

双减背景下中学大单元作业设计的创新与实践

陈献伟 吴春芳 付小银

淮阳红旗中学

摘要：探讨双减背景下中学大单元作业设计的创新与实践策略，通过分析当前教育现状与挑战，提出了大单元作业设计的理念，通过整合学科内容、强化实践应用、注重能力培养，实现作业减量不减质的目标。详细阐述了合作探究式作业、项目式学习作业、个性化分层作业等创新设计方式，并探讨了这些设计如何促进学生兴趣、提升学习效率及培养核心素养。讨论实施过程中的挑战与对策，以及评价体系的完善，为中学教育在“双减”政策下的作业设计提供了新思路与实践路径。

关键词：双减政策；中学教育；大单元作业设计；创新实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.161

引言

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》文件指出：需严格控制书面作业总量，提高作业设计质量，以促进學生全面发展和健康成长^[1]。在此背景下，中学大单元作业设计的创新与实践显得尤为重要。通过探索大单元作业设计的有效策略、整合学科内容、强化实践应用、提升作业的科学性和针对性，从而在保证教学质量的同时，切实减轻学生负担，促进学生全面发展。

一、中学大单元作业设计的创新实践

（一）大单元作业设计的策略

1. 基于大单元目标及达成标准的设计策略

在双减背景下，中学大单元作业设计需紧密围绕教学目标与达成标准，确保作业内容既覆盖全面又具针对性。大单元作业设计应基于课程标准，明确单元教学目标，并将这些目标细化为具体、可衡量的达成标准。通过设计一系列层次分明、逐步深入的作业任务，帮助学生逐步掌握核心概念，提升学科能力。

在数学学科中，针对“一次函数”这一大单元，作业设计可围绕函数的定义、性质、图像及应用等方面展开。设计基础题巩固学生对函数基本概念的理解；通过应用题加深学生对函数性质的掌握；引入实际情境题，如行程问题，让学生运用一次函数解决实际问题，提升综合应用能力。

2. 跨学科整合与项目式学习

通过将不同学科的知识与技能相融合，设计跨学科的作业任务，有助于培养学生的综合素养和创新能力。项目式学习则强调以项目为载体，引导学生在完成项目的过程中主动学习、合作探究，从而深化对知识的理解与应用。例如，在“环境保护”这一主题下，可设计跨

学科整合的大单元作业。数学学科可围绕环境数据收集与分析展开，引导学生运用统计知识分析环境数据；语文学科可让学生撰写环保主题的文章或演讲稿，提升语言表达能力；生物学科则可研究生物多样性与环境保护的关系。通过跨学科整合与项目式学习，学生不仅能掌握各学科知识，还能培养解决实际问题的能力。

3. 情境化作业设计与实施

情境化作业设计是将知识融入具体情境中，让学生在解决实际问题的过程中完成作业任务。这种设计策略有助于激发学生的学习兴趣，提升学习的主动性和积极性。情境化作业还能帮助学生更好地理解知识的实际应用价值，培养解决问题的能力^[2]。例如，在历史学科中，可设计以“古代丝绸之路”为主题的情境化作业。通过模拟古代商人的贸易活动，让学生运用历史知识分析贸易路线、商品流通、文化交流等方面的问题。这样的作业设计不仅让学生深入了解古代丝绸之路的历史背景和文化内涵，还能培养他们的历史思维能力和跨文化交流能力。

（二）具体实践案例

1. 数学学科大单元作业设计案例

在研究一次函数图像中的行程问题中，通过解决实际问题，加深学生对一次函数图像和性质的理解，培养他们的数学建模能力和问题解决能力。设计一个关于“小明和小华同时从两地出发相向而行”的行程问题。给出两人的速度和时间，要求学生根据一次函数的知识，绘制出两人的行程图像，并通过图像找出他们相遇的时间和地点。学生首先需要根据题目信息，设立变量和建立一次函数表达式。利用函数表达式绘制出两人的行程图像。通过观察图像，找出两人相遇的时间和地点，并撰写解题报告。作业评价主要依据学生的解题报告和图像

绘制情况。评价内容包括函数的正确性、图像的准确性、解题过程的完整性以及报告的规范性等。

2. 语文学科大单元作业设计案例

通过阅读经典名著，培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，同时提高他们的文学鉴赏能力和批判性思维。选择一部经典名著（如《红楼梦》《西游记》等），要求学生阅读并撰写读书笔记。读书笔记需要包括故事梗概、人物分析、主题探讨以及个人感悟等内容。制定阅读计划，并按照计划完成阅读任务。在阅读过程中，学生需要做好笔记，记录自己的阅读感受和思考。根据读书笔记的要求，撰写一篇完整的读书笔记。需要参与小组讨论或班级分享会，与其他同学交流阅读心得。作业评价主要依据学生的读书笔记和小组讨论表现。评价内容包括对名著内容的理解程度、人物分析的深度、主题探讨的广度以及个人感悟的独特性等。

