

# 魏书生的“六步教学法”在初中语文阅读中的应用研究

方姿斌

重庆三峡学院文学院

**摘要：**在初中语文教学中，阅读教学扮演着至关重要的角色。然而，传统的阅读教学往往重视知识的传授，而忽视对学生自主学习能力的培养。根据新课程改革的要求，初中语文阅读教学课堂需要转变教学模式，由传统的教师传授知识、学生被动学习，转变为符合时代发展要求的教学方式。魏书生提出的六步教学法，在初中语文阅读教学中应用广泛，其包含定向、自学、讨论、答疑、自测、自结六个环节。本文以六步教学法为核心，探讨其在初中语文阅读教学中的应用，以期对相关教育实践提供参考。

**关键词：**魏书生；六步教学法；初中语文；阅读教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.045

## 引言

阅读教学是初中语文教学的重要组成部分，其目的在于培养学生的阅读理解能力、鉴赏能力和批判性思维能力。然而，传统的阅读教学往往采用教师满堂讲、学生被动听的方式，忽视了学生的主体地位和自主学习能力的培养。为了改变这一现状，许多教育工作者开始探索新的教学方法，其中魏书生的六步教学法备受关注。

魏书生是我国著名的教育改革家，其提出的六步教学法以培养学生自学能力为中心，注重科学与民主，是一种创新式、启发式的教学方法。<sup>[1]</sup>该教学法在初中语文阅读教学中的应用，不仅可以提高学生的阅读理解能力，还能培养学生的自主学习能力和批判性思维能力。因此，本文将对魏书生的六步教学法在初中语文阅读教学中的应用进行研究。

## 一、魏书生六步教学法的概念及内容

魏书生的六步教学法包括定向、自学、讨论、答疑、自测、自结六个环节，每个环节都有其独特的作用和意义。

### （一）定向

定向是六步教学法的第一步，其目的在于确定整节课的重点和难点，从多个角度分析，提炼出知识点框架结构。<sup>[2]</sup>定向可以由教师或学生提出，也可以自由讨论。通过定向，学生可以明确本节课的学习目标，从而有针对性地开展后续的学习活动。

### （二）自学

自学是六步教学法的核心环节之一，其目的在于培养学生的自主学习能力和批判性思维能力。在明确目标以后，学生可根据目标自学教材，提出重点难点，并自行探索答案。在自学的过程中，教师可以进行个别指导，启发学生主动提出质疑，并对学生普遍质疑的问题进行收集整理。通过

自学，学生可以初步掌握本节课的知识点，为后续的讨论和答疑打下基础。

### （三）讨论

讨论是六步教学法中促进学生互动和合作的重要环节。学生通过自学，大部分疑难问题可以得到解决，解决不了的做标记，全班共同讨论。教师可以寻找适当的时机加以提示与指导，帮助学生解决疑难问题。通过讨论，学生可以加深对知识点的理解，并学会从不同的角度思考问题。

### （四）答疑

答疑是六步教学法中教师发挥主导作用的重要环节。教师在学生们自学掌握的基础上，对教学重难点进行适当的讲解，对学生在讨论中未能解决的问题进行解答。答疑的过程要注重启发性教学原则，引导学生积极思考，将所学知识融会贯通。通过答疑，学生可以解决自学和讨论中未能解决的问题，进一步巩固所学知识。

### （五）自测

自测是六步教学法中检验学生学习效果的重要环节。学生根据自学过程中发现的重难点自拟一组自测题，自己解答并进行评价。自测的过程可以使学生及时复习和巩固所学知识，并能做到灵活运用。通过自测，学生可以了解自己的学习情况，为后续的学习和调整提供依据。

### （六）自结

自结是六步教学法的最后一步，其目的在于让学生对本节课所学的内容进行自我总结。在下课前，学生将本节课所学的内容进行自我总结，教师可以根据教学要求作出简单的考查，并进行评价。通过自结，学生可以梳理本节课的知识点，加深对所学内容的理解，并为后续的学习打下基础。

## 二、魏书生六步教学法在初中语文阅读教学中的作用

魏书生六步教学法在教育领域具有深远的影响，其积极作用主要体现在以下几个方面：

首先，六步教学法强调学生的自主学习，通过自学环节，学生需独立阅读教材、思考问题，这一过程极大地锻炼了学生的自学能力。学生不再依赖教师的灌输，而是学会主动探索知识，这种学习方式的转变，为学生终身学习奠定了坚实的基础。同时，自学过程中的独立思考，也有助于培养学生的批判性思维 and 创新能力。

其次，六步教学法注重课堂互动，通过讨论、答疑等环节，学生之间的交流与合作得到加强。这种互动不仅有助于学生解决自学中遇到的困惑，还能激发学生的学习热情，提高课堂参与度。在讨论中，学生相互启发，共同进步，形成了良好的学习氛围。

