

# 初中体育教学中学生创新能力的培养研究

谭嘉伟

江西省吉安市永新县石桥中学

**摘要:**随着素质教育的推进,越来越重视学生的全面发展,所以开展体育活动能够给学生提供仔细观察、提升思维、动手操作与实践的机会,有利于提升学生的创新能力。体育课程为学生提供了宽广的场地与学习平台,让学生能够通过观察有亲身体验的机会,这能让体育这门学科更多的是以研究性的学科进行教学,让学生能够处于一个动态、开放的教学环境中,本文就初中体育中培养学生的创新能力进行探讨,为初中体育提供更多的可能性。

**关键词:**初中体育;创新能力;教学方式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.235

## 引言

创新是人类发展的前提。体育作为教育的重要部分,同样要进行创新。而培养学生的创新意识与实践能力,也是落实素质教育的重要主题。如何通过体育教学活动培养学生的创新能力,促进学生全面发展,让学生成为创新型人才,是当前体育教学的主要内容。这意味着体育教师必须转变传统教学模式,时刻将创新的思维贯穿于体育教学中,进一步拓宽教学思路,推动体育教学的改革。

## 一、初中体育中培养学生创新能力的意义

### (一) 促进学生全面发展

社会的前进与历史的发展靠的都是创新能力,只有提升学生的创新能力,树立少年强则国强的观念,才能增强民族的创新能力。初中阶段是学生发展的关键时期,也是学生世界观与人生观形成的重要时期<sup>[1]</sup>。人的创新能力并不是天生具有的,而是通过后天锤炼得来的,创新性的教育可以激发学生的创新性思维,不仅仅运用在体育活动中,更能灵活运用在其他学科的学习中,这也能有效促进学生全面发展。

### (二) 培养学生的个性化

一个人的创新能力与知识量不一定成正比,但在初中体育教学中培养学生的创新能力,是从之前的技能教育转化为了发展基本活动能力的教育理念。创新性思维,不仅要求学生完成模仿训练,而且还要在练习的过程中找到切入点,大胆实践自身的想法,挖掘学生的内在潜能,培养学生个性化发展。素质教育着重于开发学生的智慧,并不只是将学生看作知识的容器,所以说,要想推进素质教育的进程就要培养学生的创新能力,这也是素质教育的核心点,更是未来经济社会的发展需要。

## 二、初中体育教学中学生创新能力培养的原则

### (一) 主体性原则

主体性原则强调在体育教学过程中确立学生的主体地位,充分发挥其主观能动性。这一原则要求教师转变传统教学观念,从知识技能的传授者转变为学习活动的引导者和促进者。在教学设计上,应当为学生提供充分的自主选择 and 决策空间,尊重学生的个体差异和独特创意。教学过程中要注重启发式引导,鼓励学生主动思考、积极探索,培养其独立解决问题的意识和能力。同时,要营造民主平等的教学氛围,允许学生对传统运动技术和教学方法提出质疑和改进建议,激发其创新潜能。

### (二) 实践性原则

实践性原则强调创新能力的培养必须建立在充分的运动实践基础上。这一原则要求体育教学创设真实或模拟的运动情境,让学生在具体的运动体验中发展创新能力。教师应设计具有挑战性的实践环节,引导学生将创新想法转化为实际行动,通过反复尝试和调整来验证和完善创新成果。教学过程中要注重问题导向,鼓励学生在解决实际运动问题的过程中锻炼创新思维。同时,要提供多样化的实践平台,支持学生进行跨项目、跨领域的创新尝试,促进创新能力的全面发展。

### (三) 发展性原则

发展性原则强调创新能力培养是一个循序渐进、持续发展的过程。这一原则要求建立科学、多元的评价体系,既要关注创新成果,更要重视创新过程。评价标准应当多维化,涵盖创新意识、创新思维、创新实践等多个方面。评价方式要多样化,结合过程性评价和结果性评价,采用教师评价、学生互评和自我评价相结合的方式。同时,要建立有效的激励机制,对学生的创新表现给予及时、

具体的反馈和鼓励,保护学生的创新热情,促进其创新能力的持续发展。评价过程中要注重个体差异,尊重每个学生的创新特点和成长节奏。

这三个原则相互联系、相互促进,共同构成了初中体育教学中学生创新能力培养的基本原则体系。主体性原则是前提,实践性原则是基础,发展性原则是保障。在具体教学实践中,教师应当根据实际情况灵活运用这些原则,不断探索和创新教学方法,切实提升学生的创新能力。

