

希沃白板 5 在中学历史教学中的具体应用分析

——以统编教材《明朝的对外关系》一课为例

徐少文

江西省丰城市第九中学

摘要：信息技术的发展日新月异，万物互联成为了时代的新标签，科技与创新也成为当今社会各行业备受关注的焦点。在教育方面，深度绑定互联网的新型多媒体教学模式成为了教育改革和发展的大方向。希沃白板 5 与互联网紧密结合，实现教学模式与资源的云端互联，为教师的备课和使用提供极大的便利。教师要善于利用新型多媒体技术环境搭建的优势，以精彩丰富的图文影像资料去吸引学生的兴趣，以创设的学习情境去感染熏陶学生的历史思维。这种以学生为主体地位，以多媒体技术为助力的教学模式，是学生核心素养培育的助力，是当前初中历史教育的关注重点。

关键词：多媒体教学；希沃白板 5；中学历史教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.009

引言

多媒体技术尤其是新型多媒体教学技术在中学历史课堂中的应用，是对传统中学历史教学模式的一次革新。以书本和教师为主体的传统教育，不仅难以满足学生多样化的学习需要，更难以满足对学生能力培养、个性发展、情感培育等方面的要求。传统的中学历史教学模式中，学生缺乏参与的机会与动力，历史学习积极性也会有着较大的挫伤。为此，新课标提出了要求：“当代的历史教学，不仅是将现代信息技术作为课堂教学中重要的展示手段，而且要着眼于如何利用现代信息技术改变学生的学习方式，促进学生历史学习的拓展与深入，为学生提供自主学习、合作学习和探究学习开放空间。”

一、希沃白板 5 的技术优势

希沃白板 5 是一款专为教师设计的互动课件制作工具，为互动教学而生。相对于传统课件，希沃白板 5 更加注重交互性、生成性、趣味性、便利性和直观性。其具有备课一体化、移动授课、课堂趣味活动等鲜明的特点，能够为教师进行情境教学和互动教学提供一定助力。在制作课件、进行信息化教学方面，希沃白板 5 得到了很多教师的好评和肯定，如今已经得到了越来越广泛的应用。以课堂活动这一教学辅助功能为例，希沃白板 5 中设计了判断对错、小组竞争、趣味分类、知识配对等课堂活动小程序。教师在日常历史教学中应用到这些小程序，鼓励学生进行课堂知识竞赛，让学生参与感更强，并主动思考，全身心投入历史学习之中。为了更好地适应互联网时代信息传递的实时性和教师使用的便捷性，希沃白板 5 还创新性地具备了扩展性、编辑性、

云空间、共享性、兼容性和适应性这几大功能。教师熟练地掌握这些功能的使用，就可以做到课件的即时修改与转换，资源的即时备份与调用等。

希沃白板 5 教学技术，在中学历史教学中所具有的互动性、趣味性、直观性等优势，赋予了中学历史课堂较大的教学吸引力，是新时期全新教学模式的有力实践。为了更好地体现新型教学技术对于中学历史教学模式转变的促进，笔者就以统编版教材七年级下册第 15 课《明朝的对外关系》一课为例，再现一节普通的历史课是如何在希沃白板 5 的辅助下进行教学实践的。

二、希沃白板 5 在课堂中的具体应用

（一）课前准备

在万物互联的时代背景下，希沃白板 5 也努力实现与互联网的深度连接。从教师备课的角度来看，云课件的功能设计，可以让教师在有网络的情况下，随时随地导入自己已经备好课的课件。以本堂课为例，教师就可以在登录了教室的希沃白板 5 客户端的情况下，从个人的云课件储存中导入本课内容。

希沃白板 5 云课件的设置，直接省却了教师对 U 盘等储存工具的使用依赖，避免了教师精心备课的情况下忘记携带 U 盘的尴尬，为教师课堂有序地开展保驾护航。除了提供云空间储存、使用的便利以外，希沃白板 5 还有课件库这一功能。教师不仅可以在备课的时候使用课件库里的海量资源，在偶尔没有备课的情况下，教师可以直接调用里面的资源来进行救急。在联网的状态下，教师登录账号以后就可以在课件库里根据自己所教的年级和版本选择所需要的热门课件资源。

（二）导入新课

以央视探索发现栏目纪录片“郑和下西洋”片段为导入，介绍郑和下西洋的时间、人物、规模、航程、路线、地位、影响。

设计意图：通过视频导入本课，既能够把学生瞬间带入郑和下西洋的时代环境与氛围之中，又能够通过视频影像的精彩展示来激发学生的学习兴趣，进而自然地把学生吸引到课堂学习中来。

