

分层教学在初中英语课堂教学中的实施策略研究

付丹

江西省樟树第二中学

摘要：随着教育改革的不断深化，分层教学作为尊重学生个体差异、提高教学效率的创新教学模式，在初中英语教学中逐渐展现出其独特的优势。分层教学模式将学生按照学习能力、兴趣等因素进行科学分层，实施差异化教学，有助于激发学生的学习兴趣，还能全面满足不同层次学生的学习需求，促进初中英语教学的全面发展。基于此，本文分析分层教学在初中英语课堂教学中的应用价值、存在的问题，提出相应的解决方案，满足不同学生的学习需求，提升学生的英语学习效率。

关键词：分层教学；初中英语；课堂教学；实施策略；学习效率

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.029

引言

全球化的背景下英语作为国际通用语言的重要性较高，初中阶段是英语学习的关键时期对学生的后续学业和职业生涯具有深远影响。但当前传统的“一刀切”教学模式忽视学生之间的个体差异，导致部分学生因跟不上进度而失去学习兴趣，而另一部分学生则因内容过于简单而缺乏挑战性。因此，探索实施分层教学法，对于提升初中英语教学的针对性和有效性具有重要意义。

一、分层教学在初中英语课堂教学中的应用价值

（一）尊重学生个体差异，激发学习动力

初中阶段的学生正处于身心快速发展的关键时期，英语学习能力、兴趣偏好、学习习惯等方面存在着显著的差异。传统的“一刀切”教学模式忽视此类差异，导致部分学生难以跟上教学进度，而部分学生则觉得课程过于简单，缺乏挑战性。在人教版初中英语课程的教学中，分层教学能对学生进行科学分层，对于不同层次的学生设计差异化的教学目标、教学内容与教学活动。基础较弱的学生着重教授词汇和语法知识，以简单的对话练习巩固学生的语言基础；而基础较好的学生，则可采用更复杂的阅读材料、写作任务与口语表达练习，提升学生的综合运用能力。分层教学策略使得每个学生都能在适合自身的学习环境中得到发展，有效激发了学习动力，提高了学习效率。例如：人教版初中英语“This is my sister.”教学过程中，对于基础薄弱的学生，教师主要引导其掌握“This is my father/mother/sister.”等家庭成员的词汇和简单句型；而对于基础较好的学生，则可进一步拓展到“My father is tall and strong.He likes playing basketball.”等描述家庭成员的外貌、性格等方面，以此满足不同层次学生的学习需求，全面激发学生的学习兴趣^[1]。

（二）增强教学针对性，提升教学质量

分层教学要求教师按照学生的实际情况制定个性化的教学计划，增强教学的针对性。在人教版初中英语课程的教学中，教师可按照学生的学习能力和兴趣点，选择合适的教学方法和材料，使教学内容贴近学生的实际需求。例如：教授“I'm more outgoing than my sister.”期间，对于基础较弱的学生，教师采用图片、视频等直观教学方式，有助于学生理解形容词比较级的用法；而对于基础较好的学生，则引入含有复杂比较结构的阅读材料或写作任务，有助于提升学生的语言综合运用能力^[2]。

（三）促进师生关系和谐，增强教学互动性

分层教学要求教师关注每位学生的学习状态，有助于建设和谐的师生关系，增强学生对教师的信任感，为教学活动的顺利开展奠定良好的基础。对于基础较弱的学生，教师可给予更多的耐心和鼓励，帮助其克服学习困难；而对于基础较好的学生，则可提供更多的挑战和机会，激发学生的学习潜能。除此之外，教师还可组织小组讨论、角色扮演等互动活动，鼓励学生之间的合作竞争，有助于培养学生的团队精神。例如：人教版初中英语九年级全一册的“Unit 12 Life is full of the unexpected.”教学期间，设计角色扮演活动，引导学生分组扮演不同角色来模拟生活中的意外情况，利用英语进行对话交流，有利于提升学生的口语表达能力，增强彼此之间的合作互动，且分层教学的背景下，教师可按照不同层次学生的表现需求进行调整，保证活动的顺利进行，构建互动性的教学模式，提升师生关系的和谐性，改善当前的育人工作水平。

二、分层教学在初中英语课堂教学中的应用问题

（一）学生分层难度较大

学生分层是实施分层教学的首要步骤，也是最为关

键的部分,而如何科学、合理进行分层却是复杂而敏感的问题。目前学生的英语学习能力、兴趣偏好、学习习惯等个体差异难以用简单的量化指标来衡量,而英语学习是多维度的过程,涉及听、说、读、写等多个方面,每个学生在此类方面的表现都有所不同。因此,要准确将学生划分为不同的层次,需要综合考虑多个因素,增加分层的难度。同时学生的分层结果会对其心理产生一定影响,部分学生会因为被分到较高层次而感到自豪和满足,努力学习;但也有部分学生会因为被分到较低层次而产生自卑心理,认为自身不如他人,失去学习的信心和动力。心理影响不利于学生的学习发展,对分层教学的实施效果产生负面影响^[3]。

