

建构中学研学旅行的多维度评价体系

王兵

重庆市南华中学校

摘要：教育改革不断往纵深发展，在此过程中，研学旅行作为一种新兴的教育方式，其在中学教育领域的重要地位越发显著，已然渐渐成为中学教育里不可或缺的重要部分。研学旅行突破了传统课堂所存在的空间限制，让学生的学习方式变得更加丰富多样。学生们离开校园，踏入历史文化古迹、自然生态保护区、现代企业等实实在在的场景当中，借助实地进行观察、亲身去体验、深入展开探究等活动，在知识学习、实践能力以及情感态度等诸多方面都实现了成长，对综合素质的提升起到了有力的推动作用。然而，研学旅行效果的评价有着诸多的复杂性与多元性，怎样去构建一套科学且全面的评价体系，这已经成了广大教育工作者亟待去解决的重要课题。对此，本文针对多维度评价体系的构建、“研学个人成长电子档案袋”开发进行研究。

关键词：研学旅行；多维度评价体系；过程性评价；电子档案袋

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.134

引言

随着教育改革持续向前推进，研学旅行这种把课堂学习和社会实践相互融合起来的教育形式，在教学领域逐步占据起颇为重要的地位。研学旅行冲破了传统课堂所存在的种种局限，使得学生能够在真切的情境当中去深切感受课堂知识所具有的独特“活”力，并且在实践中助力学生各学科素养地有效提升。它一方面有助于学生去积攒大量丰富多样的生活实践素材，另一方面还能够强化“学以致用”“活学活用”的务实学习观，着力培养学生在现实生活中诸多方面的综合实践能力，比如团队协作能力、问题解决能力以及批判性思维能力等等。

一、多维度评价体系的构建

（一）知识能力维度

1. 学科知识应用评价

在研学旅行中，学生需要运用各学科知识解决实际问题。例如，在参观历史文化古迹时，学生可以搜索相关历史知识，回味古迹背后的历史文化内涵，运用语文知识撰写点滴游历心得体会，运用数学知识进行小组数据收集、整理分析并得出小组独特的结论等。老师则可以通过学生的实践表现，观察学生在活动中对不同学科知识的运用情况，运用一定标准的量化表，直观记录评价学生知识迁移和应用能力。

就拿一次以“自然生态保护区考察”为主题的研学活动为例，学生在记录动植物生长环境时，需要运用地理知识分析地形、气候对生态系统的影响；在测量动植物数量时，运用数学统计方法进行数据处理。教师可以通过学生提交的考察报告，依据统一的量化表，合理评估其对地理、数学等学科知识的掌握和运用程度。

2. 跨学科知识整合评价

研学旅行往往涉及多学科多领域，评价学生跨学科

知识整合能力至关重要。例如，在“科技与生活”主题的研学活动中，可以针对探秘零食、环境保护等研学旅行实践项目，学生综合运用物理、化学、信息技术等学科知识，较深入地了解现代科技产品的实际工作原理和应用领域，加深对生活的认识。老师在学生具体的研学旅行工程中，细心观察记录学生实践情况，学生的不同学科知识有机衔接运用能力如何，是否能提出切中肯綮的分析判断观点及合理有效地解决问题，并依据学生实践过程具体表现来评价学生跨学科知识的整合能力。如在制作“智能家居模型”的实践活动中，学生需要运用物理知识搭建电路，运用信息技术编写控制程序，运用美术知识进行外观设计，学生无论是自主查阅资料，主动寻求问题解决之道，还是在遭遇挫折时的沮丧迷茫，研学旅行，让学生在“做中学”，在坚持中不断成长。老师亦可通过学生在实践过程中的具体表现，对学生研学旅行的实践成果进行量化评估，如功能实现的途径选择、设计合理性、创意性等方面，给予学生合理的肯定。

（二）学生综合素质维度

1. 团队协作能力评价

（1）角色担当观察：研学旅行通常以团队形式开展，观察学生在团队中的角色担当至关重要。组织者要留意那些主动承担组织职责，如规划行程、分配任务的学生；协调者，负责处理团队内部矛盾和促进成员沟通的学生；以及积极配合团队工作，认真完成自身任务的参与者。通过对学生角色担当的观察，了解其在团队中的定位和贡献。

（2）沟通频率与效果评估：有效的沟通是团队协作的关键。组织者要评估学生与团队成员之间的沟通频率和效果，包括能否清晰表达自己的观点，是否善于倾听他人意见，以及对不同观点的尊重程度。可以通过记录

学生在团队讨论中的发言次数、互动质量和问题解决效率等方面，来判断学生的沟通能力。

(3) 团队目标贡献度考量：在团队执行任务过程中，学生对团队目标的贡献程度是衡量团队协作能力的重要指标。观察学生在收集资料、整理信息、提出创新性观点等方面的表现，评估其对团队目标达成的贡献。例如，在实地调研活动中，那些能够运用采访技巧获取丰富素材，或擅长文字整理为团队撰写报告提供支持的学生，都为团队目标的实现贡献了重要力量。

