

# 信息技术在线教学

姚坚

平南县大安高级中学

**摘要：**随着现代信息技术的迅速发展，社会各行业发生了前所未有的改变，教育领域随着计算机终端和互联网的发展，也变化巨大。信息技术与学科教学的深度融合，转变了教与学的观念，丰富了教学的方式方法，为课堂提供了更多的数据参考和更好的互动，给教学课堂带来了更多的辅助，提高了学生学习的兴趣，更好地实现了学生个性化学习，课堂效果得到了显著提高。这是新时代教育发展的必然趋势。在线教学作为信息技术与课堂教学融合的重要形式，其有效实施能够进一步推动信息技术在课堂中的实际应用，为教学提供更便捷和更好支持。做好信息技术在线教学的研究，才可以实现高质量在线教学。本文探讨如何更好地运用信息技术做好在线教学，为优化在线教学提供参考，起到抛砖引玉的作用。

**关键词：**信息技术；在线教学；教学创新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.027

## 引言

当今社会信息技术日新月异，现代教育也在方方面面发生巨大改变。在线教学成为信息技术在现代教育中的一个突出应用，其不再像传统教学那样受时空的限制，极大地丰富了课堂资源和提高了课堂效率，学生可以更个性化和自主学习。通过在课堂实践中不断积累经验，改进在线教学，可以让信息技术为现代教育提供更多辅助，更好地提升教学成效。本文在此背景中，探讨信息技术在线教学在实际应用中的一些方法和创新，为深入开展在线教学提供参考与依据。

## 一、信息技术与课堂教学

在当今信息化高度发展的时代，社会的各个领域都能看到信息技术的深入应用，为人们的工作、生活和学习带来了巨大的便利与变革。在教育领域，信息技术的应用已日渐成熟，教学一体机、计算机云教室等先进教学设备和环境的普及，网络基础设施的完善，在线教学发展迅速，成为当今课堂的亮点。将信息技术更好地与课堂教学深度融合，将可以其更好地服务于在线教学课堂，提升教学效果。信息技术与课堂教学的深度融合，不仅可以丰富教学形式，还能增加学生的课堂互动，提高其课堂参与感，让学生进行沉浸式学习，对教学过程和教学结果提供强大的数据分析支持，从而反馈给教师，给教师提供教学参考，让教师对各层面学生的学习情况有更清晰的了解，可以更好地达成教学目标，提升教学质量。

## 二、信息技术在线教学

### （一）信息技术在线教学的作用

在线教学是实现信息技术与课堂教学深度融合的重要实施途径。普遍中小学校已经开展了在线教学，与传

统的线下课堂相比，在线教学具有其独特的优势：1. 使用在线教学的教师具备了较高的信息技术应用能力，能够将信息技术灵活运用于课堂教学中，获取更多的课堂资源，使用各种软件工具增加课堂趣味性。对教学平台学科工具等功能的使用，对归纳知识点，讲授抽象概念等有很好的辅助作用；2. 在线教学能够实时反馈学生的具体学习情况，帮助教师及时调整教学节奏和内容，从而更好地满足学生的学习需求。在线教学可以通过互联网查找相关的网络共享资源，为教师讲解知识点提供丰富的辅助材料和拓展，课堂更有趣味性了，师生的互动增加了，课堂更活跃了。3. 通过在线教学，学生能够获得全新的学习体验，提高了课堂参与度，提升了学习兴趣和专注力，在在线课堂中，增加了教师与学生、学生与学生之间的互动交流，使得课堂更有自主性，培养探究精神。本研究对在线教学在实施前期、实施过程和课后反思等方面进行详细的展开，并归纳总结，为在线教学思路拓展进行参考。

### （二）信息技术在线教学的现状与挑战

当今，信息技术为在线教学提供了各种各样的软硬件支持，但许多教师在具体信息技术应用方面仍存在不足之处。一些教学软件和平台使用的复杂性以及教师自身对信息技术使用的熟练程度，制约了在线教学的开展。因此，要通过实践选择出更好更合适的学科教学软件工具，功能丰富且便于操作的教学平台。对于教师，要不断学习，加强信息技术应用能力。通过各种方式加强教师培训，使教师学会选取并能熟练使用常用在线教学平台和软件，熟练地做出满足课堂讲授的课件，提升其获取和整合网络教学资源的能力，可以更好地进行网络资源的应用，能更好地服务于在线教学。

