

初中生校园安全意识现状及提升策略研究

谷金霞

海城市东四方台街道初级中学

摘要：初中生校园安全意识的高低，直接关联着他们自身的健康成长，毕竟安全是一切的基础。而且从更宏观角度看，这还会对社会稳定产生影响。所以，增强学生的安全意识意义重大。但现实情况是，目前初中生校园安全意识比较薄弱。因此，学校以及社会各方面，都应着重开展这方面的研究，共同守护学生安全。鉴于此，本文将围绕初中生校园安全意识的培养展开分析，通过对当前现状的深入调查与分析，揭示了初中生在校园安全方面存在的问题，然后详细阐述了校园安全意识培养的基本原则，并从多个维度提出了提升初中生校园安全意识的策略，希望能够全面增强初中生的校园安全意识，为其健康成长创造良好的校园环境。

关键词：初中生；校园安全意识；现状；提升策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.126

引言

校园安全对学校来说极为关键，它是教育教学活动得以顺利开展的根基，更是直接关系到学生的身心健康与生命安全。初中生正处在身心快速成长的关键时期，他们在校园的活动范围很广。在校园中，意外伤害、校园欺凌、网络安全等各类安全问题随时可能出现。好的校园安全意识，能帮学生预防这些安全事故，让他们养成正确的安全习惯，这对他们未来的发展大有益处。所以，培养和提高初中生的校园安全意识尤为重要。

一、初中生校园安全意识现状

（一）安全知识掌握不足

经过问卷调查与实地访谈，能明显看出有相当多初中生对校园安全知识的掌握存在问题。他们了解得既片面又肤浅。就拿消防安全知识来讲，很多学生仅仅知道火灾发生要拨打119，可对于灭火器的正确使用方法，以及火灾时该怎么选择逃生路线这些关键内容，几乎没什么了解^[1]。在食品安全方面，部分学生不会分辨食品是否安全，对三无食品的危害也没概念，依旧在校园周边购买食用。网络安全知识上，不少学生警惕性低，很容易在网上把个人隐私信息泄露出去。

（二）安全行为习惯有待加强

在校园日常学习生活中，部分初中生缺乏良好的安全行为习惯。像上下楼梯时，有些同学就想着快点到目的地，在楼梯间奔跑、互相推搡，要知道，这样特别容易引发踩踏事故。体育课时，有些学生不听教师的话，不做热身运动，使用体育器材也不按规矩来，受伤风险大大增加。实验课上，部分学生操作实验仪器、使用化学试剂的方法错误，不遵守实验安全规则，很可能引发意外。还有些学生在校园里骑车，也不减速，这对其他同学的安全造成了威胁。

（三）应对安全风险能力较弱

一旦碰上突发安全事件，不少初中生在应对能力方面就暴露出短板。拿校园欺凌来说，有些学生碰上这事，完全不知道该怎么正确处理，有的只是默默承受，有的则冲动地用暴力反击，结果反而让事情愈发糟糕^[2]。要是遭遇地震、洪水这类自然灾害，学生们常常惊慌得不知所措，没办法迅速、有序地疏散逃生。而在面对网络暴力、网络诈骗等网络安全问题时，学生们也没有有效的应对办法，很容易陷入恐慌，不知道该怎么办才好。

（四）不同性别和年级存在差异

在校园安全意识方面，性别和年级的差异较为明显。通常，女生学习和记忆安全知识更认真，对安全风险比较敏感，可面对突发安全事件，因体力与心理因素，会显得胆小、依赖。男生则比较好动、爱冒险，安全行为习惯易出问题，在校园做危险行为概率高，不过在需力量和果断决策的情境中，会有优势。从年级看，初一新生刚进校园，对环境和规则在适应，安全意识薄弱^[3]。随着年级升高，安全知识接触多了，意识有提升，但面对复杂问题仍经验不足。初三学生因升学压力大，复习时容易忽视校园安全，日常安全规范遵守也会松懈。

二、初中生校园安全意识培养的基本原则

（一）全面性原则

全面性原则在培养初中生校园安全意识中至关重要。校园安全涵盖多方面内容，包括人身安全、财产安全、消防安全、网络安全等。培养学生安全意识时，不能只侧重某一点，得全面覆盖。要让学生既懂得如何在火灾发生时正确逃生，掌握消防安全知识，又知晓在网络环境中怎样保护个人隐私，了解网络安全知识^[4]。全面的安全教育，能让学生构建起完整的安全知识体系，无论

面对哪种安全问题，都能有一定的应对能力，为他们的校园生活筑牢全方位的安全防线。

（二）真实性原则

遵循真实性原则对提升初中生校园安全意识效果显著。在安全教育过程中，所采用的案例、讲解的知识都应基于真实情况。因为真实的内容更能让学生产生共鸣，深刻认识到安全问题的严重性。比如讲述真实发生过的校园欺凌事件，学生能切实感受到受害者所遭受的痛苦，从而明白校园欺凌的危害，增强反校园欺凌意识。或者也可以用真实的食品安全事故案例，让学生清楚了解三无食品的危害，引导他们养成正确的饮食习惯。真实的教育素材，能让学生对安全知识的理解更透彻，记忆更深刻。

