

农村初中留守儿童偏激行为探讨及应对策略

黎梅婷

贺州市八步区铺门镇铺门中学

摘要: 随着城市化进程的逐步推进,大部分农村的青壮年人群开始长期外出工作,有非常多的孩子被留在农村,与祖辈生活在一起,变成了农村初中留守儿童。由于农村初中留守儿童群体缺乏来自父母的关心与爱护,没有接受良好的家庭环境,也容易受到家庭环境因素的影响,导致他们容易出现各种偏激行为。因而,文章重点对农村初中留守儿童偏激行为的特征展开了分析,研究了农村初中留守儿童偏激行为出现的原因,探讨了农村初中留守儿童偏激行为的应对策略。

关键词: 农村初中; 留守儿童; 偏激行为; 应对策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.002

引言

由于农村初中留守儿童处在身心成长的重要时期,没有接收到来自于父母的关心与呵护,也没有接受到良好的家庭教育,所以在实际生活当中长时间缺乏安全感,尤其是当他们遇到难题时无人诉说,也无人帮助他们排除困难时,长久下去就会产生较为显著的行为偏激问题,一旦不结合有效的应对策略帮助他们纠正偏激行为,那么将会非常可能产生不可预料的后果。因此,有关方面需要采用多种方法来应对农村留守儿童的行为偏激现象,让他们保持稳定的情绪状态,促进他们健康成长。

一、农村初中留守儿童潜藏优势与积极行为特征

(一) 强大的情绪调节潜力,性格可塑性高

农村初中留守儿童的父母虽长期外出务工,但这也赋予了他们锻炼自身情绪调节能力的机会。在面对生活问题时,他们逐渐学会自我安抚,情绪调节能力不断提升,性格也展现出强大的可塑性。随着时间的推移,他们在面对困难时愈发坚韧,能够以积极的心态去应对,将曾经可能导致情绪波动的因素转化为成长的动力。

(二) 行为积极向好,道德意识觉醒

尽管缺少父母在身边的直接教导,但大部分农村初中留守儿童内心有着朴素的道德认知。在学校和社会生活中,他们积极参与各类活动,遵守纪律和规则,主动帮助同学。许多留守儿童在集体活动中展现出良好的团队协作精神,用实际行动诠释着善良与正直,不断提升自身的道德修养。

(三) 自我认知逐步优化,自我效能感提升

农村初中留守儿童正处在人格与自我认知的重要形成期,虽然前期可能缺乏家庭教育的精准引导,但随着学校教育和社会关怀的介入,他们开始重新审视自己。

在学习和生活中,他们不断挖掘自身潜力,逐渐认识到自己的闪光点,自信心不断增强。在一次次克服困难的过程中,他们的自我效能感持续提升,相信自己有能力创造美好的未来。

(四) 沟通能力成长,人际交往破冰

农村初中留守儿童在与他人沟通交流中,虽然一开始可能存在技巧不足的情况,但他们积极主动地学习和改进。通过参与学校的社团活动、小组讨论等,他们的沟通能力得到了锻炼,能够清晰地表达自己的想法。他们逐渐克服内心的羞涩,主动与他人交往,在集体活动中找到归属感,享受人际交往带来的快乐。

二、农村初中留守儿童成长促进因素

(一) 家庭情感联结的重建

虽然父母长期在外,但如今便捷的通信工具让亲子之间的沟通更加频繁。父母通过电话、视频等方式,给予孩子关心与鼓励,弥补亲情的缺失。留守儿童感受到父母的关爱,内心的孤独感逐渐消散,情感上得到满足。同时,祖辈也在不断学习科学的教育方法,给予孩子生活上的照顾和情感上的支持,家庭监管的力量正在逐步增强。

(二) 学校教育关怀升级

农村学校积极改善教育条件,越来越多的专业心理辅导教师走进校园。这些教师能够敏锐地发现留守儿童的心理变化,及时给予心理疏导和帮助。学校也转变教育理念,不再单纯以成绩论英雄,而是更加注重学生的全面发展,关注学生的情感需求。通过开展丰富多彩的课外活动,为留守儿童提供展示自我的平台,让他们在学习和生活中找到乐趣和自信。

(三) 社会支持体系完善

社会各界对农村初中留守儿童给予了高度关注,相

关部门加强了对网络环境的监管，为孩子们营造健康的网络空间。志愿者们定期走进农村，为留守儿童提供学业辅导、心理陪伴等服务。农村经济的发展也为留守儿童带来了更多机遇，他们看到家乡的变化，对未来充满希望，更加积极地投入学习和生活中。

