

# 生命蜕变视角下的初中生物励志教育路径探索

姜卫健

江苏省南通市小海中学

**摘要:** 在初中生物教学的具体实践过程中, 教师应深度挖掘教材内容里潜藏的励志元素, 积极探索并实践在生物教学中实施励志教育的有效路径与策略, 巧妙地将励志教育融入日常教学。通过这样的方式, 帮助学生在生物学习中获得启发, 实现自我突破与成长, 绽放属于他们的独特光彩, 书写青春的励志篇章。

**关键词:** 初中生物教学; 励志教育; 路径策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.013

## 引言

在教育的浩瀚星空中, 每一门学科都是一颗独特的星辰, 散发着独有的光芒, 肩负着不可替代的使命。初中生物学科, 作为探索生命奥秘的基础课程, 不仅为学生打开了认识自然世界的大门, 更蕴含着丰富的励志教育资源。将励志教育融入初中生物教学, 如同在学生的心灵深处播下希望的种子, 激励他们在求知的道路上勇敢前行, 实现自我蜕变, 犹如破茧成蝶般绽放光彩。

### 一、初中生物教学中融入励志教育的意义

#### (一) 激发学生学习动力

初中阶段的学生正处于好奇心旺盛、求知欲强烈的时期, 但同时也容易在学习中遇到困难和挫折而产生懈怠情绪。生物学科中丰富多彩的生命现象、奇妙的生物进化历程等内容, 本身就极具吸引力。通过融入励志教育, 将这些知识与科学家们的探索精神、奋斗故事相结合, 能够进一步点燃学生对生物学习的热情, 让他们从被动接受知识转变为主动探索知识, 为追求真理而不懈努力。

#### (二) 培养学生科学精神

生物科学不断发展, 离不开科学家们一丝不苟的态度和坚韧不拔的毅力。教学时可向学生讲述达尔文、孟德尔的经历。达尔文环球航行五年, 不放过任何探索机会, 收集大量生物样本。经过深入思考与研究, 最终提出进化论。孟德尔在修道院默默进行豌豆杂交实验, 细致观察、认真记录, 发现遗传规律, 为遗传学奠基。这些故事能让学生理解科研充满挑战, 培养他们勇于探索的科学精神。

#### (三) 塑造学生健全人格

塑造学生健全的人格是励志教育的核心目标之一。初中生物教学涉及生态系统的平衡、生物之间的相互依存等内容, 通过这些知识的学习, 学生可以领悟到生命

的珍贵与脆弱, 培养尊重生命、关爱他人的意识。同时, 在探究生物多样性面临的威胁以及保护措施的过程中, 学生能够增强社会责任感, 明白自己作为地球一员, 有责任为保护生态环境、维护生物多样性贡献力量, 从而促进学生形成积极向上、勇于担当的人格品质。

### 二、初中生物教学内容中蕴含的励志元素挖掘

#### (一) 生命的起源与进化

生命的起源充满神秘, 从原始地球到最初生命诞生, 历经漫长且充满偶然与必然。教学中, 教师引导学生探究生命起源假说, 唤醒他们对生命的珍视。生物进化如奋斗史诗, 从单细胞到多细胞生物。讲述恐龙灭绝与哺乳动物繁衍的对比, 让学生明白要积极进取, 适应社会。

#### (二) 生物体的结构与功能

地球上每种生物都是大自然的杰作, 有独特结构与功能, 这是长期进化、自然选择的精妙成果。像鸟类, 为适应飞行进化出流线型体型、中空骨骼等结构。讲解时引导学生思考其演变, 明白完善自身、发挥优势才能实现价值。细胞构造复杂, 细胞器协作如工厂, 借此让学生体会团队合作重要性。

#### (三) 生物与环境的关系

生物与环境之间相互依存、相互影响, 蕴含着丰富而深刻的人生哲理。在教学中, 通过介绍各种生物适应环境的独特方式, 如仙人掌的叶退化成刺以减少水分散失, 北极熊厚厚的脂肪层用于保暖等, 让学生明白在不同的环境中, 我们需要学会适应环境、调整自己。同时, 生物对环境的也有重要影响, 例如大树底下好乘凉, 森林可以涵养水源等。引导学生思考人类应该如何正确处理与环境的关系, 培养学生的环保意识和社会责任感, 激励他们为创造美好家园而努力。

