

新课标下初中道德与法治课堂中深度学习策略

许娜

长春高新技术产业开发区慧谷学校

摘要: 在新课标背景下,初中道德与法治课堂的深度学习策略着重于培养学生的核心素养,以实现立德树人的根本任务。基于此,本文探讨了初中道德与法治课堂中深度学习的意义,解读了新课标下的教育在国内外的研究现状,在此基础上提出了初中道德与法治课堂深度学习的策略。

关键词: 新课标;道德与法治;初中教学;深度学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.215

引言

在如今初中阶段的教学工作开展中,如何推动学生学习素质的提升,往往比其成绩的提升更为重要。特别是在如今新课标的明确指导之下,如何培养学生的综合学习能力显得尤为关键。针对初中道德与法治课堂教学而言,如何在课堂中更好引导和培养学生的深度学习能力,是现阶段任课教师需要探究的重点课题。

一、初中道德与法治课堂中深度学习的意义

(一) 理论意义和价值

习近平总书记强调,思政课是一门创新性、讲道理、有情怀的课程,思政课教师要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子,责任重大、使命光荣。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,道德与法治课程是义务教育阶段的思政课,具有不可替代的重要作用。新课标(2022版)指出:义务教育要使学生有理想、有本领、有担当,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。新课标相较于旧课标,进一步明确了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的内容。在新课标的引领下,对于道德教育与法治教学的教学要求,提出了更高的目标。要求通过科学有效的教学,使学生具备较高的道德素养、良好的知法懂法意识、并培养学生优秀的德行操守,激发学生浓厚的学习兴趣。要达到这样的教学目标,就要采取相应有效的措施,分析探究道德教育与法治教学的方法,不断的改革创新,从而使学生综合素质全面提高。

(二) 实践意义和价值

本文主要研究如何让学生的学习成为一种主动、参与性的深度学习,强调师生之间、生生之间、人与物的交互合作。在新课标下初中道德与法治课堂中,教师和学生地位平等,课堂上的知识由学生自主建构,让学生成为课堂的“主人”。通过建立以任务驱动、目标导航、引导启发、合作探究的课堂学习方式,发展学生的批判性思维和创造性思维,进一步培养学生的综合能力。本

文研究注重引导教师建构生活化的学习环境,让学生接触知识最初的样子,知识从生活中来,到生活中去,实现学用结合,全方位渗透,培养学生核心素养。本文从理论和实践两个维度协同引导教师改变观念、转变角色,使教师适应新时代对于教育者的要求,提升教学质量,进而在“双减”政策下,实现基础教育阶段教育的“提质增效”。同时,该研究对我区教师的教学理念起到引领作用,以全新的教育模式带动全体教师积极投身于课堂改革,让课堂改革在长春新区蔚然成风,助推长春新区教育事业的发展。

二、新课标下的教育研究现状

随着新课改对教学任务的要求更加全面,教学目标日益综合化、教学内容更加结构化、教学媒体更加现代化,全国各地各类学校正以破竹之势进行新课标的解读与初探。2021年迁安市举办市级小学“双主体、双养成”课程建设专场汇报,强调“以人为本”的教育;2022年4月,武汉市教育质量监测与评价中心邀请在汉教育专家和学者解读分析新课程的精神实质,为中小学实施新课程、推进新课程评价提供思路;2022年5月,青岛市教育学会发布文章《指向深度学习的“教学评”一体化,让新课标在课堂真实发生》,指出突出“联结、生成、迁移”三个学习要素。

三、构建新课标视域下的初中道德与法治学科“137”铸魂教育课程体系

“137”育人体系强调坚持一个核心议题,基于三全育人思想,将各项教学活动进行融合关联,基于核心素养导向功能,强调结合道德与法治教育的目标,创新教学内容,使之更加贴近学生的生活实际。构建初中道德与法治学科“137”铸魂教育课程体系,引导学生立志爱祖国、从小爱家乡、真心爱社会、懂得爱自己。

(一) “1”: 坚持一个方向

即坚持党的领导,立足于政治文化导向,以中华优秀传统文化为根基,构建起符文政治文艺观、文化观的

课程知识体系。在课程设计中,教师要明确党的领导地位,确保课程内容与党的教育方针、政策保持一致。通过课堂讲解、案例分析等方式,让学生深刻理解党的领导对于国家发展、社会进步的重要意义。在课程内容的选取上,要注重融入政治文化导向,如社会主义核心价值观、爱国主义、集体主义等。通过历史故事、时事热点、英雄人物事迹等素材,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。此外,需要以中华优秀传统文化是构建课程知识体系的重要根基,在课程设计中,深入挖掘中华优秀传统文化的精髓,如儒家思想、道家哲学、法家智慧等,将其融入课程内容中,让学生在学习道德与法治的同时,领略中华文化的博大精深。最后,在课程知识体系的构建上,要注重符合政治文艺观、文化观的融入,通过文学作品、艺术作品、影视作品等载体,引导学生理解政治与文艺、文化与道德的内在联系,培养学生的审美情趣和人文素养。