2. 创新思维能力评价

(1) 问题发现敏锐度记录：研学旅行提供了丰富的问题情境，组织者要记录学生在活动中发现问题的敏锐度。从学生提出问题的数量和质量两个方面进行评估，包括对实际应用中知识问题的敏感度，以及问题的深度和启发性。例如，在参观现代企业时，学生能否提出关于企业管理、科技创新等方面具有深度的问题，反映了其问题发现的敏锐度。

(2) 问题解决思路与方法评价：当学生发现问题后，评价其解决问题的思路和方法。观察学生是否能够运用多学科知识进行综合分析，提出创新性的解决方案。例如，在解决“如何提升社区文化氛围”的问题时，学生能否运用社会学、心理学、艺术设计等多学科知识，提出具有可行性和创新性的方案，以此判断其创新思维能力。

(3) 创意作品创新性评估：研学旅行结束后，学生可能会创作各类作品，如调研报告、创意设计等。组织者要从作品的主题深度、视角创新、表现形式创新等方面进行评估。例如，在以“城市未来发展”为主题的作品中，学生能否从独特视角出发，运用新颖的表现形式，如虚拟现实技术展示城市未来场景，体现了其创新思维能力。

3. 社会责任感培养评价

(1) 社会问题关注度观察：在研学旅行中，观察学生对社会问题的关注度。例如，在参与社会公益活动或社会调研时，学生是否积极关注社会热点问题，如食品健康、环境保护、弱势群体权益等。通过学生在活动中的表现和讨论，了解其对社会问题的认知程度。

(2) 社会责任行动参与度评估：评估学生在研学旅行中参与社会责任行动的程度。例如，学生是否积极参与环保宣传活动、社区志愿服务等，通过实际行动为解决社会问题贡献力量。观察学生在活动中的主动性、投入程度和实际效果，判断其社会责任感的培养情况。

(3) 对社会现象的思考深度评价：在研学旅行中，引导学生对社会现象进行深入思考。组织者可以通过组织讨论、撰写心得等方式，了解学生对社会现象的分析和思考深度。例如，在参观贫困地区后，学生能否从地

域经济、教育、文化等多个角度分析贫困问题的根源，并提出具有建设性的解决方案，反映了其对社会现象的思考深度和社会责任感的强弱。

4. 劳动技能培养评价

(1) 劳动实践参与度观察：在研学旅行中，安排一定的劳动实践活动，如农业生产体验、手工制作等。观察学生参与劳动实践的积极性和主动性，包括是否主动参与劳动任务，是否认真完成劳动操作等。

(2) 劳动技能掌握情况评估：评估学生在劳动实践中对各项劳动技能的掌握程度。例如，在农业生产体验中，学生是否掌握了种植、养殖的基本技能；在手工制作中，学生是否能够熟练运用工具，制作出具有一定质量的作品。通过对学生劳动成果的评估，判断其劳动技能的掌握情况。

(3) 劳动成果质量评价：对学生的劳动成果进行质量评价，包括成果的实用性、美观性、创新性等方面。例如，在制作手工艺品时，学生的作品是否具有独特的设计和较高的工艺水平；在参与社区环境整治劳动后，社区环境是否得到明显改善。通过对劳动成果质量的评价，激励学生提高劳动技能和劳动积极性。

(三) 情感态度价值观维度

1. 学习兴趣变化调查

通过问卷调查、访谈等方式，了解学生在研学旅行前后对学习的兴趣的变化。研学旅行能够让学生亲身体验知识在实际生活中的应用，激发学生对各学科学习的兴趣。例如，在参加“科技创新之旅”研学活动后，学生对科学技术的兴趣可能会显著提升。组织者可以通过对比研学旅行前后学生对学习的态度和参与度，评估研学旅行对学生学习兴趣的影响。问卷调查结果显示，在参加完“历史文化探索”研学活动后，超过80%的学生表示对历史学科的兴趣有所增强，从了解到热爱祖国的厚重历史，愿意主动去了解更多历史书籍，探索历史文化知识。访谈中，学生也纷纷表示研学活动让他们感受到了学习的趣味性和实用性，从而改变了以往对学习枯燥无味的印象。

2. 对传统文化、社会现象态度转变观察

中学研学旅行往往涉及对传统文化和社会现象的深入探究。观察学生对传统文化、社会现象的态度转变，能够了解研学旅行对其价值观的影响。在参观传统手工艺作坊后，学生对传统手工艺的精湛技艺赞叹不已，对传统文化的认同感和自豪感明显增强。在参与社会热点问题调研活动后，学生对社会现象的关注度和思考深度也有所提高。

例如，在关于“网络文化对青少年价值观的影响”的调研中，学生通过收集资料、实地访谈等方式，深入

分析了网络文化的利弊,对如何正确看待和应对网络文化有了更深刻的认识,表现出更加理性、客观的态度。组织者可以通过观察学生在活动中的表现和讨论,以及学生撰写的心得体会,评估其对传统文化和社会现象态度的转变。

