

初中英语词汇教学中记忆策略的实践与优化

王梅

江西省上饶市鄱阳县乐丰镇中心学校

摘要：本文以初中英语词汇教学为研究背景，探讨在实际教学过程中运用记忆策略的实践效果及其优化路径。研究通过对认知心理学理论、记忆模型及语言学习理论的分析，结合具体教学案例，阐释了联想记忆、情境记忆、分类归纳、重复练习等策略在词汇学习中的应用。文章在详细描述教学实践的同时，通过数据观察与课堂反思，分析了现有策略的优劣，并提出了针对性优化建议，旨在提高学生词汇记忆效率和学习兴趣。研究结果表明，采用多样化、个性化、情境化的记忆策略能显著改善初中生在英语词汇习得过程中的短期记忆和长期巩固效果。

关键词：初中英语；词汇教学；记忆策略；教学实践；策略优化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.175

引言

在初中阶段，英语词汇作为语言学习的基础，其习得效果直接影响学生后续的听、说、读、写能力。近年来，随着认知心理学和语言学理论的发展，关于记忆策略在词汇教学中的应用已逐渐受到学界关注。传统的机械记忆方式往往难以激发学生的内在学习动机，且效果不尽如人意。本文立足于初中英语词汇教学的实际情况，从教学微观层面出发，探讨如何通过科学合理的记忆策略实现词汇教学的优化，为教师提供切实可行的教学方案。

一、理论基础与文献综述

（一）认知心理学视角下的记忆模型

根据多重记忆模型理论，记忆过程包括感觉记忆、短时记忆和长时记忆三个阶段。初中生在词汇学习过程中，若仅停留于短时记忆阶段，易导致“记而不牢，学而不精”。因此，如何将词汇从短时记忆转化为长期记忆成为教学的关键。联想、重复、情境应用等策略被认为是促进这一转化的有效手段。

（二）语言学习理论对词汇习得的启示

二语习得理论认为，词汇不仅是语音与意义的简单对应关系，更涉及语境、文化、认知模式等多个层面。基于此，记忆策略在词汇教学中应融入情境构建、意义建构和语用关联，从而提高学习者对词汇内涵的深刻理解。国内外学者如 R. Nation、M. Webb 等均强调词汇教学中的策略训练，其研究为本论文提供了理论支持与实践借鉴。

（三）文献评述

现有文献中，多数学者关注策略的分类、运用及效果评估。如部分研究指出，联想记忆策略在词汇教学中能够通过形象化、趣味化的手段提高记忆深度；而分类归纳策略则有助于构建词汇网络，便于学生进行系统学习。但同时也存在策略单一、缺乏个性化设计、忽视情

境应用等不足。本文将在前人研究基础上，结合实际教学案例进行深入剖析，并提出相应的优化方案。

二、记忆策略在初中英语词汇教学中的实践应用

在实际教学过程中，各种记忆策略不仅仅停留在理论探讨层面，更需通过具体的课堂活动、情境创设和技术手段加以落实。以下从联想记忆、情境记忆、分类归纳以及重复与反馈四个角度，详细介绍在初中英语词汇教学中的具体实施方案和操作细节。

（一）联想记忆策略的实践

1. 多感官刺激设计

为了使抽象词汇形象化，教师首先采用多媒体展示与实物投影相结合的方式，调动学生视觉、听觉及触觉等多种感官。例如，在教授单词“bridge”时，课堂中不仅展示静态图片，还播放描述桥梁结构与历史故事的视频，使学生在视觉和听觉上均获得信息输入。随后，教师组织学生动手制作简单的立体模型或绘制图像，要求每个学生将单词与个人生活经验或亲身经历进行联系，从而构建个性化联想网络。

2. 情境联想与记忆钩子构建

教师通过设计与词汇意义紧密相关的“记忆钩子”，使学生能将单词与特定情境、故事或情感联结。例如，讲解单词“celebrate”时，教师引导学生回忆自己参加节日庆典或家庭聚会的经历，讨论其中的细节，进而联想到单词的多重含义。此过程中，教师采用问答讨论、情感回溯和小组分享的方式，鼓励学生用母语描述体验，再尝试用英语表达，使得词汇记忆更加深刻并具有情感支撑。

3. 图像记忆与心象训练

利用思维导图和联想图的制作也是联想记忆策略的重要组成部分。教师要求学生在黑板上或使用电子白板软件，共同构建某一主题词汇的网络图，将相关单词、

词根及衍生词通过分支联系起来。此过程中，学生既能从整体上理解词汇之间的内在联系，又能通过图形化的结构加深记忆。教师可设置课后任务，鼓励学生将联想图绘制在笔记本上，形成长期记忆的视觉化辅助工具。