3. 英语学科大单元作业设计案例

进行跨文化主题阅读与写作时，通过阅读跨文化主题的文章，提高学生的英语阅读能力和跨文化交际能力，同时培养他们的国际视野和多元文化意识。选择一个跨文化主题（如节日、习俗、饮食等），要求学生阅读相关英文文章，并撰写一篇介绍该主题的英文短文。短文需要包括主题的背景、特点、意义以及个人感悟等内容。利用网络资源或图书馆资源，查找与所选主题相关的英文文章。在阅读过程中，学生需要做好笔记，积累词汇和句型。根据短文的要求，撰写一篇介绍该主题的英文短文。在写作过程中，学生需要注意语言的准确性和流畅性，确保短文内容完整、结构清晰^[3]。还需要参与班级分享会或在线交流活动，与其他同学分享自己的短文和跨文化体验。作业评价主要依据学生的英文短文和分享表现。评价内容包括对主题的理解程度、语言的准确性和流畅性、短文的完整性和结构以及跨文化意识的体现等。

二、双减政策下大单元作业设计面临的挑战

（一）教育资源分配不均

不同地区、不同学校之间的教育资源差异显著，这种差异直接影响了大单元作业设计的实施效果。在一些偏远地区或农村学校，由于经济条件限制和地理位置偏远，难以吸引和留住优秀教师^[4]。这些学校的师资力量相对薄弱，教师在作业设计方面的能力和经验有限，难以有效实施大单元作业设计。教学设施是支撑教育教学活动的重要基础。在一些资源匮乏的学校，教学设施陈旧落后，无法满足大单元作业设计的需求。缺乏现代化的教学设备和网络资源，使得教师在设计作业时难以融

入多媒体元素和互联网资源，影响了作业设计的多样性和趣味性。教育资源投入不足也是导致教育资源分配不均的重要原因。

（二）家庭教育观念的束缚

部分家长过于注重孩子的考试成绩和排名，忽视了孩子综合素质的培养和发展。这种家庭教育观念导致家长对孩子作业的要求过高、过严，甚至过度干预孩子的作业过程，从而束缚了大单元作业设计的有效实施。在应试教育的影响下，许多家长将孩子的考试成绩视为评价教育质量的唯一标准。他们过分关注孩子的分数和排名，忽视了孩子在学习过程中兴趣、能力和个性的培养。这种观念导致家长在辅导孩子作业时往往以应试为导向，忽视了作业设计的多样性和创新性。一些家长在辅导孩子作业时过于严格和细致，甚至直接代替孩子完成作业。这种过度干预不仅剥夺了孩子自主学习的机会，也影响了大单元作业设计的实施效果。因为大单元作业设计注重培养学生的自主学习能力和创新思维，而家长的过度干预恰恰阻碍了这一目标的实现。在家庭教育观念的影响下，许多家长倾向于为孩子报名各种课外辅导班和兴趣班。这些辅导班虽然在一定程度上提高了孩子的学习成绩和综合素质，但也增加了孩子的学业负担和心理压力^[5]。课外辅导班的作业往往与学校的作业重复或冲突，使得大单元作业设计的实施难以得到有效保障。

（三）考核评价体系的压力

当前的教育考核评价体系仍以考试成绩为主要依据，这种评价体系给大单元作业设计的实施带来了一定的压力。在应试教育的影响下，学校和教师往往将考试成绩视为评价教学质量和学生学业水平的重要标准。为了应对考核评价体系的压力，一些学校和教师不得不将更多的时间和精力投入应试教育中，忽视了对学生综合素质的培养和发展。

在应试教育导向下，学校和教师往往将考试成绩作为评价教学质量和学生学业水平的主要依据。这种导向导致教师在设计作业时往往以应试为目标，注重知识点的巩固和训练而忽视了学生的兴趣和能力的培养。这种作业设计方式不仅无法有效激发学生的学习兴趣 and 主动性，也影响了大单元作业设计的实施效果。当前的教育考核评价体系相对单一，主要侧重于对学生知识掌握程度的评价而忽视了对学生综合素质的评价。这种单一性导致学校和教师在实施大单元作业设计时难以得到充分的认可和支持。因为大单元作业设计注重培养学生的综合素质和能力而不仅仅是知识掌握程度，这与当前的考核评价体系存在一定的冲突和矛盾。

三、双减政策下大单元作业设计应对措施

(一) 深化教育改革, 优化教育资源配置

教育资源分配不均是当前教育领域面临的一大挑战, 特别是在偏远地区和农村学校, 教育资源匮乏的问题尤为突出。为应对这一挑战, 政府应加大对教育的投入力度, 特别是对偏远地区和农村学校的支持力度, 改善教学设施条件, 提升师资力量水平。通过建设标准化学校、配备先进教学设备、引进优秀教师等措施, 缩小不同地区、不同学校之间的教育资源差距。应推动教育均衡发展政策的实施, 确保每个孩子都能享受到优质的教育资源, 为大单元作业设计的有效实施提供坚实的物质基础。