三、农村初中留守儿童偏激行为的应对策略

（一）发挥家庭教育作用

初中生在成长过程中家庭教育起到非常重要的作用，属于不可缺少的一部分内容。基于此，在应对农村留守儿童的偏激行为当中，一定要真正发挥出家庭教育的作用，从而才能够获取良好的教育效果。

第一，初中学校需要鼓励广大农村初中留守儿童的父母主动参与到学生的教育过程中，父母所起到的作用不可替代，对于孩子的关心与爱护并不只是单纯来自物质方面，还需要给予他们情感、思想方面的指引，来自父母的关怀和爱护可以让孩子保持较高的自信心，促使他们拥有较大的勇气。为了推动农村初中留守儿童的父母参与到应对学生偏激行为的过程中，初中学校可以发挥出互联网平台的优势，和家長展开主动积极的联系，让他们关心孩子的内心问题，避免出现“放任不管”的问题，家长要给予孩子随时随地的关心，让孩子意识到来自家长的爱，帮助他们纠正偏激行为。

第二，学校要主动积极与家长沟通交流，为了提高农村初中留守儿童偏激行为的应对效果，学校要按照学生的实际表现情况，主动和学生家长展开交流，让家长也可以迅速了解学生的心理变化，按照学生所存在的问题给予及时有效的引导，从而产生教育合力。

第三，初中学校也需要主动与农村初中留守儿童的其他管教人员进行交流，帮助他们的祖辈转变错误的管教观念，避免给孩子过分地溺爱，从而掌握正确引导孩子的技巧。

第四，在平时生活当中，家长要给学生做好榜样，管教孩子要充满耐心、爱心和关心，当孩子出现偏激行为时不要过分暴躁，也禁止棍棒教育，要给孩子提供耐心引导，为孩子营造良好的家庭氛围，帮助孩子纠正偏激行为。

（二）学校强化管理

1. 积极疏导

农村初中留守儿童的日常生活中学校也同样是扮演着不可或缺的角色，承担着教育学生的重要责任。为了有效纠正农村初中留守儿童的偏激行为，学校可以组织

专门的教育和咨询服务，服务的具体内容可以包括筛查不良行为、纠正不良行为的教育咨询服务。学校也可以通过设置相对应的教育课程，可以为农村初中留守儿童提供正确的认知方法，让农村初中留守儿童认识到自己的行为，学会调控自己的情绪，有效纠正错误的行为。与此同时，学校也可以安排专业的心理咨询师到学校当中开展教育和咨询服务，针对农村初中留守儿童的偏激行为提供针对性的支持与帮助，让农村初中留守儿童的偏激行为得到有效的应对效果。除去课堂内部的教育和咨询服务之外，学校也可以组织各种相关的教育活动，提高农村初中留守儿童对偏激行为的关注度，帮助他们更积极应对。

2. 因势利导

由于每一个孩子都属于独立的个体，都具有自己的优点，即便存在偏激行为的孩子，他们的身上也有自己的优点，这种情况下就需要教师认真观察，利用表扬的方法来帮助农村初中留守儿童重新了解自我，找到自己的优点。教师可以选择运用期待效应的方式，给予农村初中留守儿童积极的暗示，让学生可以朝着老师期待的方向发展。

第一，教师通过给予农村初中留守儿童表扬的方法，让他们意识到自己的优点。如表扬农村初中留守儿童喜欢看课外书籍，写作的内容可以流露出真实的情感，描写的事物也比较生动形象。

第二，教师还可以组织一些适宜农村初中留守儿童的游戏形式，鼓励他们参与到游戏当中来，帮助他们优化社交效果。在游戏活动当中，教师要及时观察农村初中留守儿童的表现，提供及时的鼓励和表扬，让他们认识到只要端正态度、保持真诚也可以获得友谊的。

第三，教师借助集体表扬的方法，让农村初中留守儿童融入到班集体当中。如在全体学生面前表扬农村初中留守儿童卫生打扫得非常干净，并且选择他们担任卫生小组长，每天在班级当中监督存在不良卫生习惯的学生。

利用集体主义教育的方法，培养农村初中留守儿童热爱班集体的情感，逐步地让他们变得友善起来，从而纠正他们的偏激行为。

3. 提高教师素质

第一，教师要更新自身的思想教育观念，为了加强教师的学习效果，提高他们的学习意识，更新教育观念，关注学生的全面进步与发展，要认识到纠正学生偏激行为的重要性，从根本上转变教师的教学行为。