3. 探索精神、责任感等价值观层面表现评估

在研学旅行过程中,评估学生在探索精神、责任感等价值观层面的表现。在野外考察活动中,学生需要克服各种困难,积极探索自然奥秘。那些主动寻找独特视角、深入挖掘研究素材的学生,展现出了强烈的探索精神。在团队合作完成调研任务时,认真履行自己职责、积极为团队贡献力量的学生,体现了高度的责任感。组织者可以通过观察学生在研学活动各个环节中的行为表现,如在面对困难时的坚持性、在团队合作中的协作性等,全面评估其在价值观层面的发展。同时,通过组织学生进行小组讨论、自我评价等方式,引导学生反思自己在价值观层面的成长和不足,促进学生价值观的健康发展。

二、“研学个人成长电子档案袋”开发

(一) 档案袋内容设计

1. 资料收集

“研学个人成长电子档案袋”全面收集学生在研学旅行过程中的各类资料。照片能够直观记录学生的研学活动场景,视频资料可以更生动地展现学生的实践过程,如学生进行实地采访、参与文化表演等。研学旅行个人笔记记录了学生在研学过程中的思考与感悟,反思日志则是学生对自己在研学活动中的表现进行反思的重要载体。此外,学生在研学旅行中创作的作品,如调研报告、创意设计、文学作品等,也应纳入档案袋,作为学生成长的重要见证。

2. 评价记录纳入

将多维度的评价记录单纳入档案袋。过程性评价中的团队合作评价结果、问题解决能力评价记录,能够反映学生在研学过程中的行为表现与能力发展。成果评价中的创意作品及评价意见,展示了学生的创作成果与进步。情感态度评价中的问卷调查结果、访谈记录等,体现了学生在情感态度价值观方面的变化。这些评价记录构成了一个完整的学生成长记录体系,为全面了解学生的研学表现提供了丰富依据。

(二) 档案袋使用与管理

1. 教师利用档案袋跟踪学生成长

教师可以通过“研学个人成长电子档案袋”跟踪学生成长,为教学提供参考。通过分析档案袋中的资料,教师能够了解每个学生的优势与不足,从而有针对性地调整教学策略。对于在团队合作中表现出色但问题解决能力有待提高的学生,教师可以设计专门的问题解决训

练活动;对于创意作品具有独特视角但知识运用不够熟练的学生,教师可以加强相关学科知识的指导。档案袋中的数据还可以用于分析学生群体的整体发展趋势,为课程设计与教学安排提供宏观依据。例如,通过对多个学生档案袋的分析,发现学生在跨学科知识整合能力方面普遍较弱,教师可以在后续教学中增加跨学科教学内容和实践活动,提升学生的综合素养。

2. 学生通过档案袋进行自我反思与总结

学生通过“研学个人成长电子档案袋”进行自我反思与总结,促进自主学习。学生定期回顾档案袋中的内容,能够清晰地看到自己在研学旅行过程中的成长轨迹,发现自己的进步与变化。在看到自己在团队合作中的角色逐渐从被动参与者转变为积极组织者时,学生会感受到自己能力的提升,从而增强自信心。同时,学生也能从反思中发现自己存在的问题,如在情感态度方面对某些社会现象的关注不够深入,进而在后续的学习与实践中有意识地加以改进。通过自我反思与总结,学生能够更好地掌握学习方法,提高自主学习能力。例如,学生在回顾档案袋中的作品时,发现自己在写作中存在语言表达不够准确的问题,便可以通过阅读相关书籍、参加写作训练等方式加以提高。

结语

构建中学研学旅行的多维度评价体系及开发“研学个人成长电子档案袋”具有重要意义。多维度评价体系从知识能力、学生综合素质、情感态度价值观等多个角度全面、客观地评价学生在研学旅行中的表现,为学生的成长提供了精准的反馈,有助于激发学生的学习动力,提升其综合素养。“研学个人成长电子档案袋”则为学生的成长记录提供了一个系统、便捷的平台,促进了教师与学生之间的有效沟通与互动。在未来的教育实践中,应不断完善和优化这一评价体系,充分发挥研学旅行在中学教育中的重要作用,助力学生全面发展。

参考文献

- [1] 王超. 基于研学旅行的高中生区域认知素养培养策略研究 [D]. 江苏师范大学, 2019.
- [2] 韩加强, 尹卫霞, 刘云. 跨学科主题学习与研学旅行的深度融合: 意义与路径 [J]. 湖南第一师范学院学报, 2024, 24(3): 83-88.
- [3] 谢彬, 姚倩, 伍玲. 行走的课程生活的教育——夷陵中学研学旅行课程建构与实施 [J]. 湖北教育(教育教学), 2022(3).
- [4] 甘栋. “馆校共建”校本研学课程建构的探索 [J]. 广东教育, 2022.
- [5] 赵静. 基于研学旅行背景的“行走课程”的建构与实施 [J]. 辽宁教育, 2019.