

基于核心素养的初中语文作文教学策略

核心思路分析

泽仁巴藏

西藏昌都市江达县第二初级中学

摘要：新课标中强调对学生核心素养的培养，因此教师在作文这一重要教学环节中也要能基于核心素养培养目标积极投入优化教学策略探究中，以激发学生学习积极性，使其能在教师引导下明确个人写作目标，并掌握多类型作文写作技巧与方法，具备较强的写作能力与创造力。本文基于核心素养视域探究了初中语文作文教学优化策略，以期能够带来思路。

关键词：核心素养；初中语文；作文教学；现状；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.200

引言

作文教学对于学生语言运用能力、思维发展、文学素养的培养有着重要作用。但以往初中教师在作文教学时还存在着教学方法单一、评价体系具有局限性等问题，进而导致作文教学成效难以达到预期，还可能会对写作积极性造成挫伤。因此作为初中语文教学者，还应明确现阶段语文作文教学存在问题，并积极投入优化改革措施寻找中，以将学生作文学习兴趣调动起来，使其能在自主学习训练的过程中掌握写作技巧，并实现个人语文核心素养的提升。

一、基于核心素养视域优化初中作文教学的意义

（一）有利于课程改革深化

新课标中明确了语文学科的两大特征，即人文性和工具性，并点明了语文这一学科在核心素养培养中的重要价值。新课标要求教师在课堂教学时除关注知识的传授，也要逐渐渗透核心素养内涵，使学生能在作文学习中习得知识，并获得相应的能力与品质，为其今后学习与发展夯实基础。因此说基于核心素养优化初中语文作文教学有利于深化新课程改革，并将语文学科在语言运用、思维发展、审美能力培养及传统文化传承等方面的价值充分凸显出来。

（二）有利于写作困境突破

现阶段部分初中教师在作文教学时依然秉承着传统应试教学理念，而这一教育理念并不符合新课标要求。而核心素养可为初中语文作文教学指明正确的方向，使其能基于学生学习能力、综合素养视角来展开教学设计，避免出现一味要求学生模仿写作、程序化的教学问题，进而突破传统写作教学困境。

二、初中语文教学现状分析

（一）教学内容不符合学生实际要求

当前初中语文作文教学还存在着教学内容不贴合学生实际的问题，主要表现在如下几方面：一是作文题目具有局限性，作文多有其固定的主题及框架，这也导致学生思维空间因此被限制。同时语文教材中的主题会涉及传统文化、历史人物等多项内容，但这些内容可能学生并不是十分熟悉，因此写作兴趣难以被充分激发。大多数教师在教学时会将关注点放在作文技巧训练上，如教会学生如何开头与结尾，以及怎样巧妙地安排文章结构，但对于学生的情感及个性化思考却较为忽视。除此之外，因教师对于学生兴趣爱好、生活体验等缺乏了解，所以设置的作文教学内容也难以使学生产生共鸣。这种脱节现象也导致学生写作热情受到影响，久而久之其通过写作表达自我的想法也会丧失。

（二）教学方法过于陈旧

教学方法单一也是现阶段初中语文写作教学比较突出的一个问题，当前大多数教师在实际教学时会采取讲述、示范及模仿写作的方式，虽然这一模式系统性较强，但与学生之间缺乏互动，也难以将学生写作兴趣及创新思维调动起来的问题。此种教学模式下，教师依然是课堂的主导者，而学生只能被动接受知识和完成训练。除此之外，虽然很多教师可意识到教学模式方面存在的问题，也了解多元化教学方式应用的价值，但由于自身能力原因或课堂时间有限，所以并未将这些创新方法应用在写作教学中，导致学生无法在写作学习中获得体验感及参与感，因此写作积极性不高。

（三）评价体系方面存在局限性

作文评价体系的构建也会直接影响到学生写作能力的提升，通过评价教师可对学生写作能力进行衡量，了解其在写作过程中的优点及存在问题，而学生也能结合评价明确自身不足并有针对性地进行改进。但就目前而言，大多数初中语文作文教学史都存在着评价标准单一、内容片面以及反馈滞后等问题。一是教师在作文评价时往往会将作文结构、语言表达能力及是否使用修辞手法等作为评价标准，但却未将学生思维创新性、情感态度等纳入评价体系中，而这一问题的存在也会造成学生完成的作文创新性不足。二是作文评价时内容过于片面，对于作文内容的深度、广度以及其中蕴含的思想是否深刻未进行评价，这也造成学生完成的作文内涵性及思想深度不足，难以体现其文化素养。三是很多初中语文教师在作文评价时还存在着反馈滞后的问题。因语文教师自身工作量较大，加之作文评价也会耗费大量时间精力，导致教师无法及时反馈和指导学生的作文，这样学生写作过程中存在的不足之处就不能及时被纠正，而这一点对于其写作能力的提升是非常不利的。

