

关于智慧课堂在新疆地区中学教学中的应用探究

刘照

新疆师范大学

摘要：该研究探讨新疆中学智慧课堂的应用现状、问题与发展战略。数字化趋势下教育领域兴起智慧课堂，新疆的智慧课堂应用有特殊意义。其依靠多种新技术构建智慧环境，有技术融合、以学生为中心等特性。新疆中学在智慧课堂应用中，硬件投入大，部分学校广泛使用相关软件，骨干教师和多数学生接受度较积极，但存在技术上网络差、设备维护难；师资方面培训不足、观念更新慢；还有课程与当地文化融合不够、少数民族语言文字相关困难等问题。针对这些问题，可通过加强技术保障、提升师资队伍、注重文化融合等战略，有望解决问题，推动新疆中学智慧课堂有效应用，提高教育教学质量，促使教育向智能化发展。

关键词：智慧课堂；中学教育；基础教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.127

引言

随之现代信息技术飞速发展，作为一种新型教学模式的智慧课堂在教育领域慢慢初露锋芒^[1]。新疆因自然地理、文化艺术和教育等方面的独特需求，智慧课堂意义深远。它有助于提升初中教学质量与效益，推动教育资源均衡分布，促进新疆教育现代化。传统课堂多为灌输式基础知识传授，学生主观能动性难以充分发挥。智慧课堂连接互联网与现实教学，能助力教师传授知识、改变灌输式课堂、激发学生学习积极性。因此，本文将探讨新疆初中智慧课堂应用现状，分析应用中的问题并提出可行解决方案，以改进应用现状，为智慧课堂在新疆初中的推广应用提供理论和实践参考。

一、智慧课堂的定义与特点

（一）界定

智慧教室是借助物联网技术、云计算技术、大数据技术、人工智能和新一代信息技术搭建的智能教室自然环境^[2]。它是以智能设备为依托，完成教学，教学，教学评定实时化等方面的作用。实际能从以下两个方面来思考：

1. 从数字化的视角：智慧课堂是在原来传统式课堂的前提下，根据硬件配置媒介，在系统软件服务与校园安全管理服务平台的支撑下，将大数据、物联网技术、人工智能技术等新兴技术与校园安全管理结合起来的课堂^[3]。还支持课上、课下不一样学习在线学习与及时地反馈信息，以突出学生的主体地位，重视学生之间相互交流沟通为主导，老师正确引导学生辅助，提倡科技创新观念，提升课堂高效率，推动学生全方位发展，构建互动交流高效率的学习环境。

2. 从教育角度看：智慧课堂不同于传统知识课堂的“灌输式”教学，它以“智慧”为核心进行综合素质培养，基本方针是促进学生发展。其前提是让学生学习教材知识，激发学习积极性，培养综合素质。

（二）特点

1. 技术融合

智慧教室在教学中主动融入物联网技术、云计算、大数据技术、人力智能等技术。例如通过物联网技术将智能设备接入下去，像智能交互屏幕、智能感应灯具等，为教育环境提供智能化适用。云计算可以提供平台，让教育资源存储分享，便捷老师学生随时寻找资源。大数据技术就是用来对学生学习数据展开分析的，包含学习学习进展、作业反馈。智能指导系统软件、语音识别技术与生成技术给学生提供个性化学习服务和交互感受。

2. 以学生为中心

注重学生的主体地位，紧紧围绕个性化的学生学习必须。老师不再是简单的教给者，而应是学习的引领者，变成学习的组织者。在智慧课堂里，学生要根据自己的学习水平、个人爱好、学习进展等，找到适合自己的学习学习方法。以阿克苏地区的中学学生为例，学生能够通过线上学习服务平台自由选择不同的教学资源，制订适合自己的学习计划方案，完成个性化学习。

3. 创新教学模式

打破传统教学过程的时间和空间限定，线上与线下多管齐下。教师可以在课堂根据视频讲解、在线网站发布预习每日任务，由学生进行预习，并且对学习状况开展反馈。在课堂上，老师依据学生的预习反馈，有针对性地进行介绍和讨论，选用合作学习等教学方法。课下，学生还可以继续利用互联网资源及时复习，老师能够持续跟进学生的学习效果，如在线作业、答疑解惑等。

4. 智能化教学环境

智能教学器材。智能互动屏幕不仅可以实现传统式黑板的书写，还能对信息化教学网络资源进行宣传，适用注释、拖动、等比例缩放等互动教学实际操作。智能桌椅板凳能够结合学生的个子、学习姿态等自动调节，提供一个舒心的学习环境。与此同时，教室里的环控系统

统能够依据室内光线、温度、湿度等条件进行自动调节，进而营造出一个较好的学习氛围。

5. 个性化学习支持

智慧教室可以利用大数据和人工智能技术性^[4]，为每一位学员提供个性化的学习方案。比如，依据学生的平时成绩、课堂表现等相关信息，系统化剖析学生的教学优势和薄弱点，对于专项训练题型、拓展阅读材料及具体内容，为学生强烈推荐适宜的教育资源。智能辅导系统软件还能依据学员的课程学习实时指导，当学员有困难时进行有目的性的提醒和讲解^[5]。