第二,专业知识方面,教师要深入学习和研究关于农村初中留守儿童偏激行为的知识,提高自我理论知识水平,为后续提出有效的应对农村初中留守儿童偏激行为策略提供帮助。

第三,在教学技能方面,教师要提高自身与农村初中留守儿童沟通交流的水平,对待存在偏激行为的学生保持充足的耐心,善于抓住教学的入手点,帮助他们纠正偏激行为。

而且,在整个过程中还需要教师做好长期的准备工作。由于想要转变一个孩子需要经历漫长的过程,只有长时间坚持下去才可以得到良好的效果。

(三) 社会多方着手

1. 加快乡村振兴

为了进一步降低农村初中留守儿童的数量、减少农村初中留守儿童现象,需要社会积极加快落实乡村振兴的措施。乡村振兴战略措施涉及社会、经济等多方面的发展内容,可以从本质上优化农村初中留守儿童的生活与成长环境。通过大力发展农村经济,提供更多的就业岗位,让越来越多的人回乡就业,从而降低农村初中留守儿童的数量,优化家庭亲子关系。

借助乡村振兴的战略措施还可以帮助农村人民改善生活水平,拉近城乡之间的距离,让农村初中留守儿童得到更为良好的物质方面以及教育方面的保障。并且还可以为农村初中留守儿童营造出有利于身心健康发展的社会生活安魂经,构建起文明的乡村风貌,打造融洽的家庭氛围。这种措施也同样可以帮助农村地区提高教育水平,优化配置学校内部各项设备设施,注入更多优质化的教育人才,让农村初中留守儿童得到与城市孩子同样的教育机会,完善农村区域的心理健康教育体系,给予农村初中留守儿童专业的辅导,帮助农村初中留守儿童应对偏激行为。

2. 完善落实政策

为了保护农村初中留守儿童的权益,制定出专门的政策属于比较重要的一大措施。政府有关部门通过颁布相关的法律、政策,下发对应的文件来明确保障农村初中留守儿童的权益,及时规范有关部门的责任。政府也要加大对农村教育资源的投入力度,提高农村初中留守儿童的学习水平,改善农村初中留守儿童的教育质量,提供给他们良好的学习与成长环境。而且,政府也要打造完善的监督机制来监督管理农村初中留

守儿童。通过构建起举报渠道,加强对相关单位以及工作人员的监督检查效果,从而有效保护农村初中留守儿童健康发展。

3. 加强社区支持系统

设置关爱留守儿童中心属于一种有效的渠道,可以给留守儿童提供针对性的心理方面、情感方面以及社交方面的支持。在其中留守儿童可以得到更多的关系、爱护,打造良好的社交关系,降低留守儿童产生的孤独感,减少他们的偏激行为。另外,构建起良好的社区支持系统,安排志愿者队伍经常走访留守儿童,关注他们的实际情况,给予及时的帮助。

结语

综上所述,在广大的农村初中阶段,留守儿童是一个比较严重的问题。为了可以真正解决这个问题,不能够单纯学校给予支持,还要得到家长的辅助和社会的帮助。家长要真正发挥出家庭教育的作用,利用正确的家庭教育方法,给予孩子及时的关心与爱护;学校要及时给予疏导,利用因势利导的方式,提高教师综合素质;社会也要加快乡村振兴,完善落实政策,加强社区支持系统,从而真正对农村初中留守儿童偏激行为带来解决策略。

参考文献

- [1] 刘艳萍. 农村留守儿童心理健康问题的成因及对策[J]. 现代农村科技, 2023, (03): 91-92.
- [2] 王乐, 何柳, 王一, 等. 农村留守儿童心理健康问题的社会工作介入研究[J]. 新智慧, 2022, (18): 77-80.
- [3] 冯文珍. 试论关注农村留守儿童心理健康教育问题[J]. 内江科技, 2021, 42(08): 67-68.
- [4] 王莉. 农村留守儿童心理健康问题及其对策[J]. 基础教育研究, 2021, (12): 93-94.
- [5] 何宏莲, 宋冰. 农村留守儿童心理健康面临的问题及治理对策[J]. 理论观察, 2021, (06): 83-86.
- [6] 安雪纯. 农村留守儿童心理健康教育问题的解决措施研究[J]. 考试周刊, 2021, (47): 7-8.
- [7] 许明吉. 对一个行为偏激学生的个案分析[J]. 新课程(下), 2017, (05): 218.

基金项目: 本文系“广西贺州市教育科学‘十四五’规划2023年度课题《农村初中留守儿童偏激行为的纠正研究》(立项编号: KTLXC189)”的阶段研究成果。