

中学地理教学培育学生生态文明理念的策略探究

王龙春

江西省宜春市万载县第二中学

摘要: 中学地理教学是培育学生生态文明理念的重要途径。当前,地理教学在生态文明理念融入方面虽有进展,但仍面临诸多挑战,如教学内容整合不足、教学方法创新不够、教师素养有待提升等。通过优化教学内容、创新教学方法以及开展案例分析,能够有效提升学生对生态文明理念的认知与实践能力。未来,需进一步完善教学体系,加强教师培训,推动地理教学与生态文明教育深度融合,为生态文明建设培养高素质人才。

关键词: 中学地理教学; 生态文明理念; 教学策略; 案例分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.160

引言

在全球生态环境面临严峻挑战的背景下,生态文明理念的培育成为教育领域的重要课题。中学地理教学以其独特的学科优势,成为传播生态文明理念的关键阵地。地理学科涵盖自然与人文环境的丰富知识,为学生理解人与自然的关系提供了坚实基础。然而,当前中学地理教学在生态文明理念融入方面仍存在诸多问题与不足,亟待深入探索有效的教学策略。通过优化教学内容、创新教学方法以及开展实践案例分析,能够有效提升学生对生态文明的认知与实践能力,这对于推动地理教学改革、促进生态文明建设具有重要意义。

一、中学地理教学中生态文明理念的融入现状

在当前的中学地理教学中,生态文明理念的融入已成为教育改革的重要方向之一。随着教育理念的不断更新,越来越多的地理教师意识到生态文明教育的重要性,并尝试将其融入日常教学中。地理学科以其独特的学科优势,为学生提供了丰富的自然环境和人文环境知识,为生态文明理念的传播提供了天然的载体。在教学内容方面,许多中学地理教材已经增加了与生态文明相关的章节和知识点。这些内容涵盖了自然资源的合理利用、环境保护的重要性、生态系统的平衡以及可持续发展的基本理念等多个方面。通过这些内容的教学,学生能够初步了解人类活动与自然环境之间的相互关系,认识到保护生态环境对于人类社会长远发展的必要性。

在教学方法上,部分教师开始采用多样化的教学手段来促进生态文明理念的融入。例如,通过案例分析、实地考察、小组讨论等方式,引导学生关注身边的生态环境问题,并鼓励他们思考解决方案。这些方法不仅提高了学生的学习兴趣,还增强了他们对生态文明理念的

理解和认同。同时,一些学校还积极开展与地理学科相关的生态文明主题活动,如环保知识竞赛、生态摄影比赛等,进一步拓展了学生对生态文明的认知和实践能力。

然而,尽管取得了一定的进展,中学地理教学中生态文明理念的融入仍面临诸多挑战。在教学实践中,部分教师对生态文明理念的理解还不够深入,导致在教学过程中难以准确、有效地将其融入到地理知识的讲解中。由于教学时间和教学资源的限制,一些学校在开展生态文明教育活动时往往缺乏系统性和连贯性,难以形成完整的教育体系。这些问题在一定程度上影响了生态文明理念在中学地理教学中的有效融入,需要进一步探索和改进。

二、中学地理教学在生态文明理念培育中的问题与挑战

在中学地理教学中,尽管生态文明理念的融入已经取得了一定的进展,但在实际教学过程中仍面临着诸多问题与挑战。这些问题不仅影响了生态文明理念的有效传播,也制约了学生对生态文明认知和实践能力的提升。一方面,教学内容的整合难度较大。地理学科涵盖自然地理和人文地理两大部分,涉及的知识点繁多且复杂。在有限的教学时间内,教师需要在传授地理基础知识的同时,融入生态文明理念,这就要求教师具备较高的教学设计能力,能够巧妙地将生态文明理念与地理知识有机结合。然而,目前部分教师在教学内容的整合上存在不足,导致生态文明理念的融入显得生硬、片面,难以达到预期的教学效果。

另一方面,教学方法的创新不足。传统的地理教学方法多以讲授为主,学生往往处于被动接受知识的地位,缺乏主动思考和实践的机会。这种教学模式不利于学生

对生态文明理念的深入理解和内化。虽然近年来一些教师尝试采用案例分析、实地考察等方法,但由于缺乏系统的培训和指导,这些方法在实际应用中往往存在操作不规范、效果不明显等问题。部分学校在教学资源的配备上也存在不足,如缺乏与生态文明相关的教学设备、教材和案例资源,这也在一定程度上限制了教学方法的创新。再者,教师自身的生态文明素养有待提高。教师是生态文明理念传播的重要引导者,其自身的生态文明素养直接影响到教学的质量和效果。然而,当前部分地理教师在生态文明知识的储备和理念的践行上还存在不足。

