

初中英语教学中核心素养的培养方法探究

孙孝群

四川省宜宾市第七初级中学

摘要: 在初中英语教学中核心素养的培养不仅要提高学生的语言能力, 而且要全面培养学生的综合能力。优化教学内容, 灵活运用多种教学手段, 可以使学生的语言能力、文化性格、思维素质、学习能力等得到有效的提高。这既有利于学生掌握学科知识, 又为今后社会交往、沟通、思维能力的培养奠定了良好的基础。因此, 探索并实践适合于核心素养培养的教学方式, 是每一位初中英语教师都应该不断努力的方向, 这对于提高初中英语教学质量具有重要意义。

关键词: 初中英语; 核心素养; 培养方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.172

引言

随着全球化进程的加速和教育改革的不断深化, 核心素养的培养已成为当前教育领域的重要议题。在初中英语教学中核心素养的培养不仅关乎学生语言技能的掌握, 更涉及其跨文化交际能力、批判性思维能力以及自主学习能力的培养。这些能力对于学生的全面发展以及未来社会的适应具有至关重要的作用。因此, 如何有效地在初中英语教学中融入核心素养的培养成为一个亟待解决的问题。

一、初中英语核心素养含义

首先, 英语是一门语言类课程, 所以, 培养学生语言能力是英语素养的核心, 指学生在具体语境中准确、恰当地运用英语进行表达和交流的能力。这不仅要求学生掌握词汇、语法、句型等语言知识, 还要求其能在听、说、读、写四个方面均衡发展。

其次, 强调学生对英语文化及其他多元文化的理解与尊重。在学习英语的过程中, 学生不仅要学习语言本身, 还要了解英语国家的文化习俗、社会背景和价值观。这有助于学生形成全球视野, 增强跨文化交际能力和适应能力, 培养开放包容的文化态度。再次, 思维则指的是学生的思考能力。英语学习不仅仅是语言的学习, 也是学生运用语言进行思维训练的过程。通过分析、判断、推理、归纳等思维活动, 学生能够养成敏锐的思维, 提高解决问题的综合能力。

最后, 学习能力则是指学生能够自主规划、监控和调节自己的英语学习过程。学生应掌握科学的学习方法, 学会自我评估与反思, 不断调整学习策略, 从而形成持续学习的能力, 并提高学习效率。

二、论述核心素养在英语教育中的意义

在 21 世纪的教育背景下, 核心素养已成为衡量学生

全面发展的重要指标, 尤其在英语教育中, 其重要性日益凸显。核心素养不仅涵盖了语言能力, 还包括文化意识、学习策略和思维品质等多维度的能力培养。根据《中国英语教育“十三五”发展规划》, 英语教育的目标已从单纯的语言技能传授转向全面能力的提升, 旨在培养学生的全球视野和跨文化交际能力。例如, 教师可以设计模拟联合国的活动, 让学生在模拟的国际环境中锻炼英语口语和批判性思维, 同时理解和尊重不同的文化视角, 从而提升其文化意识。此外, 学习策略的培养也是核心素养中的关键一环。研究表明, 具备有效学习策略的学生在学术成绩上往往更优。教师可以引导学生使用思维导图进行阅读笔记, 通过这种方式培养他们的自主学习和问题解决能力。同时, 通过引入信息化教学工具, 如使用 WPS 的英语学习插件, 可以激发学生的学习兴趣, 提高他们获取和处理信息的能力, 以适应信息化社会的需求。

在实践中教师的角色也需相应转变, 从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者和促进者。例如, 教师可以借鉴“反转课堂”模式, 让学生在课前预习, 课堂上更多地进行讨论和问题解决, 这样可以培养学生的自主学习能力和深度学习的思维品质。同时, 教师应持续反思自己的教学实践, 通过参加专业发展课程和同行交流, 不断提升自身的教育理念和教学技能, 以更好地支持学生核心素养的培养。

评价体系的改革同样至关重要。除了传统的纸笔测试, 教师应更多地采用形成性评价和综合性评价, 如观察学生在小组讨论中的表现, 或者评估他们在跨学科项目中的合作和创新能力。这种多元化的评价方式更能全面反映学生的核心素养发展, 也能激励学生更加关注学习过程而非仅仅关注分数。因此, 构建以核心素养为导

向的英语教育新生态,意味着我们需要在课堂内外、教师发展和评价方式等多方面进行创新和改革,以确保学生在英语学习中能够获得全面、均衡的发展,从而更好地适应全球化时代的需求。