6. 高效的教学互动

智慧课堂提供丰富的互动形式，提高互动教学沟通交流。网上论坛使学生在课下随时随地表达自己的想法和疑惑，获得老师和其他同学的快速响应。网络投票、竞答、随机点名等教学互动学习工具，调动学生参与的积极性，提高教学过程的趣味性。此外，小组协作学习培训依靠智慧课堂这样的平台，小组成员之间能够更方便地开展资源共享和分工协作学习效果也能得到提高。

7. 精准的教学决策

教师能通过智慧教室系统提供的数据统计分析作用，对教学开展精准决策。例如，教师通过对比学生的作业反馈和考试分数数据信息，能够了解学生掌握的比较重点知识是什么，教学中还需要进一步加强重点知识是什么。教师也可以根据线上学习时间、网络资源浏览次数等学生的学习行为数据信息，对教学教学方法等做出调整，以尽快适应学生的学习需求。

8. 丰富的教学资源

智慧教室融合大量教学资源，包括教材内容、教学课件、教学设计、试题题库等，来自各式各样、不一样研究领域。这种资源不仅有当地的资源，也是有优质的教育资源，全是来自互联网技术。老师可以方便地对这种资源点击搜索、挑选、利用，还可以在互联网上提交教学资源开展共享，推动不断充实和改进教学资源。

二、智慧课堂在新疆地区中学教学中的应用现状

(一) 硬件设施

基本建设近些年，新疆在教育信息化等方面的投入力度不断加大，全区中小学计算机教室配备率达90%；多媒体教学设备配备率达94%^[6]。新疆的初中基本配备了多媒体课室、交互式白板、移动智能终端等硬件配置，为智慧教室的实施奠定了一定的物质基础。

(二) 软件状况

一部分学校开始尝试用一些智慧课堂教学平台，如希沃教学系统软件、畅言智慧教室等，这种平台带来了教学课件制作、教学互动、课堂教学管理等功能，在一定程度上，教师可以借助这些平台开展突破性的课堂教学。例如，畅言课堂教学的随机点名作用，能够在课堂

上学生们注意力下降的情况下，迅速将学生的注意力取回，对课堂教学的一定的帮助。

(三) 教师和学生的接受度

1. 师资力量层面，一些年轻教师对智慧课堂接受程度较高，在教学在实践中可以自主学习有关技术再加以运用。以新疆和田一所中学老师工作组为例子，对于智慧课堂应用图（图1），在校的年轻教师一般都能校园内接收到新起技术的发展，并且能够针对性地利用智慧课堂指导学生。但也有部分老师因为技术实力不足、教学意识传统等因素，对智慧课堂的使用造成抵触情绪，在教学中欠缺智慧课堂的使用，导致一些学生出现“听不懂”的现象。

和田某中学教师智慧课堂使用情况

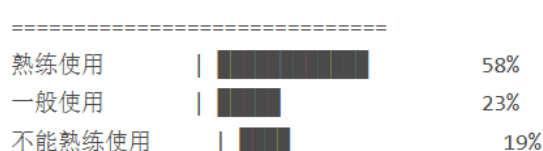
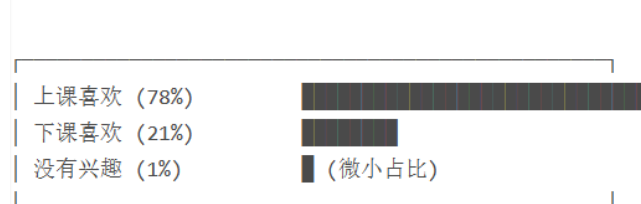


图 1

2. 学生对智慧课堂表现出了浓郁的兴趣，她们喜欢根据智能设备开展学习，觉得这种方法比较栩栩如生。但也有少数学生因为缺乏自控能力，使用智能设备的时候容易走神，以新疆和田一所中学的学生对智慧课堂教学的兴趣图（图2）为例子，学生对智慧课堂的教学方式形成了浓郁的兴趣，但也有部分学生利用智能屏幕刷短视频、课下看动画等。学生对智慧课堂这个新的教学方式，总体上展现出阳光向上的情况。

和田某中学智慧课堂兴趣分布



注：1%比例使用象征性显示

图 2

三、智慧课堂在新疆地区中学教学应用中面临的问题

(一) 技术问题

1. 新疆部分地区网络信号不稳定，特别是边远山区，网络性能差，严重影响智慧课堂网络教育资源获取、即时交流等服务。这些偏僻地区教学时偶尔网络中断，影响教师教学。与东部发达地区相比，这里教学资源匮乏，智慧课堂所需硬件、软件、网络环境及其可能存在的问题，会影响智慧课堂的有序开展。