### 三、初中体育中培养学生创新能力的策略

#### (一) 激活学生创造思维

在传统的体育教学中,师生的关系是以教师教、学生听为主,教学氛围比较无趣,学生学习兴趣并不高涨,学习通常处于被动状态。教师为了激活学生的创造思维,需要营造出一种新型的教学模式,让学生置身于自由与和谐的教学氛围中,形成一种平等、互动、民主的师生关系,让学生对教师产生信赖感,从而提升课堂的整体氛围,让学生产生强烈的求知欲。与此同时,教师还需要以最好的状态上好每一节课,让学生也能感受到教师的爱,充分融入体育课堂中。

例如:在“实心球”的实践教学中,有些学生在扔实心球时会扔的较远;而有些学生动作比较规范;还有些学生能够充分利用腰部的力量,此时,教师可以鼓励这些学生,让学生们建立自信,体会到成功的感觉,这样学生们都能够更加积极地投入训练中,这种意识也推动着他们去思考与创新。但是,如果仅仅是一味地让学生进行重复训练,并不能让学生长期坚持下去,会让学生产生望而止步的心态。教师可以引导学生对这一动作进行思考,让学生通过分析与体会培养学生的创新性思维。再如:在花样跳绳教学中,教师可以尝试着让学生去自主跳绳,以小组为单位去创编跳绳的种类,有的学生正着跳绳,有的学生双人跳,教师在适当的时机对学生进行点拨,并整体归纳跳绳的类型,让学生欣赏各类跳法,发挥学生的主观能动性,提升学生对跳绳的兴趣,思维也在此刻活跃起来,能够较好地掌握跳绳的技能,同时,也促进了学生创新能力的提升。再如:在讲述跑的辅助性练习之一小步跑的过程中,教师虽然在课堂上进行了详细的讲解与示范,但成效微乎其微,学生很难掌握关键点。如果在教学中,适当地进行提问,可以引发学生的思考,激活学生的思维。因此,教师向学生发

出了提问:“同学们,大家都看过动物世界中的猫科动物与狮子、报纸追赶猎物的视频吗?你们有仔细观察过他们跑时爪子的动作是怎样的?他们比人类跑得快的原因是什么?”三个看似很简单的问题,引起了学生的兴趣,让学生也不禁思考:人的跑步动作与动物的跑步有怎样的关联呢?学生产生了这一疑问,在课后,肯定会寻找一些有关资料进行求证,产生了学习的动机,由此联想变通,创设了能够让学生自主变换思维的素材,培养了学生创新性思维。

#### (二) 丰富课堂教学手段

教师要在教学过程中,不断优化教学策略,让体育课堂满足学生的需求,更好地达成教学任务,有利于促进学生学习能力提升。丰富课堂教学手段,能在一定程度上启迪学生的思维,让学生从被动学习转化,为主动学习,提高自身的掌握程度。教师还可以在教学中引入多媒体,营造出更加和谐的氛围,帮助学生缓解体育带来的身心疲惫,增强愉悦程度,提升学生的创新能力。

例如:在常规的短跑中,教师在活动的内容上进行了改变,创新了教学内容,并不是全盘否定了课本知识,而是根据学生的心理特点,在改变的基础上,增加了一些趣味性与生活性,更加贴合学生的心理,这样才能有效培养学生的创造能力。教师通过让学生观察跑步的步数,思考出适合自己的跑步节奏。并通过反复实践,摸索出跑步技巧,提高短跑的速度<sup>[2]</sup>。教师也可以在教学过程中,使用多媒体播放一些短跑的动作要领,让学生能够深入掌握。只要难易程度得当,教学方法科学,学生的潜能,很快就能被挖掘,也可以有效培养学生的求知欲。教师还要鼓励学生大胆提出自己的问题,在教师的解释上帮助学生释疑,让学生通过观察、提问、假设、分析、验证的思维对遇到的问题反复推敲,养成勤学好问的习惯,为学生创新能力的培养奠定基础。

#### (三) 强调学生主体地位

新课程标准明确了学生课堂的主体地位,这也就意味着课堂的教学任务完成进度,要看学生的学习成效以及学习方法,培育学生的创新性思维是体育课堂教学的首要任务,在日常教学中,学生要通过自主学习展开探究性活动。教师还要明确教学的主要目标,让学生有足够的动力,发挥自身的能力,超越自我,敢于进行创新性的学习。在教学中,教师要改变固有模式,在方法上进行创新,引导学生学习,在学生发现创新的元素之后,