(二) 教学资源分配不均

分层教学要求教师针对不同层次的学生提供教材、教辅资料、教学设备等差异化的教学资源,而在实际操作中,由于学校教学资源的有限性,难以做到完全均衡分配。优质的教学资源有限,而分层教学又要求为不同层次的学生提供不同的教学资源,致使部分层次的学生在资源获取上处于劣势,无法得到足够的学习支持和帮助。例如:对于基础较弱的学生,需要更多的辅导材料与练习册来巩固基础知识;但对于基础较好的学生更需要拓展性的阅读材料或在线学习资源来提升自身的综合运用能力。但结合目前形势而言,在实际操作中由于资源的有限性,教师无法满足所有学生的需求。与此同时,在学校中,多媒体教室、语音实验室等先进的教学设备数量有限,无法满足所有班级和层次的学生同时使用,使部分学生在学习中无法充分利用此类先进设备,影响其学习效果。

(三) 教师负担加重

分层教学要求教师按照学生的实际情况制定个性化的教学计划,进行差异化评价辅导,无疑增加教师的工作负担,尤其是在大班额的情况下,教师难以兼顾每一位学生的需求。制定个性化的教学计划需要教师投入大量的时间和精力,教师需要深入了解每个学生的英语学习情况、兴趣偏好和学习习惯,结合教学目标及教学内容制定个性化的教学计划,需要教师具备一定的专业素养和创造力,还需要教师具备高度的责任心与耐心。以此为基础,教师需要针对不同层次的学生制定不同的评价标准,以保证评价的公正性和有效性,同时教师还需要对学生的学习和表现进行跟踪和反馈,提供个性化的辅导和支持,要求教师具备敏锐的观察力以及良好的沟通能力。由于学生数量众多,教师难以在有限的时间内关注到每位学生的需求,部分学生在学习中得不到足够的关注,影响其学习效果^[4]。

三、分层教学在初中英语课堂教学中的实施策略

(一) 科学合理进行学生分层

学生分层是实施分层教学的基础,分层是否合理直接关系到分层教学的效果。为科学合理进行学生分层,教师可选择问卷调查、摸底测试、课堂观察等多种方式了解学生的英语学习情况。问卷调查可收集学生对英语学习的态度、兴趣、难点等信息;摸底测试则可评估学生的词汇量、语法掌握程度、阅读理解能力等;课堂观察则可帮助教师了解学生的学习习惯和学习态度。例如:在人教版初中英语七年级上册的教学中,教师可设计一份包含词汇、语法、阅读理解等部分的摸底测试卷,对学生的英语水平进行初步评估,同时结合问卷调查和课堂观察的结果,将学生分为基础层、提高层和拓展层三个层次。基础层学生主要关注词汇积累和基础语法掌握;提高层学生则在巩固基础知识的同时,加强阅读理解和写作训练;拓展层学生则注重综合运用英语进行口语表达和写作。对于某些基础层的学生而言,对自身的英语水平有更高的期望,希望挑战更高层次的学习内容,此期间,教师可按照学生的实际情况和学习意愿,适当调整其层次,同时教师还应采用动态分层的方式,按照学生的学习进展及表现适时调整其层次。例如:某些基础层的学生在词汇和语法方面取得显著进步,教师可将其调整到提高层或拓展层。反之,如果某些提高层或拓展层的学生在学习上遇到困难,教师也可适当降低其层次,便于全面满足其学习需求,且分层会对学生的心理产生一定影响,尤其是对于被分到较低层次的学生,会因为担心被同学看不起或认为自身不如他人而产生自卑心理。教师可采用个别谈话、心理疏导等方式,指导学生正确认识分层的目的,使学生明白分层是为了全面满足学习需求,而不是对其进行优劣评判,也可鼓励学生积极参与课堂活动,展示自身的学习成果,增强自信心,改善不同层次学生学习的效果,降低学习难度,提升教学的适配性,改善育人工作质量^[5]。

(二) 优化教学资源配置

教学资源是实施分层教学的重要保障,针对教学资源分配不均的问题,学校应加大对分层教学的投入力度,优化教学资源的配置。为此,学校可引进更多优质的英语教材和教辅资料,为不同层次的学生提供更多的学习资源。对于基础层的学生,学校可引进注重词汇和基础语法掌握的教材;对于提高层的学生,则可引进注重阅读理解和写作训练的教材;对于拓展层的学生,则可引进注重综合运用英语进行口语表达和写作的教材。在人教版初中英语教学中,基础层学生可选择注重词汇和语