（二）情境记忆策略的实践

1. 构建真实语境

情境记忆策略的核心在于将词汇教学嵌入具体的语境中，使学生在“用中学”。在这一过程中，教师设计了真实情境对话、情景剧表演和角色扮演等活动。例如，在学习“restaurant”、“menu”等与餐饮相关的词汇时，教师将教室布置为模拟餐厅，并安排部分学生扮演顾客和服务员，另一些学生负责记录对话和回答问题。通过这种方式，学生在模拟真实交流中自然习得词汇，并在不断重复中加深记忆。

2. 利用多媒体和虚拟情境

随着信息技术的广泛应用，教师可以利用网络平台和多媒体资源构建虚拟情境。具体操作包括：

（1）视频情境引入：在课堂开始时播放与当前词汇相关的短视频，如关于旅行、购物或日常生活的纪录片片段，随后教师提问，引导学生描述视频内容，进而引出关键词汇。

（2）在线情境模拟：利用交互式白板或手机应用，教师设计情景模拟游戏，例如“情境问答”、“虚拟购物”等，通过角色互动，要求学生在规定情境中使用目标词汇进行交流。

（3）任务驱动学习：教师布置基于情境的任务，例如设计一个“虚拟旅行计划”，要求学生在小组内讨论、分工合作，从预订酒店到制定行程中必须使用相关词汇。这种基于任务的情境教学能有效提高学生对词汇应用的兴趣和实际操作能力。

3. 情境拓展与跨文化融入

除了构建国内生活场景，教师还应将教学情境拓展到国际文化背景下。通过介绍英语国家的节日、风俗或生活方式，让学生了解词汇在不同语境中的多重涵义。例如，在讲授“independence”时，教师不仅讨论词汇的基本含义，还通过介绍美国独立日等文化背景，使学生从历史和文化层面理解词汇内涵。此类跨文化情境既丰富了词汇的背景信息，又培养了学生跨文化交际能力。

（三）分类归纳策略的实践

1. 语义分类与系统归纳

教师在教授一组相关词汇时，首先引导学生进行大类划分。例如，在讲授描述人物性格的词汇时，可以将其分为“积极性格”、“消极性格”以及“中性性格”三个部分。每个分类中，教师详细讲解各词汇的具体含

义及使用场景，并要求学生自己在课后完成类似的分类练习。此方法不仅帮助学生建立系统性的词汇网络，还促进了词汇间关系的内在联系理解。

2. 结构化思维导图构建

为进一步提高记忆效果，教师指导学生使用思维导图工具，将词汇按照词根、前后缀、同义词、反义词等多层次关系进行归纳。例如，在学习以“-tion”结尾的名词时，教师展示如何通过分析词根构建一张包含“action, creation, education”等词汇的思维导图，并详细讲解各词汇之间的派生和联系。通过这种结构化学习，学生不仅记住了单个词汇，更理解了词汇构成和变化规律，为后续词汇学习打下坚实基础。

3. 合作学习与分组讨论

在实施分类归纳策略时，教师可以将班级分为若干小组，每组负责一部分词汇的分类与归纳。具体步骤为：

（1）任务分配：每组挑选一个主题（如“日常活动”、“校园生活”、“科技产品”等），并从教师提供的词汇列表中选取相关词汇。

（2）小组讨论：组内成员共同探讨各词汇的内在联系，并绘制词汇网络图。讨论过程中，教师巡视指导，鼓励成员间互补优势，避免单一角度解读。

（3）全班展示与评价：各组完成后在全班展示归纳成果，其他组同学及教师进行点评和补充，进一步巩固词汇间的逻辑联系。

这一过程中，小组合作不仅能激发学生的积极性，还能通过多角度讨论帮助学生建立更全面的词汇框架。

（四）重复与反馈策略的实践

1. 间隔重复法的课堂应用

重复练习并非简单的机械背诵，而是通过科学设计的复习时间间隔，使词汇逐步从短时记忆转化为长期记忆。具体操作上，教师在初次讲授后设定复习节点，如课后、次日、两日后、一周后等，采用不同形式的小测验进行检测。每次测试不仅检测学生对单词拼写的掌握情况，更注重其在句子中的运用和词汇之间的联系。教师可利用教室内的电子设备或线上平台，自动生成个性化复习题目，并通过数据统计分析，及时发现学生记忆中的薄弱环节。

2. 即时反馈与个性化辅导

在重复练习过程中，教师应借助即时反馈手段帮助学生纠正错误。每次课堂小测试后，教师详细讲解错误原因，采用分层次的反馈方式：

（1）个体反馈：针对个别学生常错的词汇，教师安排一对一辅导，设计专门的纠错练习。

（2）班级反馈：对全班共性问题进行总结，通过讨论、集体练习或游戏化测验加以强化。

此外,教师还可借助家校互动平台,将学生的测试数据上传至系统,由系统自动生成个性化复习计划,确保每个学生都能根据自身情况进行有针对性的复习。

3. 多样化练习形式的应用

除了传统的笔试和口试,教师还设计了多种形式的复习练习,如词汇填空、连词成句、拼词比赛、英语词汇接龙等活动。这些活动不仅能打破单一重复模式的枯燥感,还能在互动中促进学生对词汇意义、用法和搭配的多角度理解。比如,在词汇接龙游戏中,要求学生以第一个词的最后一个字母为开头,说出下一个单词,这种形式既考验学生的记忆深度,也强化了对词汇结构的敏感度。