再者，六步教学法提高了教学效率。教师在教学过程中，通过引导学生自学、讨论，能够更准确地把握学生的学习难点和疑点，从而进行有针对性的讲解和答疑。这种教学方式避免了传统课堂的满堂灌，使教学更加精准高效。

此外，六步教学法还注重知识的巩固与拓展。通过自测、自结等环节，学生能够及时检验自己的学习成果，查漏补缺。同时，在总结中，学生还能对所学知识进行梳理和升华，形成自己的知识体系。

最后，六步教学法还有助于培养学生的良好学习习惯和品质。如独立思考、勇于质疑、善于合作等，这些习惯和品质对学生的全面发展具有重要意义。

综上所述，魏书生六步教学法在培养学生自学能力、激发学习热情、提高教学效率、巩固拓展知识以及培养良好学习习惯和品质等方面都发挥了积极作用。

## 三、魏书生六步教学法在初中语文阅读教学中的应用

### （一）定向环节的应用

在初中语文阅读教学中，定向环节的作用在于确定本节课的阅读目标和重点。教师可以通过提问、讨论等方式，引导学生明确阅读文章的主题、体裁、结构等要素，并提炼出阅读理解的关键问题。<sup>[3]</sup> 例如，在阅读《背影》这篇课文时，教师可以引导学生明确文章的主题——父爱，体裁——记叙文，结构——顺叙，并提炼出阅读理解的关键问题，如“文章中的背影有哪些含义？”“作者通过哪些细节描写来表现父爱？”等。通过定向环节，学生可以明确阅读目标，为后续的阅读活动打下基础。

### （二）自学环节的应用

自学环节是初中语文阅读教学中培养学生自主学习能力的环节。在定向环节确定阅读目标和重点后，学生可以自主阅读文章，并尝试回答定向环节提出的问

题。在自学的过程中，教师可以提供必要的阅读材料和工具，如字典、词典、参考资料等，帮助学生理解文章中的难点和生词。同时，教师还可以鼓励学生提出自己的疑问和看法，为后续的讨论和答疑环节打下基础。例如，在阅读《背影》这篇课文时，学生可以自主阅读文章，并尝试回答定向环节提出的问题，如“文章中的背影有哪些含义？”等。在自学的过程中，学生可以借助字典、词典等工具理解文章中的生词和难点，并提出自己的疑问和看法，如“为什么作者要通过背影来表现父爱？”等。

### （三）讨论环节的应用

讨论环节是初中语文阅读教学中促进学生互动和合作的重要环节。在自学环节的基础上，学生可以就文章的主题、情节、人物形象等方面进行讨论和交流。教师可以引导学生分组讨论，每组选择一个或几个问题进行深入探讨，并鼓励学生提出自己的观点和看法。通过讨论，学生可以加深对文章的理解，并从不同的角度思考问题。例如，在阅读《背影》这篇课文时，学生可以分组讨论文章中的主题、情节、人物形象等方面的问题，如“文章中的父爱是如何表现的？”“作者为什么要通过背影来表现父爱？”等。通过讨论，学生可以加深对文章的理解，并从不同的角度思考问题，如从父亲的角度、儿子的角度、读者的角度等。

### （四）答疑环节的应用

答疑环节是初中语文阅读教学中教师发挥主导作用的重要环节。在讨论环节的基础上，教师可以针对学生在自学和讨论中提出的问题进行解答和讲解。<sup>[4]</sup> 答疑的过程要注重启发性教学原则，引导学生积极思考，将所学知识融会贯通。通过答疑，学生可以解决自学和讨论中未能解决的问题，进一步巩固所学知识。例如，在阅读《背影》这篇课文时，教师可以针对学生在自学和讨论中提出的问题进行解答和讲解，如“为什么作者要通过背影来表现父爱？”“文章中的细节描写有哪些作用？”等。通过答疑环节，学生可以加深对文章的理解，并学会运用所学知识解决问题。

### （五）自测环节的应用

自测环节是初中语文阅读教学中检验学生学习效果的重要环节。在答疑环节结束后，教师可以设计一些自测题，让学生自行解答并进行评价。自测题可以包括选择题、填空题、简答题等形式，旨在检验学生对文章的理解程度和阅读技巧的掌握情况。通过自测环节，学生可以及时了解自己的学习情况，为后续的学习和调整提供依据。例如，在阅读《背影》这篇课文后，教师可以设计一些自测题，如“文章中的背影有哪些含义？”“作者通过哪些细节描写来表现父爱？”等。学生可以根据