（四）学生写作实践有所不足

初中学生还普遍存在着语文写作实践不足的问题，课堂上教师会将关注点放在作文讲解及示范方面，导致学生没有过多的时间进行自主写作。同时在课外写作练习过程中，教师也无法提供相应指导及反馈，导致学生写作水平无法得到有效提升。除此之外，初中学生写作频率普遍较低，且写作题材多样性不足，很多学生只会完成教材中要求的习作，其他时间鲜少投入写作训练中，这也造成其写作内容较为局限，多是议论文章或是记叙类文体，像诗歌、小说等文体学生却鲜少进行尝试。而从总体上来讲，这些问题的存在也会对学生综合写作能力及全面发展带来不利影响。

三、基于核心素养导向的初中语文作文教学优化策略

（一）创设生活化情境，引导学生自主投入学习

语文作文素材源于生活，所以教师在作文教学时还应确保作文教学内容尽量贴合于学生需求及实际生活，这样才能将其参与作文学习的积极性充分调动起来。如教师应引导学生在日常多关注生活，以发现生活和自然中的美，并将自身的所思所想所感写到观察日记中，而在日记写作过程中学生会创新性运用语言对自我感情进

行表达，这不仅锻炼了学生的写作能力，且有利于其对作文学习产生浓厚兴趣。

除此之外，初中一些作文内容与学生生活间缺乏密切联系，这时教师可以通过创设教学情境的方式，来引导学生进行语言构建，顺利完成写作任务。如八年级上册“新闻写作”这部分知识教学时，因学生缺乏写新闻的经验，如若教师在课堂上一开始就讲解新闻写作的方法技巧，就会导致学生学习兴趣索然。因此教师也可尝试在课堂开始为学生创设符合其生活实际的口语交际情境：我们班级中的某一名同学因为乐于助人所以获得了见义勇为奖，此时“记者”要对这名获奖同学进行采访，完成采访之后还要撰写新闻稿。这一情境的构建可以使投入思考以及与他人交流当中。为避免在口语交际的过程中学生出现逻辑不清的问题，教师还可设置如下问题进行引导：如果你是这名记者，你想要采访的问题都有哪些？提出这些问题各有什么动机？怎样才能确保这一采访稿写的目的明确、结构清晰呢？通过上述问题的设计引导学生在创建情境中主动表达和听取他人想法，并在教师引导之下梳理清楚写作思路，为其后续进行写作奠定良好的基础。

（二）以多元方式，激发学生写作兴趣

初中作文教学时如只是采用传输讲解式教学模式，就会导致学生作文学习兴趣不高。因此，教师可在综合考虑教学内容、学生学习兴趣点的基础上以多元化方式来激发其写作学习积极性。

一方面，教师可借助信息化技术来丰富写作教学内容，拓展教学途径。如在记事类文章教学的过程中，教师便可以鼓励学生将自身参与课外活动、旅游时的照片借助微信平台发送给教师，之后在课堂教学时便可以播放这些照片内容，并邀请学生上台讲一讲照片背后的故事。这一方式能使学生在图片材料引导之下产生写作灵感，激发其写作欲望，进而实现了作文教学效果的增强。同时借助信息技术还能改变以往传统习作教学课时不足的问题，教师可将有关写作技巧的相关视频内容通过微信群分享出来，而学生能在这些微课的引领下灵活运用所学知识进行写作，逐步提升其写作能力。除此之外，教师还可利用信息技术搭建作文交流平台，学生可在这一平台上交流自身的写作素材、心得以及学习优秀写作技巧，也可将自己认为好的文章上传到平台上，以供其他学生点评。

