

中学综合实践活动教学中项目设计和学习运用探讨

史云福

城区教育服务中心

摘要：随着“五育共举”教育理念的提出，人们逐渐从以往以“分数”为主导的教学观念中摆脱出来，更加注重学生德、智、体、美、劳的全面发展。而综合实践活动具有显著的综合性、实践性等特点，是落实“五育共举”理念的主要载体。但从目前我国初中综合实践活动教学整体现状来看，仍存在教学理念陈旧、教学方法滞后等问题。为切实促进学生全面发展，本文就初中综合实践活动教学中项目设计与学习运用展开分析。

关键词：初中综合实践活动；项目式学习；项目设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.019

引言

初中综合实践活动的核心教育目标便是培养学生综合素养，通过引导学生在实践活动中，积极运用各学科知识、技巧，进而提高学生的综合实践能力及问题解决能力，最终促进学生全面发展。因此，在进行综合实践活动教学项目设计时，教师应以初中生的身心发展规律和实践需求为基础，优化项目综合实践活动的学习运用，进而设计出能够切实推动初中生全面发展的综合实践活动教学。

一、项目式学习与综合实践活动教学的关联

（一）项目式学习

项目式学习是一种由学生个体或团体，就某个学习主题，开展的长时间、持续的研究，最终得出相关结果的实践性活动。一般而言，项目式学习主要体现出如下几方面特点：（1）学习过程通常为“发现问题→分析问题→解决问题”，整体来看较为固定、规范。此外，项目式学习的内容多为社会、生活中常见的、相对复杂的共性问题；（2）有利于提高学生的自主学习能力，培养学生逻辑思维，使其形成自主思考、反思，尝试解决的良好学习习惯；（3）有利于形成师生教育合力；（4）可以达到多学科相互渗透的效果，使学生能够综合运用所学知识对实际问题进行分析与求解。

（二）综合实践活动教学

综合实践活动教学，与其他学科不同，其综合性、实践性、开放性更加突出。综合实践活动教学的开展，能够最大程度体现学生的兴趣爱好与学习需求，并在实践活动中有所收获，进而提高学生的问题解决能力。此外，初中综合实践活动教学，覆盖了研究性学习、社会和社区服务实践、劳动教育、信息技术教学等方面内容。所开展的实践活动，多以学生的实际学情和生活认知为基础，所选取的课程内容也与学生的日常生活、社会生

活有着一定联系，这就使得综合实践活动教学具有显著的可行性、实效性特点^[1]。

（三）项目式学习与综合实践活动教学

要想真正实现综合实践活动教学的教育目标，不仅要靠教师创造出更加贴近学生真实生活的问题情景，还要靠学生在解决问题时的自主思考和实践。而项目式学习则能同时满足上述两方面的教学要求，不仅可为学生创造更贴近实际的实践场景，还可为学生提供与实际生活息息相关的实践问题。学生通过综合运用所学知识进行独立思考、分析、解决问题，并在这一系列的过程中，完成相关信息的搜集、整理，从而达到培养学生综合素养的目标。从这一点可以看出，将项目式学习与初中综合实践活动教学相结合，有利于调动学生的内在学习动力，并使综合实践活动更具趣味性。此外，无论是在教学理念上，还是在教学内容上，二者均强调“以生为本”的宗旨，均可在一定程度上提高学生的实践能力和综合素养。

二、项目式学习在初中综合实践活动教学中的应用价值

（一）可以将各学科进行充分综合

对于综合实践活动教学而言，教师在设计实践活动前，需以教学需求为基础，结合学生的实际生活，以确保学生能够通过实践活动，进一步掌握本节课相关知识。而项目式学习不仅更强调与学生日常生活的关联性，更注重多学科知识、技巧的综合运行。因此，在初中综合实践活动教学中应用项目式学习，更有利于学生自主运用各学科知识。

（二）培养学生的实践能力

将项目式学习应用于综合实践活动教学中，可有效丰富活动内容，提高实践活动质量，同时也使学生有更多的自主实践机会，进而达到培养学生实践能力和创新

能力的目标。此外，项目式学习的应用，还能在一定程度上丰富实践活动的趣味性，使学生从消极状态转变为积极状态，充分体现学生的主观能动性。此外，这种情况下的实践活动，一改以往相对单调的实践方式，为学生创造了更多的可能性，同时也使教学评价更加多样化，不同性格、特点的学生均能在项目式综合实践活动中有所收获，更有利于学生的个性化发展^[2]。