一些教师对生态文明理念的理解较为肤浅,难以在教学中准确、深入地讲解相关知识;还有些教师在日常生活中未能以身作则,践行生态文明行为,这在一定程度上影响了学生对生态文明理念的认同感。教学评价体系的不完善也是制约生态文明理念培育的重要因素。目前的地理教学评价多侧重于学生的知识掌握程度,而对于学生生态文明素养的评价缺乏明确的标准和有效的手段。这种评价体系难以全面、客观地反映学生在生态文明理念方面的学习成果,也不利于教师对学生针对性的指导和改进。

三、优化中学地理教学内容的策略

优化中学地理教学内容是有效融入生态文明理念的关键环节。地理学科内容丰富,涵盖自然地理、人文地理和环境地理等多个方面,为生态文明理念的融入提供了广阔空间。然而,要实现这一目标,需要从多个角度入手,对教学内容进行系统化、精细化的优化。在教学内容的选取上,应注重与生态文明理念的契合度。地理教材中包含大量的自然环境知识,如气候、水文、土壤、植被等,这些内容是生态文明理念的重要载体。通过深入挖掘这些知识点与生态文明的内在联系,可以将生态文明理念自然地融入教学中。在讲解自然资源时,强调资源的有限性和可持续利用的重要性;在讲述生态系统时,突出生态平衡对人类生存的意义。同时,应适当增加与当代生态环境问题相关的前沿内容,如全球气候变化、生物多样性保护、环境污染治理等,使学生能够及时了解生态文明面临的挑战和应对策略。

在教学内容的组织上,应构建层次分明、逻辑清晰的体系。生态文明理念的融入不应是零散的、孤立的,而应贯穿于整个地理教学内容中。可以将生态文明理念

作为一条主线,将其融入到自然地理、人文地理和区域地理等各个模块的教学中。在自然地理部分,重点讲解自然环境对人类活动的制约以及人类活动对自然环境的影响;在人文地理部分,探讨人类社会经济发展与生态环境之间的关系;在区域地理部分,结合具体地区的生态环境问题,分析其成因、影响及解决措施。通过这种系统化的组织方式,使学生能够从整体上把握生态文明理念与地理知识的内在联系。在教学内容的呈现方式上,应注重多样性和趣味性。传统的地理教学内容呈现方式较为单一,多以文字和图表为主,难以激发学生的学习兴趣。为了更好地融入生态文明理念,可以采用多种生动形象的呈现方式。

利用多媒体技术展示生态环境的变迁、生态系统的动态平衡等,增强学生对生态文明理念的感性认识;通过案例分析,引导学生深入思考生态环境问题的复杂性和解决的多样性;组织学生开展实地考察活动,让他们亲身感受生态环境的变化,增强对生态文明理念的认同感。还应加强跨学科内容的整合。生态文明理念的培育不仅需要地理学科的知识支持,还需要与其他学科如生物、化学、政治等进行有机结合。例如,在生物学科中学习生态系统的结构与功能时,可以与地理学科中的生态系统知识相互印证;在化学学科中学习环境污染与治理时,可以结合地理学科中的环境问题进行分析。

四、创新中学地理教学方法的实践

在中学地理教学中,创新教学方法是推动生态文明理念有效传播和学生主动参与的关键途径。传统的地理教学方法往往以教师讲授为主,学生参与度较低,难以激发学生对生态文明理念的兴趣和认同。因此,探索和实践多样化的教学方法,成为提升地理教学效果的重要方向。项目式学习是一种能够有效融入生态文明理念的教学方法。通过设计与生态文明相关的项目,如“校园生态环境调研”“社区垃圾分类推广方案”等,引导学生在实践中发现问题、分析问题并提出解决方案。这种方法不仅能够让学生将地理知识与实际问题相结合,还能培养他们的团队协作能力和解决实际问题的能力。在项目实施过程中,学生需要运用地理知识对生态环境问题进行调查和分析,同时结合生态文明理念提出可行的改进建议,从而加深对生态文明理念的理解和认同。