法练习的《初中英语同步练习册》；提高层学生则可选择包含阅读理解、完形填空和书面表达的《初中英语阅读理解与写作训练》；拓展层学生则可选择注重综合运用英语进行口语表达和写作的《初中英语口语与写作教程》。与此同时，教学设备是课堂教学的重要辅助工具，学校应加强教学设备的建设，提高课堂教学的信息化水平，引进多媒体教室、语音实验室等先进的教学设备，为学生提供生动直观的学习环境。为丰富教学手段与内容，教师可按照教材内容及学生实际情况，设计生动有趣的教学游戏、角色扮演等活动，激发学生的学习积极性，还可利用PPT、视频等多媒体手段制作课件，使课堂教学直观生动。在学习“购物”主题时，教师可制作商品卡片和购物场景的图片，使学生在模拟购物的过程中学习和运用英语；在学习“旅游”主题时，教师可将学生分成若干小组，每个小组负责介绍英语国家的旅游景点和文化特色，学生在小组合作学习中相互帮助、共同进步。

《This is my sister》单元主要围绕家庭成员的介绍展开，涉及家庭成员的称呼、基本句型的使用以及简单的对话交流。该单元的教学目标是使学生能准确识别说出家庭成员的英文称呼，掌握介绍家庭成员的基本句型以及可在简单情境中进行对话交流。教师为不同层次的学生推荐英语学习网站、APP。A层学生可选择英文原著、英文新闻等挑战性更强的学习资源；B层学生可选择与教材内容紧密相关的拓展资源；C层学生则可选择趣味性更强、难度较低的英文儿歌、动画。初中英语教师利用智能分层教学平台，可针对不同层次的学生发布个性化的学习任务，平台自动分析学生的学习数据，为教师提供反馈，帮助教师调整教学策略。

（三）提高教师分层教学能力

分层教学要求教师具备更高的专业素养和教学能力。因此，学校可组织教师参加分层教学相关的培训与研讨会，学习先进的分层教学理念。例如：学校可邀请分层教学领域的专家来校讲座或组织教师外出参加分层教学研讨会，教师可了解分层教学的最新动态与实践经验，不断提升自身的分层教学能力。在人教版初中英语教学中，教师可尝试将分层教学与任务型教学、情境教学等方法相结合，设计多样化的教学活动和任务。针对基础层的学生设计词汇积累任务；针对提高层的学生设计阅读理解任务；针对拓展层的学生设计综合运用英语进行口语表达和写作的任务。例如：在《This is my sister》单元的一堂课上，教师利用智能分层教学平台发布不同难度的学习任务。A层学生的任务是编写一篇

关于自身家庭的英文小故事，尝试在全班面前进行演讲；B层学生的任务是制作一张家庭成员介绍的海报，用英文进行简单介绍；C层学生的任务是识别说出家庭成员的英文称呼，尝试用简单的句型进行介绍。在课堂上，教师还组织角色扮演活动：A层学生设计一段关于家庭成员在周末一起出游的对话，对话中涉及家庭成员的称呼、兴趣爱好等内容；B层学生模仿教材中的对话，进行简单的角色扮演；C层学生则选择“This is my mother. She likes cooking.”等与家庭成员相关的简单对话进行练习。课后，教师利用智能分层教学平台分析学生的学习数据，发现A层学生在写作和演讲方面表现出色，但需要进一步拓展词汇量；B层学生在海报制作和介绍方面有所进步，但需要在口语表达方面加强练习；C层学生基本掌握家庭成员的英文称呼和简单句型，但需要在听力理解和口语交流方面给予更多关注。按照此类反馈，教师调整后续的教学策略，为不同层次的学生提供个性化的辅导支持。

结语

综上所述，分层教学作为创新的教学模式，在初中英语教学中具有较高应用价值，因此教师在教学期间需要科学合理进行学生分层，优化教学资源配置，提高教师分层教学能力，建设差异化评价体系，重视家校合作，解决分层教学在实施过程中存在的问题，促使分层教学在初中英语课堂教学中的深入开展，全面提升教学指导工作的质量，发挥分层教学法的价值，达到预期的目的。

参考文献

- [1] 呼珊珊. 分层教学模式在初中英语课堂教学中的应用价值及实践策略[J]. 英语教师, 2023, 23(10): 39-41.
- [2] 梁茜. 运用分层教学进行初中英语教学设计的案例研究——以牛津英语八年级下册Unit 5 “Good manners” 阅读第一课时为例[J]. 课堂内外(高中版), 2024, 3(22): 71-73.
- [3] 刘斯婷. “双减”背景下分层教学在初中英语阅读教学中的实践与应用[J]. 课堂内外(高中版), 2024, 12(11) 23-44.
- [4] 刘芳芳. 分层教学模式在英语阅读教学中的应用——以初中英语教学为例[J]. 今天, 2023, 11(15): 0147-0148.
- [5] 沈伟红. 分层教学在初中英语教学中的实践研究——以上海某公办初中为例[D]. 华东师范大学, 2023.