学科的研讨与开拓。在跨学科活动开展的阶段里,教师还应留心去引导学生的思维方式,扶持他们把不同学科知识予以有机聚合,带动他们跨领域的认知进步发展^[1]。例如,教师可借助开展小组讨论或案例剖析活动,引领学生理解并应对实际麻烦,教师应给学生配备多样化的反馈与评价机制,引导学生识别自己学习方面的成果与不足,进而逐步提升他们的学习水平。在实施这一进程的阶段,教学过程借由教师的角色转变更显灵活生动,还能极大激发学生对学习的热忱,尤其在开展英语阅读学习时,凭借实施跨学科相关活动,学生在英语能力方面有了明显提高,还让他们的知识范畴得以拓宽。

(二) 学生参与方式

1. 学生自主学习与合作学习的结合

跨学科活动突出学生自主学习跟合作学习的融合。借助自主学习学生可培育独立思考及解决问题的能力,学生的沟通能力以及团队精神会被合作学习所激发。在跨学科活动推进阶段,学生应自主开展知识索求,主动去开展信息的查找整理,并把这些信息整合进课堂活动里。以合作学习的方式学生可在小组内共同讨论、分享交流,合作攻克难题。在进行英语阅读学习阶段,阅读材料核心内容的理解可由学生借助自主学习达成,同时

采用小组讨论方式深化理解并交流各方意见。例如,当研习一篇涉及历史背景脉络的英语文章时,学生可首先依靠自身研究相关历史资料,随后跟同学们共同钻研文章内的历史情节及其背后的文化意义。处于自主学习跟合作学习相联合的模式之下,学生可在学习中提高英语阅读能力,也能催生跨学科的思维形态。

2. 学生在活动中的角色与责任

在跨学科活动中,学生担当起多重角色身份,且要承担起对应的义务。在活动里一定任务被赋予每个学生,凭借分工配合的途径,团队得以高效达成任务目标。学生角色和责任不只是围绕个体学习展开,还囊括跟他人的沟通与协作事宜。在实施小组活动阶段,学生或许会担当资料搜集者、总结者、展示者等类别角色,各角色均承担明确的职责,并在活动时使自身特长与优势充分展现^[2]。例如,在一个针对环境保护开展的跨学科项目当中,可能有一名学生承担收集环保相关信息任务,有一名学生承担制作展示材料的任务,一名学生承担着向班级展示及说明项目成果的工作。依靠这一角色分工模式,学生有能力在跨学科活动里积极参与进去,还能在实践推进里察觉到责任感与成就感。同时,对学生角色及责任的安排在培养其团队协作与解决实际问题能力方面有作用。该方式让学生在活动实施阶段更主动地参与、担负起责任,进而激发他们的学习内动力。

(三) 资源与环境支持

1. 学校资源的整合与利用

学校资源整合与利用成为开展跨学科活动必不可少的保障。学校应借助优化资源配置举措,设立一个推动学生学习的环境,对跨学科活动赋予支持。例如,学校可开展不同学科教师资源的整合,促进教师之间开展跨学科的合作互动,一起完成跨学科教学活动的设计及实施。此外,学校还可借助信息技术相关资源,仿若电子图书馆、网络平台等,向学生供应更加多元丰富的学习资料与信息。借助对学校资源的有效整合,学生可从教师那里得到多元化学习材料,学生也能凭借资源的支撑,更顺畅地完成跨学科学习重任^[3]。在英语阅读学习推进的时候,教师可借助整合学科间的资源,向学生供给涉及语言学习、文化背景、学科知识等多范畴的支持,由此激发学生对阅读的兴趣以及学习的积极性。把资源有效整合并合理利用,也促成了跨学科教学的实施,也大幅增进了学生学习的效率与成果。

2. 创设有利于跨学科活动的环境

为实现跨学科活动优质开展,学校应创建对这种活动开展有利的环境。学校应为学生创造一个呈现开放、互动、合作态势的学习空间,这涉及教室布置的各个点,还囊括学校文化与教学氛围的培育。例如,学校可借助配置不同学科的主题角、阅读空间、实验室等设施,缔造供学生开展跨学科探究的环境。教师也应勉励学生在课外时光,借助学校现有的资源进行深层次学习协作^[4]。同时,学校应着力营造鼓励创新跟合作的氛围场域,带动学生的主动学习以及合作探究,处于实施跨学科活动阶段,学生既要进行语言知识学习,也应培养具有跨学科属性的思维方式及创新能力。因此,学校需凭借环境方面的支持激发学生潜能,此外学校应利用开展跨学科主题活动、学术讲座等途径,劝勉学生参与到多样化的实践探索中,进一步促成学生学习动力和综合素质的上扬。依托打造有利的环境,学生参与跨学科活动可获取更好的体验与成长。

结语

综上所述,经由跨学科活动激发初中生英语阅读学习的积极性,不仅可提升他们的英语阅读水平,也能推动其综合潜质的发掘。于这一流程而言教师扮演着不可或缺的角色,必须从知识传授者过渡为引导者角色,构建适宜跨学科活动实施的环境,进而实施学校资源的整合,为学生供给丰富的学习体验内容。学生得在活动中把自主学习跟合作学习的优势充分发挥,主动参与活动且承担起相应角色职责。依靠这类教学策略,或可培育出更多兼具国际视野、创新意识与终身学习能力的杰出学子。

参考文献

- [1] 张春燕. 依托跨学科活动, 调动英语阅读学习动力[J]. 英语画刊(高中版), 2025, (02): 58-60.
- [2] 范琳琳. 依托实践任务 探索跨学科活动路径——以译林版《英语》五(上)Unit 1为例[J]. 小学教学设计, 2024, (33): 37-39.
- [3] 黄颂平. 依托校园实践活动落实小学英语跨学科主题学习的实践探究[J]. 教学管理与教育研究, 2024, 8(02): 83-85.
- [4] 赵杏杏. 依托教材资源 联结真实生活——以六年级“南博探访记”跨学科学习活动为例[J]. 七彩语文, 2023, (16): 20-22.