三、探讨初中英语教学中核心素养培养的方法

(一) 深化知识内涵,扩大教学资源

首先,教师可以通过深入分析教材的深层结构,结合国家英语课程标准与核心素养的具体要求,将语言知识与文化背景、社会现象等相结合,帮助学生建立更为全面的语言认知。

其次,应注重知识的系统性,通过梳理教材中的语言知识点,按照逻辑顺序进行归纳和整理,帮助学生形成清晰的知识网络,增强其知识的整合能力与迁移能力。同时,教师可以通过模块化设计,将不同知识点有机结合,使学生能够在掌握基础知识的同时拓宽知识面。

再次,拓展教学资源是深化知识内容的重要一环。教师应积极寻找和整合丰富的教学资源,包括互联网资源、音视频材料、文化读物等,以支持课堂教学。这不仅能够增加课堂的趣味性和多样性,还能为学生提供更多的语言输入和文化体验,增强其语言运用的自信心。

最后,教师应鼓励学生主动参与资源的探索与选择。

(二) 英语与科学、艺术等领域的结合

跨学科融合是提升初中英语教学中核心素养的重要途径,它鼓励教师打破传统的学科界限,将英语学习与科学、艺术等领域的知识和技能有机结合。例如,教师可以设计以“环保”为主题的跨学科项目,学生在学习英语词汇和句型的同时,探讨全球变暖、可再生能源等科学议题。通过这样的方式,学生不仅能够提高语言能力,还能培养科学思维,理解科学现象与社会问题的关联。

在艺术领域,教师可以引导学生分析英文歌曲的歌词,通过歌词中的比喻和象征来探讨艺术表达,同时提升学生的文化意识和审美能力。此外,学生可以用英语创作短剧或动画,将所学的语言知识应用于剧本编写和角色设计,这既锻炼了他们的写作和创新思维,也使他们能够在实践中体验到英语的生动性和趣味性。

(三) 利用数字资源辅助学习

在信息化教学中利用数字资源辅助学习是提升初中英语教学中核心素养的重要手段。随着技术的发展,各种在线平台、教育应用和数字化教材为英语教学提供了丰富的资源。例如,教师可以引入“英语学习强国”等APP,让学生在课后进行单词的记忆和发音的练习,通过

游戏化设计激发学生的学习兴趣。此外,利用在线协作工具如 Google Classroom,学生可以与同伴远程合作完成项目,提高他们的合作能力和跨文化交际能力。

数据分析也是信息化教学不可忽视的一部分。教师可以利用学习管理系统收集学生在平台上的学习数据,分析他们的学习习惯和理解难点,从而进行个性化指导。例如,如果发现多数学生在虚拟角色扮演活动中对某个话题的讨论较少,教师可以调整教学策略,提供相关背景知识的补充材料,以增强学生的话题理解和表达能力。

此外,引入虚拟现实和增强现实技术,可以为学生创造更真实的语言实践环境。比如,通过 VR 模拟的海外生活场景,学生可以在安全的环境中尝试使用英语解决实际问题,这不仅锻炼了他们的语言技能,也提升了他们的创新思维和问题解决能力。

(四) 采用小组讨论与项目合作模式

合作学习是初中英语教学中培养核心素养的重要手段,它强调学生之间的互动与协作,以提升他们的沟通能力、团队精神和问题解决技巧。在小组讨论中,学生可以就某个主题进行多角度的探讨,如,通过模拟联合国会议的形式,学生可以分饰不同国家的代表,讨论全球性问题,这不仅锻炼了他们的语言表达,也培养了全球视野和批判性思维。此外,教师可以设定跨学科的项目合作,比如让学生合作制做一份英文小报,涵盖历史、地理等多学科内容,这要求学生共同研究、整合信息,从而提升他们的信息素养和创新思维。

在项目合作过程中设定明确的分工和共同目标是关键。例如,学生在准备英语戏剧表演时,可以设立剧本创作、道具制作、排练导演等多个角色,每个成员都需要承担起自己的责任,同时学习如何有效沟通和协调,以实现团队的整体效果。

在实施合作学习时教师可以运用合作学习策略,如“Think-Pair-Share”,让学生先独立思考问题,然后在同伴间交流观点,最后全班分享讨论结果。这种方法鼓励学生积极参与,同时降低他们对公开表达的恐惧感。通过这样的策略,学生在安全的环境中锻炼了语言能力,也学会了尊重和欣赏他人的观点,从而促进课堂上文化意识培养。