（三）讲授新课

1. 郑和下西洋

教学环节1：自主学习：根据所观看的视频并结合课文p70-72，标注、勾画出问题的答案：远航的情况；远航前必备的条件；远航路线。

教学环节2：小组活动：历史与地理的联动：分小组找到西洋的地理位置并在星球工具中标记出郑和的大概航海路线。

第一步：打开希沃白板5中的学科工具（星球）；

第二步：将星球展开为三维状态，各小组学生大致绘画出西洋的地理位置；

第三步：让各小组学生在三维地图上用不同颜色的画笔标记和绘画郑和的航海路线。

设计意图：本环节教学以学生为学习主体，充分发挥了学生的小组合作探究能力和自主学习能力。这种学生合作探究，亲身操作的学习方式，能够极大提升学生的参与度和课堂的趣味性、给学生以全新的学习体验。

此环节的教学总结：教师巧妙利用希沃白板5中的星球这一学科工具，给学生创设了一种别样的学习情境。充分体现了新课程标准中：“教师要努力将现代信息技术与历史教学内容的展现相结合，通过多媒体教学手段呈现具体的、形象的、动态的、多维度的历史情境；恰当运用现代信息技术的优势，组织学生开展各种学习活动，促进学生的自主学习、合作学习和探究学习”这一要求。

教学环节3：师生互动：教师出示史书中的相关记载等四则材料让学生自主阅读，并根据材料回答出郑和下西洋的目的和条件两个问题。

教学环节4：材料概括与总结：对比明朝郑和下西洋和新航路开辟时期欧洲航海家哥伦布的航海情况，认识郑和下西洋的特点。

教学环节5：论从史出：根据图文材料并结合课本p72，探究郑和下西洋有哪些影响。

教学环节6：课堂活动：为了增强学生的参与感和新鲜感。教师可以在材料分析题中，通过设置点名环节，让学生来思考和回答。而这里就可以使用到希沃白板5中的“班级管理”这一师生互动的小工具，让系统点名学生来进行回答。具体操作如下：点击页面右下角的“班级管理”按钮，会跳出班级学生名单，教师可以采取随机抽取的方式，来点名进行回答，这种新颖的点名方式，会让在学习疲惫的时候眼前一亮。

教学总结：希沃白板5中的课堂小工具，对于初中生而言，有着较大的吸引力。例如“接龙抽选”和“抽奖神器”这两个带有一定娱乐性质的点名工具，让大家害怕的点名回答变成大家期待的小游戏环节，能够大大增加课堂的趣味性。教师如果能够巧妙利用好希沃白板5中的这些小工具，相信教师们能够打造出别开生面的历史课堂。

2. 戚继光抗倭

教学环节1：知识导入：教师播放纪录片《戚继光英雄传》的片段，让学生带着以下问题观看视频：①什么是倭寇；②明朝时期倭患严重的原因是什么；③倭患严重带来什么样的影响；

设计意图：利用多媒体技术图文视频资料丰富的优势，抓住学生的注意力，养成学生自主学习，紧跟课堂的好习惯。

教学环节2：学习戚继光抗倭的过程：教师展示使用希沃白板5中自带的蒙层功能修改后的戚继光抗倭形势图。在这个形势图里，教师使用蒙层功能遮盖了三个关键地点。让学生自主学习课本73、74页的内容后，把形势图中蒙层遮挡的三个地名找出。学生在掌握了基础知识之后，找到遮盖地点的所在区域，直接用手在黑板上进行擦拭即可揭晓答案。

设计意图：通过使用希沃白板5中自带的蒙层功能，增加了形势图的神秘感，可以吸引学生的历史学习兴趣，又能起到强调的作用。学生在认真学习后，再自己去揭晓答案，会加深对知识的记忆。蒙层功能的使用，是希沃白板5为师生互动的交互式课堂的创造所提供的便利。

教学环节3：小组讨论：①戚继光抗倭取得胜利有哪些原因？②我们该如何评价戚继光？

（四）课堂巩固

为了巩固本课的知识，加深学生对所学知识和概念的印象，教师可以使用希沃白板5中的课堂活动功能，设计学生的知识竞赛活动。步骤如下：①选择“课堂

活动”中的“分组竞争”活动；②设置郑和下西洋关键词这一主题；③输入正确的答案和干扰的内容；④最后选择游戏的难度，即可开展知识竞赛活动。

设计意图：本环节将知识复习融入到分组竞赛活动之中，是课堂多样化的体现。符合《义务教育历史课程标准（2022年）版》中“教学活动的类型应丰富多样，可开展课堂讨论，组织辩论会…等”的要求。

