

高中历史大单元教学策略探究

——基于核心素养培育视角

易柔丽

江西省丰城市第九中学

摘要：在教育改革持续深入的大背景下，高中历史教学面临全新挑战与机遇。本文深度剖析高中历史大单元教学，阐述其以大主题或大概念统领，整合教学内容、创设多元教学情境的内涵。通过对比传统单元教学，明确大单元教学在知识统整、素养培养等方面的优势。从学科核心素养要求出发，论证其实施的必要性，并提出聚焦核心素养、精准设定教学目标、巧妙设计任务驱动等实施策略，旨在为高中历史教学提供创新思路，提升教学质量，助力学生历史学科核心素养的全面发展。

关键词：高中历史；大单元教学；学科核心素养；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.021

引言

伴随教育改革的持续推进，高中历史教学领域发生深刻变革。新教材以纲要形式呈现，内容高度凝练，学术体系严谨，时空跨度大且知识概念错综复杂。一线教师在教学实践中，常陷入两难境地。以往需多课时讲授的单元内容，如今被压缩至一两个课时，致使教师在有限课时内，难以精准把握教学内容的取舍。这种教材内容丰富性与课时有限性的矛盾，给教学带来极大挑战。

在此背景下，历史学科核心素养的提出为教学指明新方向，大单元教学模式应运而生，为解决当前教学困境提供有效途径。传统教学注重单个知识点的传授，忽视知识间的内在联系及学生综合素养培养。而大单元教学强调整体性与系统性，通过整合教学资源，以更宏观视角引导学生构建知识体系，培养历史思维与学科核心素养。

一、历史大单元教学的内涵

（一）大单元教学的定义

“大单元教学”以高质量育人为根本目标，围绕大主题或大概念，对课程标准进行深度剖析，系统整合学习内容。它融合问题引导、真实情境创设、任务驱动及课堂评价等要素，是一种结构严谨、课型多样的创新教学模式。其系统性、关联性与递进性，打破传统教学中知识点的零散堆砌，形成有机整体。

大单元教学形式丰富，既可以是一节精心设计的新授课，也能是以主题串联的系列专题。无论何种形式，都需围绕主题主线，开展大任务、大情境、大活动，促进学生深度学习，显著提升学科素养。

（二）与传统单元教学的对比

广西师范大学陈志刚教授对传统与大单元教学的对比研究，为历史学科大单元构建提供宝贵借鉴。

1. 学习材料运用

传统单元教学多局限于教材单篇内容，以多课素材孤立教学；大单元教学则整合多篇材料，涵盖教材、学术论文、历史纪录片等，实现跨文本、跨媒介的统整教学。如在“中国古代科技发展”教学中，传统教学可能仅围绕教材相关章节讲解；大单元教学则引入《天工开物》《梦溪笔谈》原文、古代科技发明实物图片及现代学者研究成果，丰富学生认知维度。

2. 课程知识呈现

传统教学知识零散，学生难以构建知识体系；大单元教学以大概概念统摄，如以“中央集权制度的演变”统领各朝代政治制度，学生能清晰把握从秦到清政治制度的传承与变革脉络。

3. 教学方式

传统教学以教师讲授、灌输为主，学生被动接受；大单元教学强调学生自主合作探究，教师引导学生通过小组讨论、项目式学习等方式主动获取知识。如探究“美国民主制度的形成”时，教师提供多份宪法制定背景资料，学生分组讨论分析，总结民主制度形成原因与特点。

4. 情景任务创设

传统教学缺乏情境，学生难以理解知识的现实意义；大单元教学创设真实情境任务，如模拟“古代丝绸之路贸易谈判”，让学生在角色扮演中理解贸易往来、文化交流及国际关系。

5. 课程资源运用

传统教学依赖教材文本；大单元教学整合丰富的课内外资源，利用博物馆馆藏、历史遗址、线上数据库等，拓宽学生学习渠道。如学习“北京人”时，组织学生参观博物馆化石展览，借助线上虚拟博物馆深入了解北京人生活。

二、历史大单元教学的必要性

（一）基于学科核心素养的要求

华东师范大学崔允漦教授强调，“学科核心素养”聚焦学生关键能力、必备品格与价值观念培养，超越单一知识与能力目标。这要求教师不仅关注知识点掌握，更要注重学生运用知识解决实际问题的能力，强化知识间的联结。

“学习任务群”作为培养学科核心素养的重要方式，促使教学设计从单个知识点向大单元转变。历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀。大单元教学为其培养提供广阔空间。例如，在“中国近现代史”大单元教学中，通过梳理近代以来中国社会变革历程，引导学生运用唯物史观分析社会发展规律；借助历史地图、时间轴等工具，培养时空观念等等。