教师要及时地肯定。只有让学生在潜移默化的过程中,形成自我超越的意识,才能实现由量变为质变的飞跃。

例如:在日常教学过程中,快节奏精彩的手球运动,能够让学生快速入门,不仅能够有效地锻炼学生的身体素质,而且也没有场地的限制,更容易培养学生的团队合作能力与创新精神。在学生掌握了基本的手球相关知识后,教师可以组织学生进行手球游戏,首先教师将学生分成了若干个小组,每个小组进行对抗比赛,小组成员需要提前制定好战术策略,希望能在比赛中能够突破重围。然后在正式的比赛过程中,学生的运动技巧得到了强化,更加培养了创新性思维,能够打破常规,突破固定模式,找到获胜的方法。再如:在教师进行篮球的教学过程中,教师首先把几种常见的投篮方法教授给学生,然后将这些名称都写在小纸条上,让学生以小组为单位进行投篮,看哪种投篮方式比较容易掌控,只见学生们的兴趣都空前高涨,有些学生用双手在胸前投篮,有些学生单手扔出篮球,还有些学生在跑的过程中,把球扔出去。每个学生都在想办法找到最佳方法,课堂气氛活跃了起来。在学生自主探索的过程中,对自己所想的动作进行了练习,学生的探索意识也充分体现。只有发挥学生的主体性,才能调动学生的积极性,最终学生的创造性与创新性才能得以发展。

#### (四) 重视探讨的重要性

探讨是指学生在学习中,进行交流互动、分工合作,从而建立自信心。不断唤醒探究意识,完善学生的个性<sup>[3]</sup>。在小组进行探讨时,每个小组都要发言与提问,共同探讨问题,从不同角度分析,阐述自己的观点,并对别人的观点取其精华去其糟粕,形成自己的看法,这样在主类通过反复讨论基本达成共识,最后制作出的学习目标更具参考性。

例如:在体育课堂教学过程中,在学生们通过探讨之后得出一个结论:不论以哪种方式进行投篮,都要先瞄准,瞄准的点根据投篮的距离不同也不同,投篮时用到的下肢力量,与距离越远时,所有的下肢力量越多,在最高点时投篮,也需要用到手腕,手指的力量进行控球。通过探讨性的研究,学生们不但抓住了动作要领,对技术的理解迈进了一大步,同时,学生也根据每个人的投篮掌握情况,找到了适合自己的方式,一方面提升了学生发现问题与解决问题能力,另一方面,也让学生在探

讨的过程中,提升了交际能力,有利于创新性思维的培养,进而促进整个课堂教学效率的提升。

#### (五) 积极反思获取进步

体育教师要有意识地培养学生的反思能力,让学生能够学无止境,勇攀高峰。反思具有两面性,从教师的角度来看:对教学后的记录、课堂,改进措施以及问题的分析与思考;从学生的层面来看:主要是让学生进行课程的复习、学习的困惑解答以及学习经验的分享。学生的学习方法的创新离不开教师教学手段的创新,教师只有在不断地教学中进行反思,凝缩出更为优秀的教学手段才能促进学生创新能力的有效提升。同时,还要鼓励学生去大胆创新,求同存异,敢于接受挑战。

例如:在实际的课程教学中,以篮球的投篮为教学的素材,一些优秀的学生既轻松掌握了原地单手肩上投篮的动作,又能够主动探索更高难度的投篮动作。也有一些个子较矮、体育素质较差的学生,找到了自己适合的投篮方式:原地单手胸前投篮,虽然与标准动作不符,但作为原地单手肩上投篮的过渡性动作也有一定的现实价值。教师对于这样一种创新,给予了鼓励<sup>[4]</sup>。再如:在“两人三足”在教学活动中,在学生掌握了相关技巧后,教师通过问题引发学生的深思,提出了一个问题:“怎样才能使得跑步最快?”在提出问题后,教师可以安排学生分组进行实验,让学生在自主探索的过程中找到答案,这样也可以为教学的创新奠定坚实基础。

#### 结语

总而言之,体育对于提升学生的健康程度是不可或缺的。要想改变当前体育课堂的弊端,就要不断培养学生的创新意识,找到适合的解决策略,使得教师能够通过革新找到培养学生创新能力的新方向。

#### 参考文献

- [1] 杨宝庆. 基于生活德育的初中体育教学创新实践与研究[J]. 新智慧, 2020, 000(033): 39-40.
- [2] 吴小静. 新时代下初中体育教育质量提升的创新实践与研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020.
- [3] 李梦婷. 新时代下初中体育教育质量提升的创新实践与研究[J]. 运动-休闲: 大众体育, 2020, 000(009): P. 1-1.
- [4] 林俊. 拓展训练在初中体育教学中的实践研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(9): 2.