自己的理解自行解答并进行评价，从而了解自己的学习情况和需要改进的地方。

### （六）自结环节的应用

自结环节是初中语文阅读教学中让学生对本节课所学的内容进行自我总结的重要环节。在自测环节结束后，教师可以引导学生对本节课所学的内容进行自我总结，包括文章的主题、情节、人物形象等方面的理解，以及阅读技巧的掌握情况等。通过自结环节，学生可以梳理本节课的知识点，加深对所学内容的理解，并为后续的学习打下基础。例如，在阅读《背影》这篇课文后，教师可以引导学生对本节课所学的内容进行自我总结，包括文章的主题——父爱，情节——父亲送儿子上车并买橘子的过程，人物形象——父亲的形象等。同时，学生还可以总结自己在阅读过程中遇到的问题和解决方法，以及需要改进的地方等。通过自结环节，学生可以加深对文章的理解，并为后续的学习打下基础。

## 四、魏书生六步教学法在初中语文阅读教学中的应用案例

为了更好地说明魏书生六步教学法在初中语文阅读教学中的应用情况，以下以《济南的冬天》这篇课文为例进行具体说明。

### （一）定向环节

在阅读《济南的冬天》这篇课文前，教师可以通过提问的方式引导学生明确阅读目标。例如，教师可以问：“同学们，你们知道济南的冬天是什么样的吗？作者在这篇文章中是如何描写济南的冬天的呢？”

设计意图：通过这些问题，学生可以明确阅读目标，即了解济南的冬天的特点以及作者如何描写济南的冬天。

### （二）自学环节

在明确阅读目标后，学生可以自主阅读文章，并尝试回答定向环节提出的问题。在自学的过程中，教师可以提供必要的阅读材料和工具，如字典、词典等，帮助学生理解文章中的难点和生词。同时，教师还可以鼓励学生提出自己的疑问和看法，为后续的讨论和答疑环节打下基础。

设计意图：通过自学环节，学生在这个过程中独立阅读和理解课文，能够有助于培养学生的主观能动性和自主学习能力。

### （三）讨论环节

在自学环节的基础上，学生可以就文章的主题、情节、语言特点等方面进行讨论和交流。教师可以引导学生分组讨论，每组选择一个或几个问题进行深入探讨，并鼓励学生提出自己的观点和看法。例如，学生可以就文章中的描写手法、修辞手法等方面进行讨论和交流，从而加深对文章的理解。

设计意图：通过小组讨论，学生可以分享各自的学习成果，探讨存在的问题，可以实现学习优势互补的效果，从而达到共同进步。

### （四）答疑环节

在讨论环节的基础上，教师可以针对学生在自学和讨论中提出的问题进行解答和讲解。例如，学生可以就文章中的某些细节描写提出问题，教师可以进行详细的解答和讲解，帮助学生更好地理解文章的内容和语言特点。

设计意图：通过有针对性的答疑，可以更好地促进学生深入理解课文与思维的纵深发展。

### （五）自测环节

在答疑环节结束后，教师可以设计一些自测题，让学生自行解答并进行评价。例如，教师可以设计一些选择题或填空题来检验学生对文章内容的理解程度；也可以设计一些简答题来检验学生的阅读技巧和鉴赏能力。

设计意图：通过自测环节，学生可以及时了解自己的学习情况，为后续的学习和调整提供依据。

### （六）自结环节

在自测环节结束后，教师可以引导学生对本节课所学的内容进行自我总结。例如，学生可以总结文章的主题、情节、语言特点等方面的理解；也可以总结自己在阅读过程中遇到的问题和解决方法以及需要改进的地方等。

设计意图：通过自结环节，学生可以加深对文章的理解并为后续的学习打下基础。

## 结语

综上所述，魏书生六步教学法在初中语文阅读教学中具有显著的应用效果，但也存在一些需要反思和改进的问题，比如教师角色的转变、学生自学能力的差异、评价体系的完善、学生的自学能力存在差异、课堂管理的挑战以及在小组讨论和答疑环节，课堂管理可能面临一定挑战。

教师需要不断学习和实践，以更好地运用这一教学法来提升学生的语文素养和综合能力。

## 参考文献

- [1] 朱璇. 浅议魏书生六步教学法[J]. 现代交际, 2009(11): 9-10.
- [2] 徐凯. 新课改背景下六步教学法在不同文体类型教学中的具体应用研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2014.
- [3] 陈秀芳, 关文斌, 郭佩仙. 推广“魏书生六步教学法”的实践与思考[J]. 上海教育科研, 1995(3): 10-11.
- [4] 余梦醒. 魏书生六步教学法对青年语文教师的启示[J]. 语文教学与研究, 2012(7): 70-71.

作者简介：方姿斌（1998.3--）；女；汉族；重庆忠县人；硕士在读；重庆三峡学院，文学院；研究方向：学科教学（语文）。