

基于核心素养的英语绘本教学实践与思考

邹倩

江西省赣州市信丰县陈毅希望学校

摘要：本文将聚焦于核心素养视域下的英语绘本教学研究，围绕着现代教育需求、基础教育要求探究英语绘本教学实践的必要性，明确教学实践原则，而后提出英语绘本教学有效对策，进一步深化对教学实践的思考，旨在将核心素养内涵渗透于教学过程中，发挥英语绘本教学实践的育人价值，调动学生英语学习积极性、激发学生英语学习主动性，助力学生全面发展。

关键词：英语教学；绘本教学；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.180

引言

英语学科是教育工作中的重要教学学科，也是发展学生语言能力、文化能力、思维品质的关键学科，核心素养下的英语教学要拓展教育新路径，采用绘本教学实践方式创新教学形式、丰富教学内容，充分挖掘绘本中的趣味元素、导向元素、教育元素，切实提高当代学生核心素养，同时以绘本教学为切入点，为英语教学提供新思路与新方向，进一步推动英语教学改革。

一、核心素养视域下英语绘本教学必要性

（一）扎实语言基础，助力能力进阶

英语学习在于积累与运用，英语绘本教学的实践较为全面，能够以简洁生动的语言对话将学生导入情境中，促使学生自主学习、自主积累，形成良好的英语学习习惯，在学生反复的阅读与聆听中，不断地积累词汇，并习惯英语语言表达方式。且英语绘本教学中的故事性较强，具有趣味性，能够激发学生强烈的表达欲，学生在学习的过程中，会自主地想要表达。

（二）培养语言能力，启迪英语思维

英语教学中最重要的是激发学生的学习兴趣，在兴趣的基础上更有利于培养学生语言能力，促使学生的思维得到发展。英语绘本教学中将英语学科核心素养渗透其中，学生能通过英语绘本学习找到学习的兴趣与方向，并在课程学习中逐步形成适应个人终身发展与社会发展需求的正确价值观、关键品格与关键能力。例如在充满奇幻想象的英语绘本中，充分激发学生的创造性思维，促使其在绘本阅读过程中深度思考，并从不同的视角思考问题，对英语绘本中的故事情节、角色行为进行分析，形成批判性思维，学会独立思考^[1]。

（三）拓宽语言视野，增强文化意识

文化意识是英语学科核心素养内涵之一，也是当代

教育工作的重点内容。英语绘本教学实践中能够以丰富、多元的绘本内容拓宽学生视野，例如绘本故事中的展示世界各地的风土人情、各地各民族的节日习俗等，将多元的文化内容呈现在课堂中，教师则在教学中采用引导教学的方式促使学生理解不同文化背景下的文化内涵，进而增强学生对多元文化的理解与包容。与此同时教师通过绘本教学中的跨文化比较引导学生对不同文化背景下的绘本故事进行对比，使学生了解不同文化特点，并形成跨文化意识，逐步提升跨文化交流能力。

二、英语绘本教学实践原则

（一）适龄性

英语绘本教学要贴合学生年龄需求，根据不同学段学生主体的知识积累需求、思维发展需求、心理健康需求等做好教学规划。例如在英语绘本选择中要考虑到学段学生的认知水平、语言基础、心理特点等，以此确保引入的英语绘本内容能够被学生理解与接受。基于适龄性原则，英语绘本教学在语言难度、认知匹配性、情感適切性三方面要做好科学的规划。首先在语言难度设置中，绘本的词汇量、语法结构、文本长度等都应符合学生的语言能力与认知能力，例如在低年级的教学中，以重复性句式、高频词和具象化表达为主，以此加强学生对词汇与句式的记忆^[2]。

（二）教育性

英语绘本教学实践并不是单一的语言知识输出，而是教育的交互，学生在以绘本为载体的英语课堂中，将与绘本进行交互、与教师进行交互、与同学进行交互，在交互的过程中内化核心素养，并提升英语学习能力。因此在英语绘本教学中应以教育性为主要原则，借助英语绘本创设真实、有趣的语言环境，促使学生在学习的过程中增强语言能力、提升思维品质。同时在教育性原

则下,将多元文化背景的绘本融入其中,发挥绘本教学实践价值引领功能,将以知识学习与素养提升为目的的教学内容融入故事情境,避免说教化倾向。

(三) 趣味性

核心素养下,英语绘本教学应遵循趣味性原则,通过形式变化、内容变化、活动变化等方式增强教学趣味,充分体现绘本教学中的趣味导向性价值通过情感共鸣与创造性活动,降低语言学习焦虑,形成“快乐学习—主动探究”的良性循环,让绘本的趣味性成为英语课堂的催化剂,以此保障教学的连贯性与持续性,以新颖的“说故事”形式调动课堂活力,使其成为学生语言能力与终身发展的助推器。