(二) 完善考核评价体系, 降低应试教育占比

传统应试教育体系下, 考核评价过于注重考试成绩, 导致教师在作业设计中往往以应试为导向, 忽视了学生综合素质的培养。为减轻考核评价体系的压力对大单元作业设计实施的影响, 需要完善考核评价体系, 降低应试教育占比。政府和教育部门应推动考核评价体系的改革和完善工作, 建立多元化、全面化的考核评价机制。在考核评价过程中, 应注重对学生创新能力、实践能力、团队协作能力等综合素质的评价和考察。通过引入学生自评、互评、教师评价等多种评价方式, 形成科学、公正、全面的评价体系。

(三) 加强家庭教育引导, 转变家长观念

部分家长过分关注孩子的考试成绩, 忽视了对孩子综合素质的培养和兴趣爱好的发展^[6]。为改变这一现状, 政府和教育部门应积极开展家庭教育宣传活动, 向家长普及科学的教育理念和方法。通过举办家庭教育讲座、发放宣传资料、开展线上咨询等方式, 帮助家长树立正确的教育观念和方法。应加强与家长的沟通和交流工作, 了解家长的需求和困惑并提供相应的指导和帮助。通过家校合作共同推动大单元作业设计的有效实施, 促进学生的全面发展。

(四) 提高师资水平, 加强教师培训

部分教师在作业设计方面存在能力不足、观念落后等问题, 为提高大单元作业设计的实施效果和质量水平, 政府和教育部门应加大对教师的培养和支持力度, 提高教师的专业素养和教学能力^[7]。通过组织教师参加专业培训、开展教学研讨活动、分享优秀教学案例等方式, 帮助教师掌握先进的教学理念和方法。通过建立激励机制和评价体系, 激发教师的积极性和创造力, 为大单元作业设计的有效实施提供有力保障和支持。学校还可以加强与高校、研究机构的合作与交流工作, 引入外部专家资源为教师培训提供支持。通过举办教学研讨会、开

展合作研究项目等方式, 促进教师与专家之间的交流与合作, 共同推动大单元作业设计的创新与发展。

结语

在双减背景下, 中学大单元作业设计的创新与实践取得了显著成效。通过大单元作业设计, 我们不仅能够巩固和复习知识, 还能培养学生的自主学习、自主探究和自主管理能力。作业设计的创新, 如合作探究社团类作业、学生行动实践类作业以及成长类作业等, 不仅丰富了作业形式, 还提高了学生的学习兴趣 and 效率。同时, 我们注重作业的科学性、针对性、层次性、趣味性和实践性, 确保作业量适中、难度合理, 满足不同学生的需求。未来, 我们将继续深化大单元作业设计的探索与实践, 不断优化作业内容和形式, 为学生的全面发展提供更加有力的支持。相信在“双减”政策的指引下, 中学教育将迎来更加美好的明天。

参考文献

- [1] 岳国庆. “双减”视域下初中语文大单元教学作业设计的方法与实践[J]. 华夏教师, 2024, (09): 52-54.
- [2] 高炯璘. “双减”政策下初中数学作业的优化设计[J]. 学园, 2024, 17 (06): 40-42.
- [3] 张炎林. 例谈基于深度学习的中学历史单元作业设计[J]. 历史教学问题, 2023, (05): 182-187.
- [4] 马文有. 大单元教学视域下初中语文作业设计的策略[J]. 语文世界(教师之窗), 2023, (10): 68-69.
- [5] 欧阳奎容, 晏瑜敏. 中学数学线上教学自适应作业设计与可视化反馈——以《相似三角形》单元作业设计为例[J]. 新课程导学, 2023, (24): 79-82.
- [6] 何巧兰, 张四方, 陶宇, 等. 学科核心素养视域下中学化学大单元作业设计——以“水溶液中的离子反应与平衡”单元为例[J]. 教育与装备研究, 2023, 39 (06): 21-29.
- [7] 伍丽梅. 核心素养视域下小学语文单元作业设计研究[D]. 湖南理工学院, 2023.

作者简介: 陈献伟(1982.03-), 男, 汉族, 河南周口人, 本科, 淮阳红旗中学, 中小学高级教师, 研究方向: 基础教育、政治教学; 吴春芳(1982.10-), 女, 汉族, 河南周口人, 本科, 淮阳红旗中学, 中小学一级教师, 研究方向: 基础教育、政治教学; 付小银(1989.09-), 女, 汉族, 河南周口人, 本科, 淮阳红旗中学, 中小学一级教师, 研究方向: 基础教育、历史教学。

基金项目: 河南省基础教育教学研究项目《“双减”背景下中学大单元作业设计研究》(JCJYC2425160030)的研究成果。