（三）有助于学生形成良好的学习习惯

相较于传统教学模式而言，项目式学习模式更加注重学生实践过程的反思与评价。学生在完成项目活动后，教师应鼓励学生及时对自己在项目活动中的情况进行反思，找出自身存在的缺点，并调整后续学习方法。而这一过程，便为学生养成良好学习习惯奠定了基础，同时也有利于培养学生的自主学习能力和自我控制能力。

三、初中综合实践活动教学中项目设计和学习运用

（一）项目背景

对于综合实践活动教学而言，最常见的活动方法包括考察研究、社区服务、项目设计、职业体验。而以往的综合实践活动，主要选择其中某一种方法开展，但本次则选择运用项目式学习法，在设计实践活动时，将上述四种方法充分融合，赋予学生自主选择活动方法的机会，自主处理实际问题。在这一背景下，本次综合实践活动的主题为《树叶标本制作》，并在综合实践活动中融入了项目式学习法。

（二）“树叶标本的制作”项目设计

1. 项目目标

目标对于实践活动而言，是指导、实施和评价的基本标准，因此明确目标，是综合实践活动教学顺利开展的基础。《树叶标本制作》是根据学生实际生活经验而设计的一项实践活动。从《全国中小学综合实践活动教学指导大纲》中可以看出，我国初高中学校的基本阶段目标，主要涉及价值体认、责任担当、问题解决、创意物化四个方面。因此，本次综合实践活动教学组要达到的目标，可设计为：①价值本位方面：通过制作标本，增强学生团结合作能力，并培养学生学会任务分工以及互相帮助。引导学生交流制作经验与体会，从而使学生形成科学的劳动意识与学习观念。②责任担当方面：通过制造标本，使学生明白责任心的重要。在学生完成实践活动的过程中，使学生进一步熟悉学校生活，培养学生的“主人翁”意识，充分体现学生的主体地位。③问题解决方面：通过对标本的鉴定，培养学生的信息技术

应用能力。在此过程中，可帮助学生进一步掌握生物知识，同时，通过介绍标本的项目，培养及提高学生的语言表达能力。④创新物化方面：在本次实践活动中，学生的制作标本、电子展示、演讲稿展示等环节基本设计能力显著提高^[3]。

2. 项目实施

综合实践活动的基本架构为：通过真实情境引出主题，树叶标本制作的准备、收集和压制、上台纸与鉴定、标本介绍与分享。

3. 真实情境的提出

在项目式教学开展前，通常需要教师借助真实情境激发学生的学习兴趣，而在实际教学中，教师最主要的任务便是“怎样引导学生主动提出问题，并对问题进行探索。”而在真实情境的帮助下，通过驱动问题，能够更好地激发学生自主思考。而所谓的真实情境，并非仅是简单的教学导入，而是要贯穿整个实践活动。因此，真实情境的设计应做到首尾相接，即：从真实情境开始，也从同一个情境结束。这就需要教师在情境设计上，要做到“启”与“收”的双重诠释。本次综合实践活动所设计的真实情境，是从学生熟悉的校园环境出发，通过园艺活动，引导学生思考自己在实践活动中的收获，以学校中现有的植物为“饵”，激发学生对校园植物的探索欲，随后提出“制作树叶标本”主题。上述为借助真实情境开展项目综合实践活动的规划。

在引出主题后，以上述真实情境从时、空两个维度引出随后的实践活动。在空间维度上，将植物的源头由学校延伸到家庭、社区、街道乃至城市，不断丰富学生的收集树叶的途径，激发学生对环境保护的兴趣，进而培养学生社会责任感。在时间维度上，则可要求学生采集不同季节的植物标本，从生物学的观点来看，对植物在季节循环过程中的各种变化及其生物学特点进行剖析，可帮助学生加深对生物学知识的理解，这就是对真实情境的重复利用。

总之，在综合实践活动教学中应用项目式学习，真实情境能有效激发学生参与实践活动的兴趣。因此，教师应在不同阶段为学生提供不同的情境体验，进而确保学生能够始终保持自主探索的积极性。

4. 任务驱动

激发学生的自主学习兴趣，是确保学生对情境产生代入感的基础。然而，由于课堂教学时间有限，所设计的情境难以使学生全身心的投入综合实践活动中，因此，

教师可将借助任务驱动激发学生的思维。在教学过程中,任务的设计要以学生的知识积累为基础,将主题内容与学科学习知识相融合。学科学习作为学生的核心任务,也是学生必须投入时间、精力掌握的学习内容。在进行综合实践活动时,若是与学科学习脱节,从时间管理的方面来看,学生就会感到与学科学习的时间发生冲突,从而出现消极、懈怠的情绪。因此,在设计任务驱动时,应结合学科学习,实现多学科同步迈进,从而促进学生的全面发展^[4]。