#### （四）生物学史中的励志故事

在生物学史上，科学家们的故事是绝佳的励志教育素材。巴斯德克服诸多困难，甚至在痛失爱女后仍坚持科研，用实验推翻“自然发生说”，为人类健康作出巨大贡献。童第周入学成绩倒数，却靠苦读逆袭，留学时攻克难题，成为“中国克隆先驱”。这些故事助学生了解生物学发展，激励他们在学习生活中勇敢逐梦、追求卓越。

### 三、初中生物教学中实施励志教育的路径策略

#### （一）结合教材内容，渗透励志教育

在生物课堂教学中，教师应深入挖掘教材中的励志元素并将其巧妙地融入到自己的知识讲解中。例如，在讲解“植物的生殖和发育”时，不仅要让学生了解植物种子的萌发、生长、开花、结果的过程，还要引导学生思考植物在生长过程中所面临的各种困难，如种子需要冲破土壤的阻力才能发芽，植物在生长过程中需要与病虫害作斗争等。通过这些内容的讲解，让学生明白生命的成长是一个充满挑战的过程，只有坚持不懈，才能茁壮成长。又如，在学习“人类的起源和进化”时，向学生介绍人类在进化过程中从四肢行走到直立行走、从使用简单工具到制造复杂工具的演变历程，让学生体会到人类不断进步的精神，激励他们在学习中勇于突破自我，追求进步。

#### （二）开展实验探究，培养励志精神

实验探究是初中生物教学的关键，也是培养学生励志精神的有效途径。实验教学中，教师要引导学生积极参与实验操作和结果分析，亲身体验科学探究的全过程，以此磨炼意志，培养探索精神。例如，在“探究光合作用的条件、原料和产物”的实验中，学生可能会遇到实验失败的情况，如叶片脱色不完全、碘液染色后不变蓝等。此时，教师要鼓励学生不要气馁，引导他们分析实验失败的原因，如实验步骤是否正确、实验材料是否合适等，并让学生重新设计实验进行验证。通过这样的过程，培养学生不怕失败、勇于探索的精神，让他们明白在面对困难时，只要坚持不懈地努力，就一定能够找到解决问题的方法。

#### （三）讲述科学家故事，激发学习动力

生物学的发展历程中，诸多科学家的故事饱含励志力量。教学时，教师适时为学生讲述这些事迹，让学生深切知晓科学家们在探寻真理的漫漫长路上，所付出的

不懈努力与经历的种种艰辛。例如，在学习“血液循环”这一内容时，向学生介绍哈维为了研究血液循环，进行了大量的解剖实验，经过多年的研究才最终发现了血液循环的规律。他的研究成果不仅挑战了当时的传统观念，还为现代医学的发展奠定了基础。通过讲述哈维的故事，激发学生对科学研究的兴趣和热情，让他们明白只有具备坚定的信念和勇于创新的精神，才能在自己的领域取得成就。

#### （四）组织课外实践活动，增强励志体验

课外实践活动是实施励志教育的重要平台，也是对初中生物教学的延伸和拓展。教师可以组织学生参观自然博物馆或生物实验室，调查土壤中的动物，进行生物多样性调查、生态环境保护宣传等。例如，在生物多样性调查活动中，学生需要深入自然环境中观察和记录各种生物的种类和数量，了解生物多样性的现状和面临的威胁。通过这样的活动，学生不仅能够增长知识，还能亲身感受到大自然的神奇和美丽，从而激发他们对自然的热爱和保护意识。同时，在活动中可能会遇到一些困难，如天气变化、地形复杂等，这也能锻炼学生的意志品质，让他们在面对困难时更加坚强。

#### （五）关注学生个体差异，实施个性化励志教育

每个学生性格、兴趣、学习能力各异，在励志教育中，教师要重视个体差异，实施个性化教育。对于学习成绩好的学生，鼓励他们积极参加生物竞赛、科研项目，提供高层次发展机会，激励他们追求卓越；对于成绩欠佳的学生，教师要留意其闪光点 and 进步，及时肯定鼓励，帮他们树立信心，克服学习困难。例如，有的学生虽然生物理论知识掌握得不太好，但在实验操作方面表现出色，教师可以在实验课上多给予他们指导和展示的机会，让他们在自己擅长的领域中获得成就感，从而激发他们对生物学习的兴趣。

### 四、案例分析

#### （一）案例背景

在某初中的一个班级中，生物教师在进行“生物的进化”这一章节的教学时，发现部分学生对学习内容缺乏兴趣，课堂参与度不高。为了改变这一现状，激发学生的学习动力，教师把励志教育融入到教学中。