（二）大单元教学的优势

1. 整体性优势

大单元教学的整体性，使教材内容形成有机体系，能对学习单元进行系统教学，保持知识的逻辑连贯性。传统教学为落实核心素养，常生硬堆砌或割裂素养要素，导致教学形式化，难以真正培养学生素养。大单元教学将核心素养融入教学立意，潜移默化影响学生。

2. 宏观与微观层面优势

其优势体现在宏观与微观层面。宏观上，助力学生构建知识框架，如以“中华民族伟大复兴”为主线，串联从鸦片战争到新时代的历史，让学生明晰历史发展脉络。微观上，根据单元目标精准取舍课时内容。如在“中国近代化探索”单元，“洋务运动”课时重点选取能体现其对工业、军事、教育近代化影响的内容，提升教学针对性。

3. 激发学习兴趣与能力培养

此外，大单元教学通过有趣的情境与任务，激发学生学习兴趣，培养自主学习与创新思维能力。如在“文艺复兴”教学中，创设“假如你是文艺复兴时期的艺术家，如何创作表达人文主义的作品”任务，激发学生主动探索文艺复兴的内涵与价值。

（三）顺应教育评价体系变革趋势

当下，教育评价体系正经历深刻变革，从以往单纯侧重知识记忆与理解的纸笔测试，逐渐转向对学生综合能力、核心素养的全面考查。在新的评价导向下，题目设置更具综合性、开放性与情境性，要求学生能够灵活运用所学知识，分析和解决复杂的现实问题。

1. 契合评价变革的体现

大单元教学模式与这一变革趋势高度契合。在大单元教学过程中，学生通过参与一系列基于真实情境的大

任务、大活动，锻炼了综合运用多学科知识、多角度思考问题的能力。例如，在以“全球生态环境变迁与人类应对策略”为主题的大单元教学中，学生不仅要掌握历史上不同时期生态环境的变化情况，还要结合地理学科知识，分析生态环境变化的自然因素；运用政治学科知识，探讨国际社会在应对环境问题上的合作机制等。

2. 对学生考试能力的提升

这种教学模式培养出的学生，更能适应教育评价体系变革后的考试要求。以历史学科的高考为例，近年来，高考历史试题中出现了大量需要学生整合不同模块知识、进行深度分析的题目。如给出一段关于近代某地区经济发展与社会变革的材料，要求学生不仅要分析该地区在这一时期的经济发展模式，还要探讨这种发展模式对当地社会结构、文化观念以及国际关系产生的影响。接受过大单元教学的学生，由于在学习过程中已经习惯了知识的整合与运用，能够更迅速、准确地提取相关信息，组织答案，展现出更强的综合素养。

3. 对学生长远发展的意义

从更长远的角度看，大单元教学培养的学生具备更强的学习迁移能力和终身学习能力。这不仅有助于学生在学业考试中取得优异成绩，更能为他们未来进入高等教育阶段以及社会生活，奠定坚实的基础。无论是继续深造还是参与工作，他们都能够更好地应对不断变化的新环境、新问题，实现个人的可持续发展。

三、历史大单元教学实施策略

（一）聚焦核心素养

历史学科素养是历史教学的灵魂，体现育人功能。教师备课前，需依据学科核心素养要求，梳理大单元逻辑并命名。每个单元至少对应一种核心素养，结合教材结构化处理教学内容。

1. 以具体单元为例

以“中华民族的起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固”单元为例，应聚焦时空观念。梳理从原始社会到秦汉的时间脉络，利用历史地图展示各时期疆域变迁，让学生构建清晰时空框架。同时，在讲述秦汉大一统国家巩固时，通过介绍统一度量衡、抗击匈奴等史实，培养学生家国情怀。如讲述“苏武牧羊”故事，让学生感受爱国精神与民族气节。教学中，将核心素养融入各个教学环节，通过历史知识学习，实现素养的隐性渗透。

2. 核心素养融入的具体方式

在课堂讲解中，教师可以通过提问引导学生思考，比如在展示秦朝疆域图时，提问学生“秦朝疆域相较于战国时期有哪些重大变化，这些变化对当时的政治、经济、文化交流有何影响？”通过这样的问题，促使学生从时空观念的角度去分析历史事件，同时也能引导学生

从更宏观的角度去理解家国情怀的内涵。在布置作业时，也可以设计与核心素养相关的任务，例如让学生绘制从原始社会到秦汉时期的重要历史事件时间轴，并标注出每个事件发生的大致地理位置，进一步强化学生的时空观念。