三、基于核心素养的英语绘本教学实践对策

(一) 精选英语绘本内容

英语新课程标准中指出,英语学科核心素养内涵包括发展学生语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个主要方面,因此在英语教学与英语绘本选择中应围绕着教学主题、核心素养内涵选择合适的绘本,并综合考虑语言难度、主题价值、认知匹配度等因素。英语绘本教学内容可从以下几个角度出发:

其一,根据学段要求分级选材,以此贴合学生能力水平。教师在英语绘本选择中,应考虑到学生英语学习基础、认知能力水平等特点,如在低学段教学中,选择语言内容简洁、句式重复、趣味性强、生活化的绘本内容,学生易于理解,很容易建立其英语语言学习自信、阅读自信,而后随着学生能力水平提高、阅读量提升、词汇量积累选择内容丰富的绘本,以满足学生进阶学习需求^[3]。

其二,紧扣教学目标。教师在英语绘本精选的教研工作中,应根据新课程标准、教学大纲要求等,围绕着教学内容选择与之相关的绘本内容。例如在人教版《Unit3 Amazing animals》教学中,引入《pet heroes》绘本,在绘本故事中了解动物、引发兴趣,在绘本选择中以动物为核心元素,介绍动物习性、特点或围绕动物展开有趣故事的绘本,使绘本成为教学内容的有力补充与拓展,增强教学针对性。

其三,选择优质绘本,保证绘本质量。教师在绘本选择中,应选择知名出版社、知名作者绘本等,确保英语绘本的质量,不仅能借助绘本教学实践丰富教学内容、创新教学形式,同时要保证绘本内容是正向输

出,能给予学生正面引导,进而发挥绘本教学的育人价值。

(二) 渗透多元文化元素

英语教学应围绕着文化内容展开教学,英语绘本教学同样如此,因此在教学实践中,教师应加强多元文化元素的渗透,以绘本为文化载体,引领学生认识世界的多样性、文化的多元性。一方面要加强绘本文化的挖掘,并建立校本课程,突出校本文化特色,如整合地域文化内容、英语课程教学内容、绘本教学内容,将其有机融合,呈现在英语教学中,从文化的视角出发,以英语语言为工具,带领学生走进地域文化世界,感知文化、学习文化、理解文化,例如在传统节日相关教学内容的教学方案研究中,将春节、中秋节、重阳节等中华传统节日有关绘本融入教学中,深入剖析绘本中蕴含的文化元素,培养文化理解能力。另一方面要加强文化拓展,引入不同文化背景的绘本,如《Handa's Surprise》展现非洲文化、《The Polar Express》分享圣诞节故事等,在多元文化背景下,应用英语语言进行分享交流,为学生创设良好的语言交流环境,加强语言的应用,在探讨文化差异、进行文化对比中,夯实基础、拓展思维,逐步提升英语语言应用能力,为今后的进阶学习奠定基础^[4]。

(三) 创新课堂教学模式

创新课堂模式是提高教学质量的有力手段与重要措施,因此教师在英语绘本教学实践探索中,应融入创新思维,不断地创新课堂教学模式,将绘本教学有机地融入英语课堂中。例如采用 Interactive Read-Aloud 教学方式,为学生创设一个以绘本为背景的交互环境,运用肢体语言、声音变化增强故事感染力,提高学生专注度,如鼓励学生将绘本故事改编成短剧进行表演,在表演过程中,深入理解角色情感,锻炼口语表达与肢体语言运用能力,增强对绘本内容的记忆与理解,同时提升表演能力与自信心。或是采用 Task-Based Learning 模式,以绘本任务为线索,穿插于英语教学过程中,让教学关联性更强,将学生导入到课堂中,以《Unit5 The colourful world》Part C Project Make a colour flip book 为任务主题,任务前借助绘本激发学生兴趣,如《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》让学生初步感受绘本中对颜色的描述和表达,任务中学生开始动手制作翻翻书,使用彩色卡纸、

剪刀、胶水等材料,为每一页翻翻书绘制相应颜色的物体,并配上英语描述,任务后进行任务成果展示,每个小组选派代表上台展示小组制作的彩色翻翻书,而后教师推荐更多关于颜色或其他主题的英语绘本,鼓励学生在课后继续阅读。此外,教师在拓展教学部分可以引入 Inquiry-Based Learning 模式,围绕着绘本主题提出开放性问题,以此调动学生思维,在这一环节中做好教学延伸,体现教学的层次性。