（三）实践性原则

实践性原则是培养初中生校园安全意识的关键一环。光给学生传授理论知识远远不够，必须让他们参与与实践。通过组织安全演练，如地震逃生演练、火灾应急演练等，学生能在模拟真实的场景中，实际操作逃生技能，学会如何迅速、有序地疏散^[5]。此外，还可以设立校园安全实践基地，让学生在基地里学习使用灭火器、急救设备等，提高他们的实际动手能力。只有在实践中，学生才能将理论知识转化为实际应对能力，真正掌握保护自己和他人的本领，切实提升校园安全意识。

三、初中生校园安全意识的提升策略

（一）优化安全教育课程

完善的安全教育课程能系统又全面地给学生传授各类安全知识，填补他们在安全方面的知识空白，帮助学生构建起一套完整的安全知识体系，进而有效预防安全事故发生。为了达成这一重要目标，学校在课程内容完善上得下足功夫。一方面，要紧密联系实际情况，对交通安全、消防安全等常规安全知识进行整合与拓展。就拿“遵规路上走，安全伴我行”这一课时来说，在交通安全板块，教师可以详细给学生讲讲不同交通场景下的规则^[6]。比如，在没有信号灯的路口，学生要学会先左右观察路况，确认没有车辆快速驶来，再稳步通过。通过这样贴近生活的讲解，学生能更好地将知识运用到实际出行中。另一方面，还可以增设贴合时代的内容，像网络安全、防校园欺凌等。以网络安全为例，教师可以给剖析网络诈骗的常见手段及防范方法。就说网络刷单骗局，骗子往往打着轻松赚钱的旗号，喊着“足不出户，日赚百元”这类诱人话术，哄骗学生参与。学生一旦轻信，把个人信息和资金交出去，骗子立马就会卷钱消失得无影无踪。通过对这些真实案例的分析，学生

能清晰认识到网络世界暗藏的风险，从而明白在网络里也要严格遵守规则，保护好自己，这样安全教育课程才能真正发挥作用，一路为学生的安全保驾护航。

（二）在学科教学中渗透安全教育

在学科教学里融入安全教育，是提升初中生校园安全意识的好办法。其实每一门学科都藏着不少安全教育的内容，就拿“动物可爱，危险潜在”的安全教育来说，在生物课堂上，教师给学生讲动物知识的时候，可不能光说动物有多可爱、多好玩。以小狗为例，教师在介绍完小狗可爱的外貌特征、活泼的性格特点以及它们敏锐的嗅觉等独特生理习性后，一定要着重提醒学生，哪怕是看似温顺的宠物狗，也存在潜在危险。比如宠物狗在进食或护崽期间，情绪会变得不稳定，如果此时学生贸然打扰，可能会遭到小狗的攻击而被咬伤。生活中就有孩子因为不了解，在宠物狗进食时去逗弄，结果手部被咬伤。另外，还要提到流浪狗的危险性。流浪狗由于长期处于无主状态，可能缺乏疫苗接种，身上携带病菌，且对人类的警惕性较高。学生在遇到流浪狗时，千万不能因为好奇就去追逐、投喂，因为这可能刺激流浪狗，使其出于自卫而伤人。另外，教师还可以联系生活实际来拓展。比如说让学生讲讲自己在生活里碰到动物的事，然后引导大家一起讨论，怎么才能既保证自己安全，又能和动物好好相处。这样一来，在平时生物教学的过程中，学生对和动物有关的安全风险认识就越来越深刻，校园安全意识也慢慢提高了。

（三）加强校园安全文化建设

良好的安全文化能在日常学习生活中，让安全观念深入学生内心，促使他们自觉养成安全行为习惯。为此，学校应注重校园安全文化的建设。就拿“安全防火，幸福大家”的安全教育来说，在校园环境布置上，学校可以张贴“火灾无情，防火先行”这类醒目的安全标语，时刻提醒学生注意防火安全。同时也可以设置安全宣传栏，除了定期更新交通安全、食品安全知识外，着重增加防火知识板块，介绍火灾发生的原因、预防措施以及火灾逃生技巧等。并在教学楼走廊展示火灾事故案例图片，用真实且触目惊心的画面给学生敲响警钟，让他们深刻认识到火灾的危害。此外，开展安全主题活动也是好办法^[7]。像是举办安全知识竞赛，专门设置与“安全防火，幸福大家”课时紧密相关的题目，比如“发生火灾时，应该拨打什么电话号码”“家庭中哪些物品容易引发火灾”等，涵盖消防安全的各个方面，激发学生学习防火等安全知识的积极性。或者也可以组织安全主题班会。以“安全防火月”主题班会为例，在班会上播放

火灾事故视频,通过惨烈的现场画面,让学生直观感受火灾的可怕。再结合具体火灾案例分析,探讨火灾发生的原因和如何在火灾中正确逃生,让学生在深入交流中,切实增强防火安全意识,营造浓厚的校园安全文化氛围。

