

基于英语学习活动观的初中英语阅读教学策略研究

杨小丽

西北民族大学

摘要：随着新课程标准的实施，初中英语教育领域正在经历一场深刻的变革。英语学习活动观是一种创新的教学理念。它为英语教师的教学实践提供了重要指导。其核心是将语言学习与实际应用相结合，强调学生可以通过在真实或模拟的语言环境中参与各种语言活动来提高语言技能，倡导以学生为中心的教学方法，鼓励学生积极参与。在传统的初中英语阅读教学中，学生往往缺乏自主探索和深入思考的机会，阅读教学的评价方式较为单一，且教学资源和方法的更新相对滞后。因此，教师在阅读教学中应当在读前、读中和读后三个环节，基于英语学习活动观进行教学设计，在读前环节，教师应创设情境，引导学生主动探究；在读中环节，教师应带领学生深入分析语篇，提升学生的阅读理解能力；在读后环节，教师应引导学生促进知识的迁移和创新，培养学生的思维品质。通过这样的阅读教学设计，不仅有助于学生构建坚实的语言知识体系，还能够培养学生的思维品质和文化意识，为学生的终身学习奠定坚实的基础。

关键词：英语学习活动观；初中英语阅读；教学策略；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.170

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》倡导的英语学习活动观着重强调了体验式学习、实践应用和创新迁移的教学理念。这一理念旨在深入实施英语学科核心素养，培养学生的英语语言技能、文化意识、思维品质和学习技能，同时强调主题意义的引导和课程内容的综合学习，以反映学习的认知水平和活动的核心特性。在实施英语学习活动观的过程中，教师需要深刻理解课程改革和学科核心素养的深层含义，探索如何在课堂教学中有效地实施英语学习活动观，以培养学生的英语学科核心素养。通过一系列如理解学习、实践应用、创新迁移等活动，促进学生在语言能力、思维品质、文化意识和学习能力等方面的提升。

一、关于英语学习活动观

英语学习活动观是中国基础外语教育领域的一个重要概念，它在2017年由《普通高中英语课程标准（2017年版）》首次提出，并在随后的教育改革中得到进一步的发展和完善。提出这一观念的背景是为了克服传统的以教师为中心、以知识传授为主的教学模式的局限。英语学习活动观不仅是一种教学策略，更是一个全面的教学框架，其倡导学生在体验中学习、在实践中应用、在迁移中创新。该理念的核心是以学生为中心，通过一系列相关联、递进式的学习活动来帮助学生在真实语境中应用知识。在实践中，英语学习活动观要求教师设计具有情境性、层次性和实效性的学习活动，让学生在活动中掌握语言知识，发展语言技能。具体来说，学生通过

学习和理解活动，获取和组织语言文化知识，建立知识间的主题联系，构建结构化的知识体系。通过实际应用活动，学生将所学知识内化，加深对主题的理解，学以致用，如描述与解释、分析与判断、内化与应用等。在迁移和创新活动过程中，学生将围绕主题和内容进行推理、论证和批判性评价活动。

随着课程改革的深入，英语学习活动观在初中英语阅读教学中的应用也受到了广泛关注，教师可以通过设计综合性的教学活动，引导学生深入理解和扩展文本内容，将阅读作为完成其他任务的基础，从而提升学生的英语阅读技能和核心素养。总体而言，英语学习活动观的形成和发展是中国基础外语教育改革的关键组成部分，它反映了新时代外语教育的发展趋势，即从单纯传授语言知识转向重点培养学生的核心素养。这一理念的实施需要教师、学校和教育行政部门的共同努力，以确保其在教学实践中的有效性和可行性。

二、传统初中英语阅读教学中面临的问题

传统初中英语阅读教学在面对新时代教育改革的要求时，显现出多方面的问题。首先，学生在常规的英语教学框架下过于依赖教师的讲授，这种做法往往削弱了学生的主动性和课堂参与感。这种教学模式导致学生缺乏自主探索和深入思考的机会，从而影响了他们阅读兴趣的培养和阅读能力的提高。其次，阅读材料选择和教学内容往往局限于教材，缺乏多样性和时代性。这种狭窄的视野限制了学生接触更广泛文化和知识的机会，不利于他们形成国际视野和文化自信。同时，阅读教学目