(五) 情景模拟与角色扮演

在初中英语教学中任务型教学法是一种有效提升学生核心素养的策略,尤其在情景模拟与角色扮演方面体现得尤为突出。这一方法鼓励学生将语言学习置于

实际或模拟的语境中，从而增强其在真实生活中的应用能力。

例如，教师可以设计一个“国际旅行”情境，让学生分组扮演不同国家的机场工作人员和旅客，通过角色扮演来练习预订机票、询问航班信息等日常对话。这种教学方式不仅锻炼了学生的语言技能，还促进了他们对不同文化的理解和尊重，同时激发了他们的创新思维和问题解决能力。

此外，教师可以利用数字化工具，如虚拟现实技术，创建更为真实和复杂的情境，使学生在更高级别的认知任务中应用英语。例如，学生可能需要在虚拟的国际会议中，扮演代表各自国家的外交官，就全球性问题进行讨论和协商。这种体验不仅提升了他们的语言能力，还锻炼了批判性思维和团队协作技巧。

（六）建立科学评价机制，促进教师综合素质的提高

首先，教师应结合学生的语言能力与实际应用需求，采用多样化的评估方式。除了传统的笔试，还可以引入口语测试、项目作业和演讲等评估。这些评估方式不仅考查学生的知识掌握情况，更重视其在真实交流情境中的表现。同时，教师还应根据评估结果，合理调整教学内容与方法。通过分析评估数据，教师可以准确识别学生的优势与不足，发现学生的共性问题，从而在后续教学中进行针对性的辅导。

其次，教师应鼓励学生参与自我评估与同伴评估。通过设定自评和互评环节，学生能够在学习过程中进行反思，了解自己在语言使用和学习方法上的优势与不足，进而提升自我调节能力。

最后，教师在评估过程中应注重过程性评价。通过观察学生在课堂讨论、合作学习和项目实施中的表现，教师能够全面了解学生的学习情况，进而帮助学生调整学习策略，实现持续进步。

四、构建以核心素养为本的英语教学新生态

在构建核心素养导向的英语教育新生态中教师和学校需要将学生的全面发展置于核心位置。这意味着超越传统的语法-翻译法，而是通过多元化的教学策略激发学生的学习潜能。

例如，可以借鉴 21 世纪学习框架，将语言能力、文化意识、学习策略和思维品质四大支柱融入日常教学。教师可以设计如模拟联合国会议的角色扮演活动，以提升学生的跨文化沟通能力，同时锻炼他们的批判性思维和创新思维。

在课堂实践中可以利用数字化工具如在线协作平台和 AI 辅助教学软件，以增强教学的互动性和个性化。例如，学生可以通过 AI 智能写作助手进行写作练习，系统会实时提供修改建议，从而提高写作效率并培养自主学习能力。同时，教师应鼓励学生进行反思性学习，通过定期的自我评估和目标设定，促进他们的自我改进。

课外活动同样扮演着重要角色。可以设立英语读书俱乐部，鼓励学生阅读不同类型的英文书籍，以扩大词汇量和提高理解力。此外，定期举办英语演讲比赛，让学生在公众面前表达观点，增强自信心和口语表达能力。跨学科的项目，如用英语进行科学实验报告，可以促进学科间的融合，使学生看到英语在实际生活中的应用价值。

教师的角色在此过程中需要转变为学习的促进者和课程的创新者。他们需要不断更新教育理念，学习新的教学方法，如项目式学习和翻转课堂，以适应不断变化的教育环境。同时，教师应积极参与专业发展活动，通过同伴学习和反思性实践，提升自身的教育素养，以更好地支持学生的核心素养培养。

评价体系的改革是构建新生态的关键环节。除了传统的考试成绩，应更重视过程性评价，如课堂参与度、作业完成质量等，以全面了解学生的学习进步。

结语

综上所述，随着我国基础教育改革的不断深入，对初中英语教学提出了更高的要求和要求。在素质教育的大背景下，教师的教学观念也发生了转变，从传授基本知识到培养学生的语言能力，文化性格，思维品质，学习能力等方面的全面发展。然而，传统的教学模式更多的是强调知识的灌输和考试的应付，而忽视了学生的独立思考、表达能力和实际运用能力。因此，如何有效地实现高中英语核心素养的培养是当前初中英语教师所面临的一个重要课题。

参考文献

- [1] 李振华. 在初中英语教学中培养学生的核心素养研究[J]. 课堂内外(高中版), 2024, (43): 44-45.
- [2] 李涛, 赵娜. 论如何在初中英语教学中培养学生的核心素养[J]. 中学生英语, 2023, (48): 101-102.
- [3] 陈建东. 探究初中英语课堂中核心素养的培养方法[J]. 校园英语, 2022, (11): 148-150.
- [4] 葛艳平. 浅谈在初中英语教学中如何培养学生的核心素养[J]. 读写算, 2019, (30): 82.