另一方面,教师还可基于思维导图方式来展开写作教学。初中生在写作时难以把握写作字数及写作重点,而若能给予思维导图形式来引导其进行写作,则能使学生在思维导图绘制过程中明确文章表达中心,哪些部分需要详细,哪些部分需要简单带过。思维导图的绘制还能促使学生从整体上分析作文,明确自身文章内容是否饱满、思想表达是否清晰,在此基础上优化写作脉络。

(三) 综合考虑学生水平,针对性开展作文教学

传统的讲授示范模范教学模式,不利于学生写作积极性及语文核心素养的培养,因此初中教师在写作教学时应改变以往传统教学模式,而是要基于学生学情兴趣及需求有针对性地展开写作教学。

首先,教师在作文教学时应基于学情视角,调查了解学生认知能力、生活经验、知识积累及写作水平,在此基础上有针对性地制定作文教学计划。不同学生在思维能力、观察能力、写作能力方面也会有一定的不同,因此作为语文教学者对于学生作文中呈现出的个性化特点也要予以尊重。

其次,在了解学生实际学情与写作水平之后,教师可结合不同学生兴趣爱好及实际情况设计作文教学和训练的内容,并通过活动形式来引导学生投入写作训练中。作文教学时教师可鼓励学生进行自我介绍,之后再逐渐引入与学生社会观察或个人成长经历有关的作文主题,实践教学中也要给予学生更多的时间进行段落构造,情感表达,使其能逐渐提升个人写作能力。

此外,针对不同写作水平的学生,教师也要为其提供不同的学习支架。如针对写作有困难的学生教师可以为其提供相应教学模板,但要求学生只是借鉴,避免直接按照模板写作。而对于写作水平较高的学生,则要求其写出的文章结构清晰、语言通顺,还要能蕴含深刻的情感或道理。

(四) 基于优秀阅读作品促进学生文化素养提升

当前很多初中生在写作时无从下笔,而这一问题的出现多因日常中积累不足,所以教师一定要引导学生阅读优秀文学作品,这样才能使其在潜移默化中积累更多素材,进而提升个人文化素养与写作水平。教师可以结合教学内容为学生推荐一些课外阅读书籍,包括优秀诗词、名人传记,使学生在阅读过程逐渐积累较多的素材,避免出现其在写作时无话可说的情况。也可结合教材中

的写作主题为学生推荐相应的课外读本,比如说在游记类作文教学时,便可以为她推荐一些优秀的游记类课外读物,如《徐霞客游记》《瓦尔登湖》等,引导学生学习其中的写作方法,使其能通过阅读更多的优秀作品对游记体现的风景之美等有更深刻的感受,并能在阅读中获得灵感,进而写出视角广泛、立意深刻的文章。

(五) 优化作文评价体系

初中教师应对传统单一维度评分体系进行优化,从多维度展开对学生写作能力的评价,以提升评价结果的科学性、客观性。在对学生进行评价时不仅关注作文结构、语言表达能力及是否使用修辞手法等内容,同时对于学生实际应用能力、创新思维、情感态度、个体独特思维方式等内容也要进行评价。同时教师还应针对文风特色、论证合理性、主题新颖度、思想深刻性等层面设计多项评判标准,以多元化评判标准促进学生个性发展,并实现对其创造能力的培养。

除此之外,教师还应对以往单一教师评价方式进行优化,鼓励学生自我评价,同伴之间相互评价,家长也可参与到作文评价中,以多元化评价体系的构建解决作文评价反馈时效性不足的问题,并将学生写作能力和学习进展充分反映出来。同时此种评价方式还可促进学生自我反思与成长。

结语

总之,新课程改革背景下,初中语文写作教学时也要能基于核心素养培养这一导向,积极投入作文教学新方法新模式的探究中。以多元化教学方式为学生创建良好教学环境,使其能在交流学习中获得灵感,并能自主投入写作学习与训练中,习得知识,获取技能的同时,促进个人语文综合素养的提升。

参考文献

- [1] 郑巧莲. 核心素养导向下初中语文作文教学研究[J]. 考试周刊, 2024, (52): 38-41.
- [2] 闫小青. 核心素养培养视角下的初中英语作文教学[J]. 校园英语, 2024, (52): 117-119.
- [3] 孙敏. 核心素养背景下初中语文作文的优化教学[J]. 文理导航(下旬), 2024, (09): 13-15.
- [4] 徐瑛楠. 基于核心素养培养的初中语文作文教学路径研究[N]. 山西科技报, 2024-08-01(B03).