情境教学法为学生提供了一个直观感受生态文明理念的平台。通过创设与生态环境相关的教学情境,如模

拟生态系统、展示自然景观的变化等，使学生仿佛置身于真实的生态环境之中。这种情境化的教学方式能够激发学生的学习兴趣，增强他们对地理知识和生态文明理念的感性认识。例如，在讲解生态系统服务功能时，通过展示湿地生态系统在洪水调蓄、水质净化等方面的作用，让学生直观地感受到生态系统对人类社会的重要价值，进而理解保护生态环境的意义。探究式教学法鼓励学生主动探索生态文明问题。教师可以提出与生态文明相关的开放性问题，如“如何在城市发展中实现生态保护与经济发展的平衡？”引导学生自主查阅资料、分析数据并进行讨论。这种方法能够培养学生的批判性思维和自主学习能力，使学生在探究过程中逐步形成对生态文明理念的深刻理解。

探究式教学法还能够促进学生之间的交流与合作，激发他们的学习热情和创造力。实践教学是将生态文明理念转化为学生实际行动的重要环节。组织学生参与实地考察、生态修复活动、环保志愿服务等实践活动，能够让学生在亲身实践中体验生态文明理念的重要性。例如，带领学生参观当地的自然保护区，了解保护区内生物多样性的保护措施和成效；组织学生参与植树造林活动，让他们在实践中感受生态建设的意义。通过这些实践活动，学生不仅能够加深对地理知识的理解，还能够将生态文明理念内化为自己的行为准则。利用现代信息技术手段也是创新中学地理教学方法的重要途径。多媒体教学、虚拟现实技术、地理信息系统（GIS）等现代技术手段能够为学生提供更加丰富、生动的学习资源和学习体验。

五、中学地理教学中生态文明理念培育的案例分析

在中学地理教学实践中，生态文明理念的培育已经取得了一系列积极成果。通过对不同教学案例的分析，可以深入理解如何有效地将生态文明理念融入地理教学中，从而为其他教学实践提供有益的参考。在某中学开展的“家乡河流的变迁”教学案例中，教师以本地河流为切入点，引导学生从地理学科的角度分析河流的水文特征、流域生态环境以及人类活动对河流的影响。通过课堂讲解与实地考察相结合的方式，学生不仅掌握了河流相关的地理知识，还深刻认识到河流生态系统的重要性以及人类活动对生态环境的深远影响。在此基础上，教师进一步引导学生探讨如何在经济发展与生态保护之间寻求平衡，提出具体的河流保护与治理建议。这一案

例展示了如何通过具体的地理现象，将生态文明理念贯穿于教学过程，使学生在在学习地理知识的同时，增强对生态环境保护的责任感和使命感。

另一教学案例聚焦于“城市垃圾处理与可持续发展”。教师通过组织学生开展社区垃圾调查活动，让学生了解城市垃圾的种类、来源以及处理现状。在课堂上，教师结合地理知识，讲解垃圾填埋、焚烧等处理方式对土地、大气、水资源等的影响，并引导学生思考如何从源头减少垃圾产生、提高垃圾回收利用率以及推广垃圾分类的重要性。通过小组讨论和方案设计，学生提出了多种切实可行的社区垃圾分类与减量方案，并在社区内进行宣传推广。这一案例体现了如何通过实践活动，将地理知识与生态文明理念相结合，激发学生参与环境保护的积极性和主动性，同时也培养了学生的社会责任感和实践能力。

在“湿地保护与生态旅游”案例中，教师以湿地生态系统为教学主题，通过多媒体展示湿地的生态功能、生物多样性以及面临的威胁。随后，教师组织学生参观当地的湿地公园，实地观察湿地生态环境，了解湿地保护措施以及生态旅游的开展情况。在教学过程中，教师引导学生分析生态旅游对湿地保护的积极作用与潜在风险，并探讨如何实现生态旅游与湿地保护的协调发展。通过这一案例，学生不仅对湿地生态系统有了直观的认识，还深刻理解了生态保护与经济发展的相互关系，认识到生态文明理念在实际社会发展中的重要应用。

结语

中学地理教学在生态文明理念培育中具有不可替代的重要作用。通过对教学现状的深入剖析、问题与挑战的精准把握，以及优化教学内容、创新教学方法的积极探索，地理教学在提升学生生态文明素养方面取得了显著成效。未来，应进一步加强教师培训，完善教学评价体系，持续推动教学方法创新，使地理教学更好地服务于生态文明教育目标，为培养具有生态文明意识的高素质人才奠定坚实基础，助力生态文明建设的长远发展。

参考文献

- [1] 方子钰, 唐承丽. 中学地理教学渗透地理学史研究综述 [J]. 中学地理教学参考, 2025, (02): 20-23+36.
- [2] 陈长瑶, 陈石权, 郑祖槐, 等. 科学家精神融入中学地理教学的逻辑理路与实践探索 [J]. 中学地理教学参考, 2025, (01): 8-11.