标过于强调词汇和语法的记忆,而忽视了对阅读策略和思维能力的培养,这使得学生在面对复杂的实际语言使用情境时,难以灵活运用所学知识。再者,阅读教学的评价方式单一,大多数以考试成绩为唯一标准,忽视了形成性评价和多元化评价的重要性。这种评价体系不利于全面了解学生的学习过程和个性化需求,也不利于激发学生的学习动力和创新精神。除此之外,阅读教学资源 and 教学方法的更新滞后,在很多农村地区,教师未能充分利用现代信息技术和多媒体工具,使得教学手段缺乏吸引力和实效性。这种情况导致学生在阅读学习中缺乏足够的实践机会和真实语境的体验,影响了他们语言综合运用能力的提升。最后,教师专业发展和教学理念的更新不足,部分教师仍然沿用传统的教学方法和理念,缺乏对新课程标准和现代教育理念的深入理解和实践。这限制了教师在教学设计和实施中的创新能力,也影响了他们对学生核心素养培养的指导效果。

因此,无论是从教师教的角度,还是从学生学的角度,将英语学习活动观运用到初中英语阅读教学实践中都是至关重要的,即用新型的教学理念指导教学,在实践中发现问题,解决问题,培养学生良好的阅读思维,使英语学习活动观在阅读教学中真正发挥有效性,从而促进学生和教师的共同发展。

三、基于英语学习活动观的教学策略

随着新课程标准的实施,传统的以教师为中心、侧重语法和词汇教学的模式已无法满足学生全面发展的需求。因此,将英语学习活动观引入初中英语阅读教学的必要性日益突出,教师可以在读前、读中和读后三个阅读环节,通过创设情境、设计探究性问题和任务,引导学生主动参与阅读过程,深入分析语篇、对所学内容进行迁移和创新,从而提升学生的语言理解、分析和创新能力。

(一) 读前:创设情境,引导学生主动探究

在英语阅读课堂中,读前准备活动扮演着举足轻重的角色,它为学生即将迎来的阅读任务奠定稳固的基石,此类活动的核心目标在于唤起学生的阅读渴望,激活相关背景知识,并为理解文章内容做好铺垫,因此在读前环节(pre-reading)创设情境,是提高学生主题探究能力和教学效果的重要策略。

为了帮助学生更深入地理解阅读材料的关键点,教师需要紧握学习活动观的精髓,并通过学生喜闻乐见的方式,引导他们领悟英语阅读的深层意义。在实施阅读

教学时,教师应选择适当的阅读材料,以此培养学生对文本内容进行语法和语义分析的能力,让学生在分析文章的过程中逐步提升对英语的感知力。通过持续的英语学习和知识积累,学生的自信心得以提升,从而确保了英语阅读教学的质量。图画再现情境是有效的课前导入方法,利用课文插图、挂图、剪贴画或简笔画来描绘课文中的情境,帮助学生在脑海再现情境,激发阅读兴趣。例如,在讲解人教版九年级上册unit7英语课文《A trip to the countryside》时,教师可以展示相关的旅游地点图片,并配以语言描述,让学生更快地进入学习状态。除此之外,教师还可以设计问题式阅读情境,在阅读前提出问题,引导学生带着问题去阅读,培养学生的阅读目的性和专注力。例如,以人教版八年级上册Unit6 An old man tried to move the mountains为例,教师可以根据课文内容提出相关问题,如,Why did the old man move the mountains? How long did it take the old man to move the mountains? 让学生在阅读中寻找答案。然而,需要注意的是,如果教师在阅读教学中仅仅侧重于单词和句型的教学,可能会逐渐削弱学生对英语学习的兴趣,导致学生在课堂上注意力分散,最终无法正确理解教师所提供的优质教学内容。因此,教师应当依照英语学习活动观的原则,创设一个轻松愉悦的英语学习氛围,保证学生在这样的环境中能够吸收和掌握对自己有益的英语知识,并能运用所学知识完成阅读任务。

(二) 读中:分析语篇,提升学生阅读理解能力

阅读教学中的读中环节(While-reading)构成了阅读教学的中心部分。在此阶段,深入分析语篇是提高学生理解能力和阅读素养的关键。学生必须熟练地运用各种阅读策略,以便精确地从文本中提取关键信息,深入理解文本的主旨,并真切地感受到文本所传达的情感。在新的课程标准的指导下,教师可以依据英语学习活动观,引导学生进行诸如猜测词义、正确朗读以及情感交流等多种方式来完成这一环节。

例如,在教授人教版初中英语七年级上册第9单元“My favorite subject is science.”时,在词汇教学阶段,由于学生的认知能力有限,且单词都比较难,在这种情况下教师可以利用多媒体工具,如视频、音频等,为学生提供更丰富的上下文信息,帮助他们更好地猜测词义。通过这些策略,教师可以有效地帮助学生提高词义猜测的能力,从而提升他们的阅读