(二) “3”: 立足三个理念, 打造三个课堂

“3”是立足教师的教与学生的学,即:双主体理念;二是引领学生的道德品质与价值观,三是将道德规范内化于心、外化于行,促使学生知行合一。打造三个课堂,即打造学校小课堂、家庭中课堂和社会大课堂,形成立体教育氛围。具体来说,在初中道德与法治课程中,教师应充分尊重学生的主体地位,同时发挥自身的引导作用^[3]。通过小组讨论、角色扮演、案例分析等互动教学方式,激发学生的学习兴趣,鼓励学生主动思考、积极发言,形成师生共同参与、相互启发的课堂氛围。通过课程内容的选择与编排,融入社会主义核心价值观、公民道德基本规范等,引导学生树立正确的道德观念和价值观。利用情境教学、故事讲述、道德模范展示等方式,让学生在具体情境中感受道德的力量,激发道德情感。此外,借助实践活动、志愿服务、社会调查等方式,让学生在实践中体验道德规范,将道德规范转化为实际行动。同时,建立评价机制,对学生的道德行为进行评价和反馈,激励学生持续践行道德规范。

(三) “7”: 强化实践

最后的“7”是强化对学生的实践指导,包含搭建学生讲堂,新闻评论,模拟法庭,志愿服务,调查走访,社团活动,辩论大赛七个主题活动教育阵地。通过七大主题活动,充分发挥思政学科铸魂育人的重要作用。

1. 学校可定期组织“学生讲堂”活动,鼓励学生围绕道德与法治主题进行演讲、分享或展示研究成果。设立“讲堂之星”评选,激励学生积极参与,提升讲堂活动的质量和影响力。

2. 引导学生关注时事新闻,特别是与道德与法治相关的新闻事件,定期组织新闻评论活动,鼓励学生发表自己的观点和看法,培养批判性思维和表达能力。

3. 搭建模拟法庭平台,模拟真实的法庭审判过程,邀请法律专业人士担任指导,提升学生的法律素养和审判能力。

4. 组织学生参与社区志愿服务、环保活动等,将道德与法治知识转化为实际行动,并且建立志愿服务档案,记录学生的服务时长和表现,作为评价学生综合素质的依据之一。

5. 引导学生围绕道德与法治主题进行社会调查或走访活动,指导学生撰写调查报告或心得体会,提升分析和解决问题的能力。

6. 成立道德与法治相关的学生社团,如法律协会、道德宣讲团等,定期组织社团活动,如法律知识竞赛、道德故事分享等,丰富学生的学习生活。

7. 定期组织辩论大赛,围绕道德与法治相关的辩题进行辩论,邀请专家担任评委,提升学生的辩论技巧和逻辑思维能力。

四、探索基于深度学习的初中道德与法治课堂建设策略

习近平总书记强调,“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程”。我校积极推进思政课一体化教学建设,探索大中小学思政课一体化建设新路径、新方法。

(一) 基于核心素养,实施“双主体·本源教育”课堂模式。双主体即,教师是教的主体,学生是学的主体,要打造教师倾心教和学生主动学的课堂。本源教育,即追根溯源,关注学生的生活经验、成长历程和实际需求,构建出符合学生实际情况的教学设计^[4]。教师通过创设丰富多样的学习情境,设计富有挑战性的学习任务,激发学生主动学习。如:创设生活化情境,融知识于生活;创设故事情境,优化教学过程;巧设游戏情景,营造育人环节,从而打造高效思政课堂。

(二) 注重有机衔接,小初思政一体化贯通。要大力推进党的二十大精神和《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》进教材、进课堂、进头脑,打造特色精品思政课程,小学《中国有了共产党》课程“以情感人”,让小学生学史明“志”;初中《坚持改革开放》课程“以史育人”,让初中生知史明“理”。

五、完善促进学生知行合一的实践活动实施策略

(一) 构建三类思政课程

新课标理念下的道德与法治学科教育特别强调学习的过程性和实践性,强调要引导学生自主参与丰富多样

的活动，在体验、辨析与践行中生成知识，提升能力，形成正确思想观念和良好道德品质。为实现“铸魂赋能，知行合一”的目标，我校将思政理论与学生日常生活实践紧密结合，构建以下三类思政课程：