（五）课后复习

最后，对于重点知识点的记忆，教师可以使用到希沃白板5中录制知识胶囊的功能。录制一个重点内容的知识胶囊，分享到班级群，方便学生课后的自我学习和复习。

（六）教学总结反思

在本堂课的教学中，本着学生为主体、打造交互式课堂的教学指导思想，借助希沃白板5这一新型多媒体教学技术，充分实践了新时代、新课标、新要求的初中历史课堂教学。本堂课使用了希沃白板5中的新型技术如云课堂、课件库、蒙层、课堂活动设计、班级管理工具（接龙抽选、抽奖神器）、学科教学工具（星球）、知识胶囊等。从教学技术上丰富了课堂的教学方式，增加课堂趣味性，提升学生的学习体验，为新型历史课堂的开展实践提供了新的思路。

此外，在课堂的具体教学过程中，教师充分践行了学生为主体、教师为引导的思想。从课堂的导入到最后的课堂复习，教师利用希沃白板5的互动优势，充分地让学生参与到课堂之中。通过学生的自主思考、材料研读、绘制线路、课堂竞赛等形式多样的课堂活动，让学生学习知识的同时，提高个人的综合素质。可以说，希沃白板5的应用，让历史课堂焕然一新。由本堂课的实践可知：新时期历史教学的开展，需要教师不断转换思维理念，应用更先进的新型教学技术，紧跟时代潮流，打造符合新课标的中学历史课堂。在实践中创新，不仅是对学生的负责，也是教师不断进步的体现。在未来的日子里，将会有更加先进的教学技术与教学模式的出现，教师应及时跟进，创新创造，力争为学生打造精彩、有趣、有内涵的新时代中学历史课堂。

三、希沃白板5的局限与应用对策

希沃白板5是一款旨在打造轻松高效互动课堂的课件制作工具，是依据教学场景而针对性设计的。就备课方式的具体使用来看，有以下几种使用技术是会经常用到的，如课件云同步、学科工具、思维导图、课堂活动、

超级分类等备课功能。这些功能使用起来并不困难，但是，在具体的使用中，却也需要较多的步骤来进行精心的准备，还是比较费工夫和精力的。以课堂活动中的七个主要功能：选词填空、趣味分类、超级分类、判断对错、分组竞争、知识配对、趣味选择为例。要想合理发挥出它们的课堂教学效果，需要教师在备课的时候充分进行准备。把上课互动所需要用到的材料提前进行分类与设置，在考虑学生基础的情况下进行难度的设置和把握。例如，在希沃白板5中，自带的课堂活动中有一些活动内容偏低龄化，比如分组竞争、判断对错等，大多是以小动物的形式呈现，这样虽然吸引了学生的眼球，但是也容易造成心智较为成熟的学生注意力分散。因此在使用的过程中也要视教学内容、学生年龄和知识结构等情况而定。这样，才能最终呈现出一堂既富有趣味性与互动性，又能符合教学预期的课堂。这样一堂精益求精的历史课，就需要教师在熟练掌握希沃白板5的使用技术的同时，又能够具有充分的备课耐心进行精心设计。

结语

希沃白板5的功能虽然较多，但在一定的基础培训的前提下，再加上教师的摸索，相信对希沃白板5的使用还是比较简单易掌握的。教师只有在不断地摸索实践中，不断地学习中，促进信息技术与历史学科教学的融合与创新，使信息技术应用于历史教学，这样才能激活历史课堂，提高历史课堂教学的有效性，将新课标培养学生历史学科核心素养的要求落到实处。

参考文献

- [1] 徐波. 信息技术与中学历史课程整合的模式及实践研究 [D]. 东北师范大学, 2011.
 - [2] 教育部制定. 义务教育历史课程标准 (2011年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
 - [3] 马秀麟. 多媒体技术与课件开发 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016.
 - [4] 张百栋. 例谈多媒体技术对初中历史教学的作用 [J]. 中学历史教学参考, 2017(14): 50.
 - [5] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中历史课程标准 (2017年版) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2017: 4.
 - [6] 余秋萍. 交互式电子白板在初中历史教学中的应用分析及实践 [J]. 中国教育信息化, 2018(08): 84-88.
- 作者简介：徐少文，男，（1990-10）民族：汉，工作单位：江西省丰城市第九中学。