4. 利用信息化手段进行复习跟踪

随着信息技术在教学中的普及,许多学校引入了智能教学平台。教师可以利用这些平台发布电子测验、定时提醒复习任务,并通过平台收集、分析学生的答题数据。通过数据反馈,教师能够准确判断哪些词汇已牢固掌握,哪些需要进一步重复练习。平台的个性化分析功能还可自动生成每位学生的复习报告,为教师提供精细化指导依据。此举不仅提高了课堂教学效率,也为课外自主学习提供了有力支持。

(五) 综合策略实施中的协同作用

在实际教学过程中,以上各类记忆策略并非孤立使用,而是应根据具体教学内容、学生个体差异和课堂节奏灵活组合。教师在设计每节课的教学方案时,需事先明确教学目标,然后根据目标确定合适的记忆策略组合。例如,在某次以“校园生活”为主题的词汇教学中,教师先通过情境导入激发兴趣,再利用联想和分类归纳法构建词汇网络,最后安排间隔重复练习和即时反馈环节加固记忆。各策略之间的有机衔接,使得学生在认知、情感和技能等方面都得到了全面发展。

此外,教师还应定期组织教学研讨,分享各自的实践经验和策略改进案例。通过集体备课、教学观摩及反思会议,教师之间可以互相借鉴、共同提升,使记忆策略在词汇教学中的应用不断完善。与此同时,学生也可参与到策略设计的讨论中,提出自身对词汇记忆的疑惑和建议,从而形成一种师生互动、共同进步的良好教学氛围。

通过上述具体操作与实践案例的详细描述,可以看出记忆策略在初中英语词汇教学中的应用不仅注重多感官刺激、情境构建和结构化归纳,同时依托现代信息技术实现个性化反馈与动态调整。各策略的协同运作有助于打破传统机械记忆模式,提高学生对词汇的长期记忆

和实际运用能力。实际教学中,教师应结合自身班级特点和学生差异,不断探索和调整策略,使每一项教学环节都切实服务于词汇习得这一根本目标,从而真正实现教学效果的持续优化和深化。

三、教学反思与未来展望

(一) 教学反思

实践过程中,教师应不断反思记忆策略的实际运用效果。在教学过程中发现,尽管多种策略能够相互补充,但在具体实施时仍存在策略之间衔接不足、部分学生因兴趣不足而无法积极参与等问题。教师在反思中应重视课堂互动的引导和个体化关注,鼓励学生自主探究和合作学习。同时,反思过程中应总结成功案例与不足之处,为后续优化提供实践依据。

(二) 未来研究方向

1. 深入探讨不同记忆策略组合的协同效应,研究多策略整合对初中生词汇长期记忆的影响。

2. 借助大数据分析技术,构建适用于不同层次学生的个性化词汇记忆平台,实现线上线下有机结合。

3. 关注跨文化语境下的词汇习得,探讨文化内涵对记忆策略选择与应用的影响,进一步拓宽初中英语教学的研究视野。

结语

本文通过理论探讨与具体实践案例相结合的方式,分析了初中英语词汇教学中记忆策略的应用现状及存在问题,并提出了针对性优化对策。从联想记忆、情境记忆、分类归纳到重复反馈策略,各策略均在不同程度上改善了学生的词汇记忆效果。实践结果显示,通过科学的策略组合和个性化教学安排,学生在词汇的短期记忆和长期保持方面均取得了显著进步。尽管在实际应用中仍面临个体差异和情境构建等挑战,但借助信息化技术和动态反馈机制,未来记忆策略在初中英语教学中的应用前景广阔。教师应不断探索并总结实践经验,使词汇教学更符合学生认知发展规律,真正实现教学效果的持续优化。

参考文献

- [1] 董政智. 基于认知语言学的初中英语词汇教学研究[J]. 考试与评价, 2025(2): 22-24.
- [2] 柯玘玲. 新课标下翻转课堂教学模式在初中英语词汇教学中的应用[J]. 教育, 2025(1): 87-89.
- [3] 林佳妮. 多模态理论在初中英语词汇教学的探索与应用[J]. 长江丛刊, 2025(2): 57-59.
- [4] 刘红婷. 新时期背景下初中英语阅读教学优化策略[J]. 小小小说月刊, 2025(3): 76-78.