任务1:《树叶标本制作》综合实践活动的前期准备,其中主要包括了解相关知识、分组、任务划分、器材准备,这四项环节看似简单,但最重要的便是明确小组人员分工和职责,其会对后续活动的开展,以及最终评价产生直接影响。而对于了解相关知识而言,则相对容易,学生只需通过查阅资料、视频等,便可掌握树叶标本制作的过程。

设计分析:该任务的关键在于对标本的采集与记录。因此,学生应在查阅资料时,通过表格明确自己要采集的信息,而且要对所搜集到的信息,安排专门记录的成员。设计该任务的目的是为了提高学生的团队合作、专业知识查询、表格设计等方面能力,实际上该任务较为单调,因此将其放在首位,一是因为其不可替代性,二是保留学生完成后续任务的期待,同时也为后续任务驱动提供明确的引领,使学生不至于产生松懈感,而是抱着明确的目标进行后续活动,从而提高学生的自主学习能力。

任务2:采集、压制、上台纸、鉴定,这四个步骤是制作树叶标本的基础步骤,在完成上项任务后,学生便可自主进行标本制作。因此,该步骤又是上述步骤的实践,由学生自行分组进行操作。采集与压制可与任务1在同一节课上开展,而,上台纸则可在后续课堂中开展,而鉴定则可设为两课时完成。

设计分析:在本次项目化综合实践活动教学中,该任务中的大部分操作均有学生自主完成,最大程度体现了学生的主观能动性。采取小组合作的方式,学生能够在互相帮助下,共同完成任务,并且教师还会将学生的活动过程记录下来,不仅可最为本次活动的评估参考,还能在后续项目式学习创造真实情境提供便利性。此外,通过引导学生对活动中的表现进行反思,还能进一步满足学生的体验感、成就感。其中,树叶标本定型的过程通常需要7d,这个过程与学校的课时安排一致,可以使将上一节课的兴趣保持到下一节课,在教学设计上

确保了项目延续。此外,由各组轮换保管标本夹,既可以提高学生的责任心,又可增强增加学生的监督能力。最后,在上台纸环节中,本次实践活动采用了新型的材料,摒弃了传统的粘合法,而是采用冷裱膜制作标本,这样既可以节省大量的时间,又确保后续展示环节有足够的时间^[5]。

5. 项目评价

从《全国中小学综合实践活动教学指导大纲》中可以看出,综合实践活动教学的评价方法是相对多元的,而由于应用了项目式学习法,项目评价多以学生自主评价为主,教师在其中主要起到引导和点评的作用。以《树标本制造》为例,项目评价主要分为三部分:①标本制作的成果评价;②小组合作的过程评价;③演讲评价。而对于评价方法的选择,主要为学生自我评估和相互评估。从生物学的观点来看,从标本的完整性、实用性、信息记录等方面进行评价,但由教师制定标本的关键参数和基本要求。在教学效果评价方面,采用自我评价法和问卷法。最终成果展示,主要为相互交流,通过量表评价小组成果、演讲稿质量、演讲水平、表达能力,运用的信息技术等。

结语

综上所述,在初中综合实践活动教学中积极应用项目化学习,教师应在活动主题的确定、设计、实施、评价的全过程中积极发挥作用,积极转变教学观念,提高自身教学能力。只有这样,才能使更加积极、主动地投入对综合实践活动教学中,使学生的批判性思维、创新能力、解决问题能力得以充分提高,进而促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 尹东军. 初中综合实践活动项目式跨学科研究性学习探索[J]. 天津教育, 2025, (01): 44-46.
- [2] 翁丽芸. 初中数学项目化综合实践活动的设计策略探索[J]. 数理天地(初中版), 2024, (24): 105-107.
- [3] 陈美虹. 初中英语综合实践活动的价值与实践策略——以跨学科项目式学习“家乡一日游”为例[J]. 学苑教育, 2024, (35): 82-84.
- [4] 成运峰. 基于项目式学习的初中综合实践活动课程教学探究[J]. 中学课程资源, 2024, 20(10): 30-32.
- [5] 郑婷文, 魏明贵. 初中综合实践活动课程跨学科项目式学习实践与思考——探索平江河清澈见底的秘密[J]. 理科考试研究, 2024, 31(18): 63-65.