1. 爱国的思政课：将爱国主义教育融入课堂教学，通过开展少年英雄系列课程、学习雷锋课程，挖掘红色基因；通过开展建党精神、井冈山精神、抗战精神等革命课程，培育革命文化。

2. 实践的思政课：开展“厚植劳动情怀，思政协同育人”主题思政活动，让同学们在劳动中领会新时代劳动精神，在劳动中培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

3. 法治的思政课：通过开展宪法知识竞赛活动、交通安全法制进校园宣传活动、防校园欺凌法治教育活动，增强学生法律观念，提高自我保护意识^[5]。

（二）设计实践性主题活动

1. 研学活动赋能思政教育。学校把红色教育有机融入研学旅行活动中，让学生充分参与、切身体验。我校组织学生赴靖宇县参观杨靖宇将军殉国地，开展“传承红色基因，赓续红色血脉”研学实践，赴吉林省颐乐谷研学和清泉湖教育实践基地，开设爱国主义课程、生态课程、手工课程、农业课程，开拓知识视野、涵养家国情怀。

2. “三节”活动培育核心素养。学校通过举办“慧谷丰收节暨赈灾义卖活动”，弘扬了中华传统美德，培养学生关爱他人、乐于奉献的高尚品格。通过举办“慧谷阳光体育节”，增强学生体质，培养学生的体育精神和责任担当。通过举办“慧谷科技节”，培养学生的科学素养和求真精神。

3. 军训育人助力思政教育。军训期间，学校将爱国主义教育、国防教育、行为养成教育融入其中，让学生磨砺坚强意志，增强团队精神，点燃爱国热情，感受家国责任，将军训打造成了一堂大思政课。

（三）构建校园生活中的大思政

1. 清晨入校陪伴，以情育人。学校的校长和老师们每天早晨站在校门口，用微笑和亲切的问候迎接学生。学生每天都能带着愉快的心情开始新的一天，在耳濡目染中养成了文明守礼的良好行为习惯。清晨问候所蕴含的深远意义，是通过真心陪伴让孩子们变得更加开朗、阳光。

2. 走廊文化润心，以文化人。我校不仅创设了以名人故事、党史党建为内容的文化墙，还充分利用书架、楼梯、台阶等地方打造浓郁的诗词、名言、历史、国粹等校园文化。每当学生漫步在楼梯、长廊时，时时处处

都能感受传统文化的韵味，点燃学生的学习热情，增强学生的文化积淀，陶冶学生的道德情操^[6]。

六、培养共学共建共研道德与法治专业团队

为加强思政课教师队伍建设，我校着力打造了一支共学共建共研的思政专业团队，提高我校思想政治教育水平。

（一）学校坚持“引进来、走出去”的方针，双线推动师资队伍建设和教师专业化成长；另一方面，强化“引进来”力度，促使教师足不出户就能有机会与专家进行互动和交流。

（二）学校打造了一支对党忠诚、业务精湛的思政课教师团队，在省、市级教学比赛中获得多项荣誉。我校初中中考命题库成员占比50%，长春市十佳教师占比25%，区级以上骨干占比100%，荣获“吉林省2022年中小学思想政治理论教师年度影响力提名人物”，“长春市学科带头人”等称号。

（三）学校作为吉林省大中小学思政课一体化建设的教学实践试点校，充分发挥思政教学的辐射引领作用，我校多次承办长春市新区教育局道德与法治学科教学培训活动，开展四川、内蒙古、西藏等地区教师培训等活动，受到了各级领导的一致好评。

结语

综上所述，在初中道德与法治教学中，开展形式多样的活动并科学的应用相应的教学方法，对于学生学习素质的提升而言至关重要。在上述的策略和研究分析中，为初中道德与法治课堂教学提供了一定的思路和方法，但仍然需要跟教学实践充分结合，以学生为主体，打造更为适宜的教学体系，以推动学生学习能力的全面提升。

参考文献

- [1] 陈福年. 深度学习视域下初中道德与法治议题式教学探析[J]. 甘肃教育, 2024, (18): 65-69.
- [2] 吕进宝. 核心素养背景下农村中学学生落实道德与法治课深度学习的路径研究[J]. 新课程导学, 2024, (25): 115-118.
- [3] 董静. 深度学习视域下初中道德与法治教学路径探究[J]. 中学课程辅导, 2024, (25): 81-83.
- [4] 陈新建. 核心素养视域下初中道德与法治课堂深度学习策略[J]. 亚太教育, 2024, (15): 55-58.
- [5] 刘凯. 指向价值体认的初中道德与法治深度学习路径[J]. 中小学班主任, 2024, (14): 36-38+42.
- [6] 沈妍卓. 具身认知视域下的小学道德与法治深度学习[J]. 中小学班主任, 2024, (14): 88-89.