#### （二）教学过程

导入环节：教师通过播放一段关于生物进化历程的

视频，展示了从远古时期到现代生物的演变过程，让学生直观地感受到生物进化的神奇和魅力。视频结束后，教师提问：“在生物进化的漫长过程中，生物面临着无数的挑战和困难，它们是如何生存下来并不断进化的呢？”激发学生的思考，导入本节课的主题。

知识讲解：教师在讲解生物进化的原因时，结合教材，对达尔文的自然选择学说进行了介绍。同时，讲述了达尔文在提出这一学说时所面临的巨大压力和挑战。达尔文的进化论在当时遭到了许多人的反对和质疑，但他并没有因此而放弃，而是继续收集证据，不断完善自己的理论。历经无数个日夜的钻研与拼搏，最终，他所提出的进化论突破层层阻碍，得到了科学界的广泛认可，成为生物学发展历程中的一座重要里程碑。在课堂上，教师通过讲述这个故事，让学生深刻认识到，在科学研究的漫漫长路上，坚定的信念是引领前行的灯塔，勇于面对困难的精神则是跨越荆棘的利刃，二者缺一不可。

小组讨论：教师将学生分成若干小组，让他们讨论“在自己的生活中，在哪些方面体现了自然选择的原理？”每个小组的学生都能积极参与讨论，争先恐后地发表自己的观点。有的小组提到了人类在不同环境中的适应能力，如生活在高原地区的人红细胞数量较多，以适应低氧环境；有的小组则讨论了现代社会中科技的发展对人类生活的影响，如智能手机的普及让人们的生活更加便捷，合理利用手机获取信息、沟通协作，这也是一种“适者生存”的表现，但对手机的过度依赖，可能导致生理退化，如视力下降、运动减少，焦虑，社交能力弱化等，降低生物适应性。通过小组讨论，学生加深了对知识的理解，培养了团队合作精神，创新思维能力也得到了提升。

课堂总结：在课堂渐近尾声之际，教师对本节课内容展开总结。着重指出，生物进化之路漫长且充满艰辛，在这一进程中，生物唯有持续适应环境，才能存活并延续后代。同时，教师鼓励学生，在学习和生活里，也要以生物进化为鉴，不断调整自身。遇到难题时，不轻易言弃，积极找寻解决办法。努力突破自我局限，实现人生价值，成为更好的自己。

### （三）教学效果

通过把励志教育融入“生物的进化”教学中，学生

的学习态度有了明显的转变。课堂上，学生的参与度提高了，他们主动参与讨论并积极思考问题，增加了与教师和同学的互动。在课后的作业和测试中，学生对这部分知识的掌握情况也有了显著的提升。更重要的是，许多学生从达尔文的故事中受到了启发，在学习和生活中遇到困难时，不再轻易放弃，而是努力寻找解决问题的方法，表现出了更强的毅力和决心。

### 结语

作为培养学生科学素养和综合素质重要阵地的初中生物教学，蕴含着丰富的励志教育资源。通过将励志教育巧妙地融入生物教学的各个环节，能够激发学生的学习动力，培养学生的科学精神和健全人格，让学生在探索生命奥秘的过程中实现自我成长和蜕变。正如破茧成蝶需要经历痛苦的挣扎一样，学生的成长也需要在不断的挑战和磨砺中才能实现。作为生物教师，我们要充分发挥学科优势，将励志教育贯穿于教学始终，为学生的未来发展奠定坚实的基础，让每一位学生都能在生物学习的旅程中收获知识、成长心灵，勇敢地追逐自己的梦想，绽放出属于自己的光彩。

展望未来教学，教师需不断探索创新励志教育的方法与途径。紧跟时代步伐，结合学生特点，把生物教学与励志教育深度融合。在传授生物知识时，融入前沿科研故事激发创新思维，通过实验实践培养动手能力，借生态保护案例增强社会责任感，为培育新时代优秀人才全力以赴。同时，也期待更多的教育工作者关注学科教学中的励志教育，共同营造积极向上的教育氛围，让励志的种子在每一位学生的心中生根发芽、茁壮成长。

### 参考文献

- [1] 张卫. 浅谈生物教学中的德育渗透 [J]. 大观周刊, 2011 (14): 1.
- [2] 张笑斐, 朱继刚, 蔡冬景. 寓德于教: 高中生物教学中的德育渗透 [M]. 中国海洋大学出版社, 2021.
- [3] 王雪, 等. 新课标下生物教学中德育的渗透实践 [J]. 生物学通报, 2022 (5).

作者简介：姜卫健，1970年，男，江苏南通人，汉族，中学高级职称，大学本科学历，研究方向：生物教育教学。