

基于核心素养的高中地理大概念教学实践与反思

张晓文

广东省深圳市盐田高级中学

摘要: 伴随着教育的持续深入推进,高中阶段的地理教学也逐渐从传统知识传授型转向核心素养导向型。核心素养是一种全新的教育理念,侧重于培养学生的关键能力、思维品质和人文素养,使其可以适应后续社会的发展需求。大概念教学指的是围绕核心概念,引导学生开展深度学习活动,并让其理解概念间的内在逻辑关系。高中地理教师在平时的教学中,基于核心大概念导向下,引导学生逐步深入分析和理解大概念知识,可以帮助他们形成一个完整的地理知识体系。为此,本文探讨了基于核心素养的高中地理大概念教学实践意义,并针对高中地理教学问题,提出了相应的解决对策,并且还及时进行了反思,仅供参考。

关键词: 高中地理; 核心素养; 大概念教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.014

引言

伴随着社会的变迁,在核心素养理念的导向下教师也在逐步探索素质教育的新方向。当前,在新课改的背景下,也提高了高中地理教学的要求,需要在传播知识的基础上,培养学生良好的地理学科素养。在这一情况下,高中阶段的地理教师也在积极创新转变教学策略,并且结合地理学科的基本特点,引进大概念教学法,以便系统地向学生传播地理知识,让其从单元整体上理解知识^[1]。

一、基于核心素养的高中地理大概念教学实践意义

大概念指的是从概括总结中形成的存在关联性的概念,存在高度的统摄性特征,可以连接学科知识和实际生活。在高中阶段的地理教学中,基于核心素养的大概念属于围绕地理学科核心的概括性知识内容,可以概括直接地理学领域的事物和现象,并全面整合地理概念和地理原理,深刻揭示地理学的本质内涵,是支撑地理学的骨架。基于核心素养的地理大概念有助于高中学生从中心角度出发,开展深度学习和思考活动,并让其紧紧围绕主题核心,建立起一个完备的知识网络体系,使其基于自身的思维框架,理顺地理知识点间的逻辑联系,进而让其从整体上把握地理知识的丰富内涵^[2]。

目前,高中阶段的地理教学正面临着众多方面的问题,其中对教学内容往往侧重于知识传授,却忽视对学生能力的培养。同时,课堂教学方法也过于单一,难以激发学生浓厚的学习兴趣,整个评价体系也不够完善,不能全面反映出学生真实的地理核心素养等。针对以上这些问题,基于高中阶段的地理核心素养的开展大概念教学,并认真反思实践教学的策略,可以促进高中阶段地理教学的改革。同时,也有助于有效提高高中阶段地理教学的质量水平,从教学分析与反思中,教师也可以

更好地把握课程教学目标,创新优化教学设计,从而充分提高教学效果^[3]。此外,这还有助于培养学生良好的地理核心素养,使其具备地理学科领域的关键能力,树立良好的思维品质,并形成足够高的人文素养,进而推动高中地理教育的发展。

二、高中地理教学现状

在新课改的背景下,尽管高中阶段的地理教学效果有所提高,但还是没能摆脱应试教育模式的影响,造成教学的效果无法达到预期水平。再加上高中还是一个至关重要的学习阶段,很多学生皆专注于语数外主课的学习,并且以之为应对高考的关键所在,在地理占据高考总分比例并不多的情况下,让地理教学一直未能引导关注,特别是在高考制度改革的背景下,更是让地理教学一度边缘化^[4]。此外,地理学科还极具综合性,涵盖着大量的内容,除了存在文字叙述内容外,还涉及大量的抽象性知识点内容,这对于思维能力薄弱的学生更是难上加难,甚至还会进一步影响他们学习这一门课程的兴趣。同时,在新的教育体制下,一些高中教师在平时的地理教学中,所采取的课堂教法、设计的教学内容却并未随之进行变化。再加上在高考的影响下,繁重的学业压力和有限的课时,也让教师没能投入足够的精力创新教学方法,在课堂中仍旧是教师在一味地讲、学生在被动地听和记笔记,造成延伸教学内容没有得到重视,在一节课上学生往往需要死记硬背大量的知识内容,在师生之间也并无机会有效的互动,进而影响学生的个性发展。同时,很多教师也习惯了传统的教法,势必很难一下子改变这一习惯,而当代学生也存在相对较多的知识获取途径,可以不仅仅限于黑板演示、教科书和数字化课件,但一些教师却没能把握好这一特点。此外,还有的教师则偏向于依赖多媒体技术,造成学生的学习效

果也深受影响。另外，在课堂教学中，很多教师还重知识轻实践，造成学生似乎可以看懂地理教科书中的知识点，同时他们也大体上都可以记得住，甚至也可以在课堂中听得懂，但是，一旦开始做题却普遍感到十分困难，更别说迁移应用所学知识分析解决问题了，也即他们不懂得举一反三、触类旁通。