(四) 强化家庭与学校合作

家庭和学校在学生安全教育中都扮演着极为关键的角色。家庭是学生成长的第一课堂,孩子最早接触到的安全观念往往来自家庭。学校则是安全教育的主阵地,拥有专业的教育资源和系统的教育体系。只有两者紧密配合,才能让安全教育像链条一样,一环扣一环,无缝隙地融入学生的生活。就拿学生上下学交通安全来说,家长每天接送孩子时,时刻提醒孩子遵守交通规则,学校在日常教育中也不断强化交通安全知识,双管齐下,就能大大降低交通事故发生的概率。为此,学校要采取切实可行的途径来加强这种合作^[8]。首先,可以定期召开家长会,在家长会上,学校可以详细向家长传达校园安全管理规定,比如新出台的校园活动安全规则,让家长清楚学校对学生在校活动的安全要求。同时,教师也能借此机会向家长反馈学生在学校的安全表现,让家长全面了解孩子在学校的情况。并且教师进行家访也十分必要。在家访过程中,教师与家长深入沟通学生的行为习惯和心理状态。要是发现学生经常去河里游泳这类危险行为,教师和家长就可以一起商量,制定纠正计划,帮助孩子改掉不安全行为。其次,开展家校共育活动也能有效促进合作。比如组织家长和学生一起参加火灾逃生演练,在演练过程中,家长和学生共同学习如何正确使用灭火器、怎样弯腰低姿逃生等技巧,不仅增进了亲子间的互动,还让安全知识深入人心。此外,学校还可以建立家长微信群。在群里及时向家长推送安全提示,像季节更替时,提醒家长注意孩子疾病预防安全。家长也能在群里反馈学生在家的安全问题。通过这种方式,实现家校信息的快速互通,齐心协力提升学生的安全意识。

(五) 整合社会资源

社会各界有着各种各样的资源,各自具备独特优势,要是能和学校携手合作,能够为学生带来丰富多样的安全教育体验。所以,学校得积极行动起来,整合这些社会资源。例如可以和公安部门的合作,邀请民警走进校园,给学生们举办法制和安全教育讲座。民警有着丰富的实战经验,他们能详细讲解防诈骗、防校园欺凌等知识。拿电信诈骗来说,骗子手段层出不穷,有的冒充公检法人员,编造各种理由让学生转账。民警通过分享这些真实发生的案例,深入分析骗子的套路,能让学生们一听就明白,从而提高警惕,不轻易上当受骗。再或是

和消防部门的联合,组织学生去参观消防科普教育基地。在这里,学生能亲身体验火灾模拟场景,感受火灾发生时的紧张氛围,更深刻地认识到火灾的可怕。同时,还能在消防员叔叔的指导下,学习使用灭火器、灭火毯等消防设备,掌握灭火的基本技能,以后遇到火灾就知道该怎么做了。另外,整合社区资源也很重要。社区可以开展青少年安全自护活动,像组织青少年进行应急救援技能培训。在培训中,专业人员会教学生们学习心肺复苏等急救方法。学生们通过实际操作练习,学会在紧急情况下如何救助他人,这既能提升他们的安全意识,又能培养他们的社会责任感。通过整合公安、消防、社区等各方社会资源,多管齐下,全方位提升学生的校园安全意识,为学生的健康成长保驾护航。

结语

综上所述,初中生校园安全意识的培养关乎学生的健康成长和家庭幸福,也关系到社会的和谐稳定。通过对当前初中生校园安全意识现状的深入分析,我们认识到存在的很多问题。因此,在实际工作中,学校、家庭和社会要充分认识到校园安全的重要性,积极采取有效措施,共同努力,形成合力,不断提升初中生的校园安全意识和自我保护能力。只有这样,才能为初中生创造一个安全、和谐的校园环境,让他们能够在健康、快乐的氛围中学习和成长。

参考文献

- [1] 刘亚. 初中信息技术课上的网络安全教育[J]. 教育, 2024, (18): 108-110.
- [2] 于晓璐. 初中生物学教学中生命教育的开展现状及对策研究[D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [3] 闫祥文, 林清勇, 魏洪亮. 关于提高初中生消防安全意识的策略研究[J]. 消防界(电子版), 2024, 10(02): 103-105.
- [4] 马铸, 张克钦. 新时代安全教育视域下提升中学生安全素养的探索与思考[J]. 现代职业安全, 2023, (12): 30-32.
- [5] 武飞. 安全教育在初中数学教学中的渗透探析[J]. 理科考试研究, 2023, 30(24): 25-27.
- [6] 王志刚, 杨令风. 初中生国家安全教育校本教材开发原则[J]. 中学政治教学参考, 2023, (15): 35-37.
- [7] 周剑. 初中生生命教育的学校对策研究[J]. 科幻画报, 2023, (04): 132-133.
- [8] 董新良, 陈莹, 强源. 中小学生学习安全素养现状及对策研究[J]. 教学与管理, 2023, (09): 18-22.