理解水平。在阅读环节,教师注意到学生们在发音时对“physics”,“geography”,“biology”,“history”等单词的重音掌握不准确,对句子中的重音、轻音和连读处理不当,对复合句的语调也把握不准。为了解决这些问题,教师引导学生进行了一系列的发音矫正活动。首先,教师播放了课文的录音,引导学生认真聆听并模仿。接着,教师指导学生分组合作,相互纠正发音。然后,教师安排学生进行朗诵练习,并使用交互式白板录制他们的朗诵,以便后续分析。最后,教师回放录制的音频,引导学生从“发音、语调和语气”的角度进行自我评价和同伴评价。通过这些有针对性的发音练习,学生们不仅学习了更多的语音知识,还提高了口语表达能力,使得他们的口语发音更加规范。并且在朗读的过程中,学生对文章的主要内容有了大概的了解,他们的阅读积极性也进一步增强,英语语言综合能力得到提升。

(三) 读后: 迁移创新, 培养学生思维品质

迁移创新类活动属于英语学习活动观中的高级阶段,它不局限于文本内容,而是要求学生在全新的语境之下,依托新构建的知识体系,通过自主学习、合作交流和探索研究等多样化的学习方式,整合运用各项语言技能,开展多角度思考,使学生体验深层次的学习过程。读后环节(post-reading)是阅读教学中的重要一环,学生对英语阅读是否产生兴趣,学习英语的自信心是否提升都跟读后环节息息相关。为了帮助学生树立正确的英语学习态度,并实现熟练运用英语的目标,教师可以通过围绕课文内容设计实践性学习活动,以此促进学生将所学知识内化。例如,在教授译林版初中英语七年级上册第六单元“Food and Lifestyle”的阅读课程后,教师可以鼓励学生主动搜集有关“保持健康生活方式”的英文资料,独立理解这些资料的要点,并用英语总结其核心观点,然后在课堂上与同学们分享。这样的实践活动不仅能够提升学生的中英文互译技能,还能锻炼他们的阅读理解能力和口语表达能力。除此之外,教师还可以通过设置与学生日常生活紧密相关的教学情境来提高学生的学习兴趣 and 参与度。例如,在讲授关于自然灾害的阅读材料时,教师可以设计模拟采访的环节,让学生分别扮演记者和受灾者的角色,以此来进行互动和学习。通过模拟采访的形式,引导学生深入探讨文本内容,从而提高他们的语言运用能力和批判性思维,使学生能够将所学知识与实际情境相结合,实现知识的迁移和创新。在这一过程中,教师的角色转变为指导者和促进者,他

们需要根据学生的具体情况和需求,灵活调整教学策略,为学生提供必要的支持和引导。

在传统的教学模式下,学生接触英语的机会主要局限于课堂教学,但是,由于课堂时间有限,教师应定期设计和实施以英语学习活动观为基础的实践性学习活动,这类实践性学习活动有助于学生打破传统被动学习模式的束缚,促进学生对所学知识进行迁移和创新,使其转变为学习的主导者,并通过积极参与和亲身体会来加深对阅读材料的理解与思考。

结语

在初中这个关键阶段,学生正处于构建知识体系、形成情感态度和价值观的重要时期,因此在英语阅读教学过程中,教师应当积极探索和实践英语学习活动观,深刻领会阅读文本内容,并引导学生深刻挖掘文本内容,聚焦其核心主题,围绕这些主题开展具有情境性、真实性和层次性的学习活动,通过这样的实践活动,使学生将知识转化为能力,再将能力内化为素质,进而实现学生核心素养的全面提升。总而言之,基于英语学习活动观的初中英语阅读教学策略,不仅能够促进学生的全面发展,还能够为学生的长远发展奠定坚实的基础。教师在实施这一策略时,应注重培养学生的批判性思维、创造性思维和跨文化交际能力,以适应全球化背景下的多元文化挑战。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2022.
- [2] 王蕾. 钱小芳. 吴昊. 指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效[J]. 《中小学外语教学》(中学篇), 2021, 44(07): 1-6.
- [3] 蓝丽化. 英语学习活动观在农村初中英语阅读教学中的运用[J]. 《求知导刊》, 2023(15): 26-28.
- [4] 李璠. 基于英语学习活动观的初中英语阅读课堂教学实践研究[J]. 《校园英语》, 2021(18): 122-123.
- [5] 冯庆庆, 王书一. 基于英语学习活动观的初中英语阅读教学实践[J]. 《海外英语》, 2021(24): 207-208.
- [6] 夏云. 基于英语学习活动观的初中英语阅读教学实践探究[J]. 《英语教师》, 2023, 23(10): 85-87+98.
- [7] 张自文. 英语学习活动观视域下初中英语阅读教学实践探析[J]. 《校园英语》, 2023, (35): 121-123.

作者简介: 杨小丽(2001.09—), 女, 汉族, 甘肃陇南人, 硕士研究生在读, 研究方向为学科教学(英语)。