2. 设备维修难度高智能设备的日常维护保养需要一定的技术人员，但很多高校欠缺这方面的人才，一旦机

器设备出现故障,往往不能及时维修,危害课堂教学的正常进行。这也会导致教师授课功效的偏差,授课效率低下。

(二) 师资问题

1. 专业技术培训不足。新疆教师参与智慧课堂专业培训机会较少,多因地理位置偏僻等因素,致使教师对智慧课堂的功效、运用等不够熟练,影响教学效果。教师缺乏系统的智慧课堂技术培训,在教案设计、教学管理等技术应用方面存在能力短板,且对教学器材的使用缺乏把握,这会使他们在课堂教学时出现问题。

2. 教育理念更新缓慢。一些教师传统教育理念根深蒂固,难以将智慧课堂的技术优势与先进教学理念相结合,仍采用以教师为中心的传统教学模式,而智慧课堂往往更适合以生为本的教学模式。

(三) 文化适应性问题

1. 新疆地区是一个多中华民族聚居的区域,民族文化十分丰富^[7],智慧课堂教学方法等需考虑当地文化特色。新疆多数初中仍是灌输式教学,教学内容与当地民族文化融合不足,对学生教育不利。现新疆有中小學生从生产过程返校,将当地文化特色融入课堂有助于他们的初中教育。

2. 新疆多民族聚居,维吾尔语、哈萨克语等少数民族语言广泛使用,智慧教室教育资源和平台页面以中文为主,少数民族学生在语言认知和操作上可能存在一定难度。

四、智慧课堂在新疆地区中学教学中的应用策略

(一) 加强技术保障

1. 更新网络基础建设增加新疆维吾尔自治区边远地区网络基本建设投资力度,提高网络可靠性和网络带宽,利用卫星通信、5G网络基站等多种手段确保智慧教室网络要求。建立密集的技术性资源管理系统,融合企业内部包含硬件配置、专业软件、技术资料、人力资源等在内的各种技术性资源的规范化管理和共享,提高资源的利用高效率。

2. 建立设备维护保养体制,全国各地学校和专业技术人员企业合作,在训练该校专业人员的与此同时,定期对智能化系统设备进行检修、维修,提升当地院校设备自身维护保养能力。与此同时健全设备管理方案,建立设备统计表,定期对设备情况开展安全检查,建立维修保养计划,应用维修保养管理系统软件,定期对部件开展维修更换。

(二) 强化师资培训

1. 按老师技术层级分层开展技术培训,从设备操作到教案设计,提升智慧教室运用能力。针对智慧课堂的软硬件操作进行系统实训,内容包括功能、资源、交互、

设备、问题排除等。如提供智能交互大屏操作指南并演示,让老师掌握无线投屏等操作。

2. 开展教育理念讨论会、观看优秀教学案例,推动教师教育理念转变,塑造以生为本理念。安排教师到本地文化园、民俗馆参观学习,参加少数民族传统节日庆祝会,亲身感受民族文化氛围,提高理解民族传统文化能力,转变教育意识。

(三) 注重文化融合

1. 本土教育专家、文化学者和教师合作开发新疆民族传统文化智慧课堂教育资源,如调整补充有民族文化特色的课件、案例等课程内容,贴合当地学生认知与文化特点,增强教学针对性。如高中历史教学中对比新疆近代史与新中国近代史发展,或在民族文化交融方面通过智慧课堂丰富内容;《道德与法治》授课时结合新疆社会案例,在智慧课堂介绍学生生活案例,引导树立正确价值观和行为准则。

2. 智慧课堂中,教师要尊重不同民族学生语言文化差异,采用合适教学模式,引导民族学生将知识与语言文化相结合,让校园文化知识学习更贴近民族学生生活。

结语

智慧课堂是现代科技与教育理念相结合的新教学模式,在新疆中学教学应用前景广阔,虽面临诸多问题,但像一把变革教学的钥匙。通过强化教师培训、重视文化交融等策略,推动其在新疆中学教学的合理应用,提高教育教学质量与能力,促使新疆教育向智能化发展,这些问题可逐步攻克。

参考文献

- [1] 张敏娟. 高校“课程思政”教学改革探——以“保险实务”课程为例[J], 成才之路. 2022; (25): 29-32.
- [2] 姚永峰. 语文智慧课堂教学模式的构建探赜[J], 成才之路. 2022; (25): 73-76.
- [3] 王晓. 小学信息技术与学科教学的融合路径分析[J], 2024 数字化教育教学交流会论文集(上). 2024; 2.
- [4] 薛茗元 洪. 基于大数据分析的智慧教室学习路径追踪与评估[J], 创新创业理论研究与实践. 2024; 7 (22): 115-117.
- [5] 黄平 杨. 陈. 严. 基于智慧课堂的电力企业培训质量提升策略研究[J], 数字通信世界. 2024; (11): 199-201.
- [6] 中国教育信息化网. 新疆维吾尔自治区教育信息化工作交流材料—中国教育信息化网 ICTEDU[J], 2022-01-07.
- [7] 李英杰 张. 文化润疆: 新疆民族传统体育在铸牢中华民族共同体意识中的话语体系和实践路径[J], 北京体育大学学报. 2022; 45 (09): 88-100.