三、基于核心素养的高中地理大概念教学实践对策

下文以人教版必修《地理2》第三章“产业区位因素”为例，基于核心素养探讨了高中地理大概念教学实践策略。

(一) 立足新课标，明确大概念

在基于核心素养的大概念教学中，教师可以结合教科书内容，联系地理现象和事实，在新课标的导向下，归纳提炼总结得出大概念。在“产业区位因素”这一章中，从区域特征上看，在选取产业区位的过程中，需要秉持因地制宜的课本原则；从时间和空间上看，地理产

业区位会随时间的推移而变化发展；从人地关系上看，地理产业可以对社会经济及环境生态效益产生影响。通过巧妙梳理教科书中涉及的地理现象、地理事实和概念知识点，可以提炼得到“产业区位因地”“产业区位因时制宜”以及“产业可持续发展”这三大概念。其中，“产业区位因素”领域可以体现出新课标下的基本要求：“联系实例分析，解释工农业及服务业对应的区位因素”“基于资料研究，归纳总结主要环境保护问题，汇总协调人地关系、实现可持续性发展的主渠道和其形成原因”；在学业要求上“介绍各地选定产业活动区位的参考依据（思维品质、认知能力）”“可以预判社会活动和环境保护、资源节约问题间存在的关系（人地协调观）”。统一提炼的地理大概念：“在选取产业区位的过程中要全面考虑自然环境和传统人文因素，并秉持因地、因时制宜的基本原则，才能达成可持续发展目标”（如图1所示）。

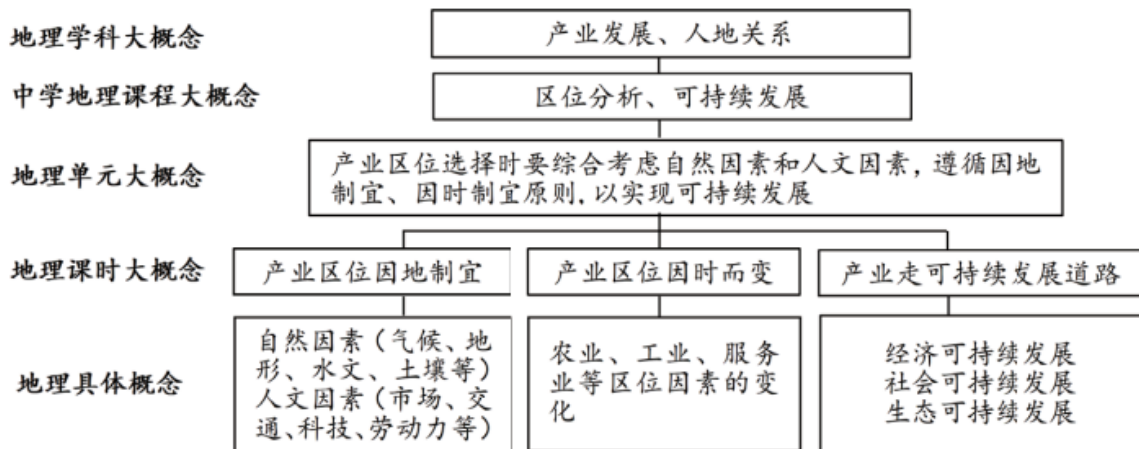


图1 大单元概念层级体系图

(二) 统筹目标，分层设计

在规划学习目标中，需要在新课标的导向下，基于教科书的逻辑结构，围绕单元大概念核心，适当延伸与拓展教学内容，才能贯彻落实核心素养教育。基于大概念的视角下，统一整合课程教学内容，并理顺其中的逻辑结构，围绕大概念教学要求，统筹提出单元整体学习目标。单元整体大概念学习目标：在选取产业区位的过程中，需要全面考量自然环境、人文因素，始终秉持因地、因时制宜这一基本原则，以便达到可持续发展的效果。其中，产业区位因地制宜：（1）依托武鸣沃柑这一特色产业例子，学会分辨地理学三大产业类型，并介绍各种产业的基本生产特点；（2）通过阅读材料及观看图片中，会调用综合思维能，分析研究武鸣沃柑在不同产业区位的具体条件项目。产业区位因时而变：（1）从阅读材料及观看视频中，可以讲一讲什么因素的改变

可以促进武鸣沃柑持续扩大产业规模；（2）面对时代的变化，需要怎样发展沃柑产业。产业可持续发展：（1）可以提出不同产业发展过程中的问题。（2）针对沃柑产业中的问题，围绕可持续发展这一目标，谋求促进武鸣沃柑特色产业进一步发展的途径。

(三) 精心创设情境，细分任务

在基于核心素养的教学过程中，教师还可在问题链的导向下精心创设情境，并让学生自主探究学习，以便他们融入到情境中去灵活运用所学知识分析问题。比如，教师可以结合真实存在的“武鸣沃柑产业”，为学生精心创设情境，并让其分析产业区位，找出产业区位变化的因素，探究产业的发展情况。首先，教师可以围绕产业区位因地制宜这一大概念，在新课导入环节，介绍沃柑作为国外的柑橘晚熟品种之一，在最初引入之后种植沃柑时的路途并不通畅，一直到后来在广西武鸣