（二）关注教学目标

教学目标是课堂教学的导向。大单元设计下，教师需研读课程标准与教材，先确定单元教学目标，再细化到每一课。

1. 确定单元与分课时目标的过程

具体而言，教师要解读单元内容，提炼主题意义，制定单元整体目标。以单元目标为核心，结合每课内容设计分课时目标。以《中外历史纲要》上第二单元为例，单元目标是让学生了解三国两晋南北朝至隋唐的历史脉络，认识制度创新、民族交融等成就。在新课标指导下，先构建单元框架，明确单元目标。如第五课，教学目标为：让学生掌握魏晋南北朝政权更迭脉络与制度创新；通过分析少数民族内迁、孝文帝改革等，理解民族交融原因与影响；掌握江南开发原因与表现；体会民族交融对国家发展的意义，培养家国情怀。

2. 围绕目标开展教学活动

将单元目标分解后，每课目标更明确，便于学生理解掌握。教学中，教师围绕分课时目标设计教学活动，引导学生逐步达成目标。例如在讲解魏晋南北朝政权更迭时，可以采用图表对比的方式，让学生直观地看到不同政权的兴衰更替，帮助学生更好地掌握这一知识点。在分析民族交融原因与影响时，可以组织小组讨论，让学生分享自己的观点，培养学生的合作探究能力。单元教学结束时，通过总结、拓展等方式，帮助学生整合知识，回归单元整体目标。可以通过设计单元总结性的问题，如“三国两晋南北朝至隋唐时期的制度创新和民族交融对中国历史发展产生了哪些深远影响？”引导学生对整个单元的知识进行整合和思考。

（三）设计任务驱动

大单元教学需提前设计学生任务，以任务驱动学习。设计任务时，要考虑学生需求与水平，兼顾学科素养培养与教材特点，创设综合学习情境，引导学生自主、合作、探究学习。

1. 任务设计的原则与方法

任务设计应循序渐进，让学生在完成任务过程中获得成就感，激发学习动力。历史课堂中，任务以历史情境为依托。如在“中华文明的起源”教学中，提供二里头文化遗址发掘报告、甲骨文图片、青铜器文物介绍等资料，设计任务：根据材料分析夏朝社会结构；从甲骨

文解读商朝政治文化特点；探究青铜器制作工艺反映的生产力水平。引导学生带着问题阅读分析，培养历史思维与解决问题的能力。

2. 任务实施的过程与引导

在任务实施过程中，教师要发挥引导作用。当学生在分析夏朝社会结构遇到困难时，教师可以适当提示从遗址中的房屋布局、墓葬规格等方面去思考。在学生分组讨论从甲骨文解读商朝政治文化特点时，教师要巡视各小组，鼓励学生积极发言，引导学生从甲骨文的内容、使用场景等角度进行分析。同时，教师要对学生的表现进行及时评价，肯定学生的优点，指出存在的不足，帮助学生不断提高完成任务的能力。

结语

高中历史大单元教学，作为教育改革浪潮下的创新教学模式，对高中历史教学改革意义非凡。大单元教学在培养学生历史思维、落实核心素养及达成学科育人目标方面成效显著。它通过围绕大主题或大概念展开教学，引导学生从宏观把握历史发展脉络，从微观深入剖析具体事件，培养宏观与微观历史思维。同时，在探究过程中，鼓励学生对不同史料和观点进行批判性分析，形成独立思考能力。在落实核心素养上，大单元教学为唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀的培养提供了广阔空间，使学生在在学习历史知识的过程中，潜移默化地塑造正确的世界观、人生观和价值观，真正实现学科育人。

参考文献

- [1] 李岩澍. 基于大单元的高中历史教学实践策略及反思[J]. 智力, 2023(36): 72-75.
 - [2] 王安平. 核心素养视域下高中历史大单元教学的实施路径探究[J]. 考试周刊, 2023(49): 142-145.
 - [3] 阮海燕. 关于高中历史大单元教学的思考与实践[J]. 试题与研究, 2023(36): 69-71.
 - [4] 张荣. 核心素养背景下高中历史大单元教学策略研究[J]. 基础教育论坛, 2024(3): 15-17.
 - [5] 杨婧. 以核心素养为导向的高中历史大概念、大单元教学策略探究——以《晚清时期的内忧外患与救亡图存》单元教学为例[J]. 中华活页文选(教师版), 2024(2): 163-165.
 - [6] 何万祥. 新高考背景下高中历史大单元教学策略与实践[J]. 高考, 2024(3): 16-18.
- 作者简介：易柔丽，女，（1992-10）民族：汉，工作单位：江西省丰城市第九中学。