### （三）信息技术工具的选用

目前,可供教师选择的授课软件和在线教学平台种类繁多,每种软件和平台都有其独特的功能和优势。教师在开展在线教学前,应充分了解不同软件和平台的特点,结合学科需求和自身技术水平,选择适合的教学平台和工具进行学习和使用。在实际教学应用中,高深的技术应用和复杂的技巧并不是教师首要追求学习的,对课堂内容的充分理解和对学生的具体情况分析才是决定教师选取信息技术教学工具的前提。教师只需选择操作简便,可以熟练应用,能够满足教学需求的信息技术工具即可。对于简单的概念和知识,则无需应用太多技术手段,化简为繁,而应将教学重点放在核心内容的讲解上。对教学平台的一些功能,教师也不必花费太多时间去全部学习,只需熟练使用与学科教学过程相关的部分即可。例如,一些抽象的概念可以用学科工具图、教学视频等直观形式呈现给学生,在数理化等学科的实验则可以通过教学平台学科工具中的模拟操作让学生动手练习和测试,增强学生的动手能力和直观感受。只有在线教学与传统讲授合理结合,才可以提高课堂效果。

在线教学平台要满足教学需要,首先要功能比较齐全,且便于教师操作,可以满足各学科的特点和有较好的教学工具供教师选用,能为学生提供思路清晰的学习指引,增加互动参与过程,可以对在线教学课堂讲授过程实时信息反馈,为教师调整教学策略提供参考信息。以希沃教学平台为例,该平台操作简便、功能强大,能够满足多种教学需求。教师在备课过程中可以使用思维导图、学科工具、多媒体、课堂活动等多种功能制作课件,里面的遮罩、备注、课程视频等可以突出课堂重点,加深学生记忆,很好地为课堂服务。该平台还支持课堂互动和实时反馈,在课堂活动中选择比如“知识配对”、“分组竞争”等有趣小游戏,可以增加课堂趣味性,吸引学生注意力,并让教师及时了解学生的学习情况。

智慧教育乐云平台也是一个功能强大的教学应用平台,其特点是教学资源丰富,且整合方便。教师运用其备课,就像“拼积木”一样,根据需要在平台或共享资源库中找到每一个合适的部件:图片、视频、学科工具等进行拼装,就可以做出一个美观实用的教学课件。在线教学中,教师也可以根据需要随时添加进各种所需素材供教学使用。教师还可以在“人人通空间”这个功能中创建群组,上传资源供自己备份存档或给组员共享使用。该平台整合各种资源的能力强,操作简单,是实行在线教学的一个很好的选择。

### （四）信息技术在线教学的理念

信息技术在发展,教师的教学理念也要随着转变。教师是在线教学的设计者和实施者,其教学理念对在线课堂的讲授,学生的学习过程和成效起到关键的作用,因此,教师通过学习新的教学理念,与时俱进地把新思路实践到备课与课堂中,可以使在线教学得到质的提升。在线教学的优点,教师要努力学习使用,让其充分发挥作用,展示更好的效果。在线教学通过信息技术的应用,可以更快速和高效地进行知识的讲授,对知识点进行梳理和拓展。教学工具的运用可以得到更好教学互动方式。在线教学的课堂教学过程中,教师可根据现场的教学内容和实施情况添加更多的互动环节,使得学生在课堂互动中加深记忆,拓展思路,把知识掌握得更好。信息技术的发展为在线课堂教学提供了多样化的互动教学方式与工具。比如使用希沃平台,在“课堂活动”工具中,可以选择多种如:“选词填空”“知识配对”、“记忆卡片”等形式的课堂小游戏,让学生在有趣的玩和比赛中学习并加深对知识的认识,并实时测试了课堂教学效果,让教师对前面的教学情况获得反馈。

在课堂中插入更多的教学互动环节,可以得到更好的课堂效果,首先,课堂互动的增加,使得学生真正成为课堂的主人,学生更好地参与到课堂学习中,课堂不再以教师的讲授为主,学生参与到每一个知识点的探讨、理解中;其次,使用在线教学互动工具,比如“课堂竞赛”等可以吸引学生注意力,提高学生学习的兴趣;课堂互动的增加,也给了教师很好的课堂反馈,学生学得怎么样,学生思维方式,各个知识点掌握情况如何,在学生的回答和操作练习中一目了然,教师就可以根据实际教学情况更好地把握课堂,重点讲授学生掌握得不够好的地方,优化时间和资源的配置。

### （五）增强教师信息技术应用能力

做好在线教学的重点,是教学软件和平台的熟练应用,运用好教学平台里面的学科工具、共享资源、特色功能等,可以让教师制作出精美、高效、实用的课件,为在线教学做好准备,教师只有熟悉了这些在线教学所用到的信息技术的使用,才能很好地去进行在线教学的备课和开展在线教学,教师在课堂上流畅的使用信息技术工具的各种应用功能,可以轻松提取所需要的教学素材,与学生进行良好互动,在课堂反馈中进行课堂把控和调整,就可以把在线教学做好。

而教师能掌握好各种信息技术软件工具的应用,运用好信息技术进行在线教学,就必须提高教师整体的信息技术应用能力。如何提升教师信息技能,可以从两个方面去做:

1. 学校建立一个信息技术应用能力培训团队, 这个团队的任务和目标就是通过培训提高全体教师的信息技术应用能力, 从而让教师们更好的实施在线教学, 提高在线教学的效果。培训团队成员的组成首先可由学校的信息技术教师来担任, 信息技术教师的学科专业性对信息技术的应用和发展趋势有更好的认识, 可以对各学科的教师实施在线教学进行较好的信息技术辅导和帮助, 其次, 在各学科中选取部分信息技术应用能力优秀的骨干教师进入学校信息技术培训团队, 壮大校级培训队伍, 可以更高效地对全体教师进行培训。

2. 积极开展信息技术专业技能培训, 组织教师参加上级开展的各种信息技术培训, 在校内根据问卷调查等方法, 了解学科教师所缺乏或想学习的信息技术, 组织培训班学习, 让教师多参与和了解信息技术的发展趋势, 学习应用新的技术。积极参与上级部门组织的各种信息技术与学科深度融合评选活动等比赛, 校内也按计划进行信息技术在线教学技能比赛, 通过集体评课和竞赛的方式, 把优秀的在线教学经验推广, 鼓励教师进行在线教学的学习和创新, 提高在线教学成果。

### (六) 发挥在线教学优势

#### 1. 网络资源搜索

网络技术的发展使得在线教学成为可能, 网络资源的应用是在线教学特点, 因此, 如何去获取所需的网络资源, 是教师们在线教学中要重点学习和掌握的技能。教师应该学会运用多种方法, 根据讲授的知识和内容, 懂得如何在网络中更快速更多的寻找到相关网络资源素材, 辅助知识学习并进行相关的延伸。

#### 2. 展示学习情况和教学反馈

教师要了解学生对所学知识的掌握情况, 才可以更好地进行课堂讲授, 传统课堂对学生学习情况的了解一般是教师在布置课堂练习后, 随意抽取部分学生的练习来进行讲解点评, 这对普遍情况没能很好掌握, 往往没有较好的针对性且要占用较多课堂时间, 而在线课堂则可以通过布置在线练习的方式让学生做课堂习题, 学生做完后提交给教师, 教师可以轻松快捷的了解全班的作业情况, 还可以选取有针对性的作业进行点评讲解, 在线教学可以更好地把握全班的学习情况。

在线测评工具可以快速地对学生提交的练习进行综合分析, 得出各题答题情况, 分析出该学生薄弱点, 生成整体数据分析。教师依照这些数据, 可以有针对性地进行教学。

### 三、在线教学的发展

#### (一) 在线教学的新趋势

在线教学随着信息技术的不断进步也将越来越出

色。当前人工智能(AI)发展迅速, 涌现了一批优秀的应用软件, 比如DeepSeek、文心一言、豆包、讯飞星火等, 极大地提升了在线教学的智能化水平。在教学资源方面, 为教师们匹配更多更合适的素材。人工智能可以分析得出每个学生的学习情况, 把数据在课堂中同步反馈给教师, 在线教学将更好地进行个性化教学。通过数据分析, 也为学生提供了个性化的学习, 根据每个学生薄弱点智能提供针对性的练习, 学生可与人工智能软件进行更多的互动, 提高学习兴趣。大数据技术通过对学生的学习情况进行数据分析, 为教学辅助给出更详细的数据参考。

#### (二) 在线教学的挑战与应对

在线教学相对传统课堂有明显优势的地方, 但在实际推广中也面临一些挑战需要解决。首先, 在线教学对授课终端硬件和网络速度的要求比较高, 教学终端的配置和网速是在线教学顺利进行的首要条件, 对一些信息技术基础设施还不够完善的学校, 应逐步加大对教学终端硬件和网络基础设施的投入, 只有信息技术在线教学配套设施条件满足了, 才可以确保在线教学的顺利进行; 其次, 要充分利用好在线教学的互动功能, 逐步让学生树立自主学习的观念, 多参与多思考; 此外, 要不断提升教师的信息技术应用能力, 定期组织信息技术应用培训, 帮助教师掌握最新的在线教学技术和工具, 与时俱进。

在线教学作为信息技术与课堂教学深度融合的重要形式已经取得了较大成果, 其能获取更多的教育资源, 为教师提供课堂数据参考, 更容易实现教与学之间的交流, 更能激发学生学习动机, 为学生个性化学习创造条件。在线教学是现代教学发展的趋势, 开展应用好在线教学, 不断积累经验, 解决实行过程中遇到的各种问题, 可以推动教育模式的创新和变革。在信息技术的发展中, 在线教学将会在教育领域发挥出更重要的作用。

#### 结语

信息技术在线课堂实施过程中, 在提升教学效果, 提高教学质量方面取得了很好的经验与成果, 今后随着信息技术的不断进步, 在线教学会展现出更多的优势, 为教师提供更便捷的教学方式与平台, 为学生提供更优质的学习环境, 推动教育事业的发展。

#### 参考文献

- [1] 何跃华. 信息技术与学科融合的教学实践[J]. 教育, 2024(09).
- [2] 潘英娜. 信息化2.0背景下, 信息技术与学科融合模式探析[J]. 学周刊, 2021(05).