才广泛推广,并被享有国家标志性农产品的美誉。之后,教师还可提出问题:为什么沃柑产业可以在武鸣兴旺发展?同时,教师还可出示武鸣沃柑产业的图片,并让学生尝一下沃柑,以便加深他们的感性认识,并调动他们浓厚的学习兴趣。然后,教师还可基于产业区位因时而变这一大概念的导向下,为学生进一步介绍历经数年的发展之后,武鸣区沃柑不断扩大种植面积,并且发展到了40多万亩的水平,相应的年产量也增长到了150万吨以上,在我国沃柑总产量中占据着五分之一的比例。为什么武鸣可以一跃而成为中国沃柑种植大县(区),促进武鸣沃柑产业实现大规模发展的缘由又是什么?对此,教师可以引导学生基于小组讨论的方式,一起探明原因。然后,教师还可结合产业可持续发展这一大概念,继续提问:目前,沃柑产业已是当地一大支柱产业,沃柑产业怎样才能成为武鸣特色产业之一呢?结合以上案例分析法,教师就可引导学生对“武鸣沃柑产业”产生更深刻的认识和理解,并调动他们分析解决问题的积极性,进而提高他们的核心素养。最后,教师还可组织学生促进实地考察、调研等之类的活动,以便培养他们良好的地理实践力。

(四) 强调过程, 创新评价

基于核心素养开展大概念教学中,需要侧重于评价学生真实的地理学科素养水平。对此,教师可以引进多元评价法,兼顾学生的学习效果和学习过程中的表现等。在实际组织评价活动中,需要围绕核心素养的教育目标,综合评价学生完成学习任务的整个过程。同时,在本次教学活动的学习中,还可以引进分层评价的方式,以便更全面、公平的评价学生。比如,在实际评价学生掌握“产业发展”系列知识的程度中,就可组织他们基于小组合作这一形式,自主查阅关于介绍番茄生长习性和影响的资料,并安排他们分析影响番茄生产的一系列社会经济因素,让其自主设计和制作一个思维导图,来评价新疆种植番茄的具体区位条件、新疆大面积种植番茄会产生什么生态环境问题。最后,还要让学生录制一个宣传新疆番茄的短视频。在实际的评价活动中,教师可以结合课堂提问和课堂展示的方式,引导学生探索农业区位发展的条件和相应的环境问题,并鼓励他们摸索出可持续发展的途径。在以上过程中,教师还可通过课堂习题检测,了解学生小组合作完成任务的情况。对此,教师还可分层设置评价要求,并通过自评、他评、师评的方式,分层评价学生完成以上任务的情况,以便激励他们皆向前进步。

四、基于核心素养的高中地理大概念教学实践与反思

在基于核心素养的大概念教学实践中,高中地理教

师还需要及时反思和总结有益的教学经验,找出缺陷和不足之处。同时,教师还要从学生的实际情况出发,灵活调整教学方法,以便更充分地满足学生的多元学习需求。在这一过程中,教师还需要了解学生反馈过来的意见,并及时针对性完善基于核心素养的大概念教学方案。对此,地理教师就要不满足已具有系统、坚实的基础理论和专业知识,我积极参加继续教育和业余学习,长期订阅多种刊物,坚持追踪本学科教学发展动态,积极实施素质教育,注重培养学生的创新精神和实践能力,掌握现代化教学手段,锐意改革教学方法,形成自己的教学特色,并真正促进教学更上一个层次,进而实现预期课堂教学变革目标。同时,地理教师也要认真钻研教材,学习新课标,仔细体会新课标理念,理解教材的意境,并积极参加各项教研活动,参与课改研讨,在每学期都需要定量听课评课,并且和老师们一起研讨教学理念、教学方法,找出不足之处。通过积极参加外出听课活动,学习先进的教学观念,不断提升自己的业务水平。在每一个学期,地理教师也都能根据自己的实践经验和教训,及时写出书面总结,真正获得成长,并实现自我价值。

结语

综上所述,基于核心素养开展的高中地理大概念教学极具实践意义。针对高中地理教学问题,教师需要从高中学生的具体学情出发,基于核心素养积极采取大概念教学实践对策并积极反思教学中的不足之处,以便通培养学生良好的地理学科素养,帮助他们构建起一个完备的地理知识体系。而在具体的教学过程中,地理教师还需要关注学生反馈过来的意见,并针对性完善教学设计方案,以便更好地融合大概念学习和教学实践活动,从而充分提高高中地理教学的整体质量水平。

参考文献

- [1] 王修明. 基于核心素养的地理大单元教学设计研究 [D]. 海南师范大学, 2024.
- [2] 林小倩. 基于大概念的单元教学设计与实践 [D]. 闽南师范大学, 2024.
- [3] 马楠. 核心素养视域下高中地理问题式教学优化与实践——以“南极地区”区域复习为例 [J]. 中学地理教学参考, 2023(33): 26-29.
- [4] 张娜. 基于地理核心素养培育的红色研学课程设计——以“平顶山红色研学课程”为例 [J]. 漫科学(科学教育), 2024(9): 218-220.

基金项目: 本文系盐田区2022年度立项课题《核心素养导向下高中地理大概念教学实践研究》(课题批准号: ytk202338)的阶段性研究成果。