(四) 搭建自主学习空间

核心素养强调学生综合能力、自主能力、创造思维的培养,而英语绘本教学实践能够为学生搭建一个自主的学习空间,使学生在这一教学空间与平台中逐步养成良好的学习习惯、掌握终身学习的技能,进而为今后的学习夯实基础。英语绘本教学实践中一方面可以采用建立班级绘本阅读角的活动方式,为学生构建良好的绘本阅读环境,学生可以将自己喜欢的绘本共享到绘本阅读角中,分享自己喜欢的绘本故事,并向其他学生推荐绘本,学生也可以在阅读角中自由选读,在良好的英语绘本阅读环境的浸润下,养成自主学习、自主阅读的习惯;另一方面充分利用数字资源,搭建线上绘本平台,将绘本英语教学实践延伸到课外,联动家庭生活与家庭教育,通过线上平台为学生提供优质的绘本内容,同时学生、教师能够在线上平台中对绘本内容发起话题讨论,交流阅读心得等,实现课堂延伸,进一步提高英语教学质量。

四、深化英语绘本教学的思考

(一) 加强教师培训

为深化英语绘本教学,应逐步提升教师教学水平,将前沿的教育思维、教学理念、教学方法融入现代教育教学体系中。一方面,教育部门应开展专项教研活动,如在绘本教学研究中,以绘本教学为核心开展专项教研活动,对绘本选择、图文共读策略、互动提问技巧、跨学科融合、批判性思维引导、文化对比教学等教学关键点进行研讨;另一方面应加强教研共同体的建设,建立校际绘本教学联盟,并鼓励教师参与国际认证培训,为教师提供更多学习与交流的机会,实现自身能力与素养的提升;此外,在现代化教育背景下,要加强教师数字媒体的应用能力,切实地将绘本教学内容与数字化教学方式联动在一起,实现教学效果最大化^[5]。

(二) 开发校本课程

基于核心素养的英语绘本教学实践应实现体系化建

设,搭建系统性、特色化的英语教学体系。首先教师在教学体系的搭建中,应实现“纵横交叉”,在横向按照学段划分,低年级选择韵律绘本、中高年级选择科普绘本等,在纵向上,实现主题交叉,设计以绘本+主题的单元模块,将学生导入其中,引导学生“沉浸式”学习。其次教师应加强本土资源的开发与校本课程的建设,例如教师在绘本英语教学专项教研工作中开发绘本教学资源包,在教学实践中引导学生共创双语绘本等,突出本校英语绘本教学特色。

(三) 完善评价体系

教学评价体系关系到教学有效性,因此在英语绘本教学实践思考工作中,应重视教学评价体系的搭建与完善。教师在评价体系搭建中应建立多维度评价框架,并采用多视角评价方式开展评价工作,例如在语言能力维度着重考查学生在英语绘本学习过程中的语言知识掌握与运用情况,学习能力维度关注学生在英语绘本学习过程中学习能力的发展,文化意识维度考量学生对绘本中所蕴含文化元素的理解与认知等。教师通过完善的评价体系,全面、准确地评估学生的学习效果,为教学改进提供有力依据,促进学生在英语绘本学习中核心素养的全面提升。

结语

综上所述,基于核心素养的英语绘本教学实践是发展学生综合能力与优秀品质的关键方法,因此教师在教学研究与教学实践工作中应重视绘本在教学中的应用,借助绘本趣味性、教育性等特性,为英语教学赋能,促使学生主体能够形成学习主动性,不断的扎实语言基础,助力能力进阶。

参考文献

- [1] 殷治世. 核心素养视域下中小学英语绘本阅读教学研究[J]. 课堂内外(高中版), 2025(2): 64-66.
- [2] 马颖瑜. 核心素养视野下小学英语绘本阅读教学实践研究[J]. 考试周刊, 2024(11): 87-91.
- [3] 王慕瑶. 核心素养视野下小学英语主教材与绘本融合教学的实践探索[J]. 英语教师, 2024, 24(20): 33-36.
- [4] 李海侠. 英语绘本阅读与教材融合教学促进学生核心素养发展探讨[J]. 成才之路, 2024(34): 65-68.
- [5] 葛连千, 羊秀明. 核心素养视域下的小学英语主教材与绘本融合教学实践探索——以译林版《英语》六(下) Unit8 Our dreams 为例[J]. 小学教学设计, 2023(18): 40-43.