

基于大观念的初中英语单元整体教学与作业个性化设计研究

吴智耀

厦门市梧侣学校

摘要：基础教育英语课程改革正经历从知识传授到素养培育的范式转型。研究以初中“环境与保护”主题单元为实验样本，探索大观念统摄下的课程实施路径：开发单元整体教学模式架构三维能力培养矩阵；研制梯度化作业任务群实现知识迁移与思维进阶。教学实践中形成的“目标-内容-评价”动态调节机制，既突破传统课时割裂弊端，又创新设计出包含语言实践、生态探究、项目协作的多模态作业体系。

关键词：大观念；初中英语；单元整体教学；作业个性化设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.037

引言

大观念教学法凭借其单元知识整合优势成为支撑转型的核心路径，分层作业策略则通过精准适配学习者个体差异开辟新的实践空间。前者通过提取学科本质问题重构教学内容框架，后者依托智能诊断技术实现作业难度与认知水平的动态匹配。因此，选取“环境与保护”这类生活化主题开展实践研究，验证了新型教学模式在提升初中英语课堂效能方面的创新价值。

一、基于大观念的初中英语单元整体教学

（一）大观念与单元整体教学的内涵

初中英语教学以大观念串联知识点，借主题意义挖掘等方式促进认知建构与知识迁移。单元整体教学突破单课局限，重构教学要素，提升学生知识内化与应用能力。

（二）“环境与保护”单元大观念的确定

本单元以“万里蓝天白云游，绿野繁花无尽头”为主线，通过诗意意象呼应“环境与保护”主题。教学内容围绕四个思辨维度展开：（1）结合海洋污染案例，通过“海洋一道同风雨，污染何曾是两乡”揭示环境问题的全球性；（2）从农耕智慧切入“但存方寸地，留与子孙耕”，探讨代际公平与可持续发展；（3）通过生态修复案例对比，阐释“人不负青山，青山定不负人”的共生辩证关系；（4）结合生态经济实践，解析“绿水青山就是金山银山”的协同发展理念。

这种设计构建起从现象到本质的认知链条：以古诗意象引发情感共鸣，通过实施跨时空案例分析深化理解，最终形成“全球-历史-辩证-经济”的立体认知框架。教学中通过角色扮演、数据可视化等活动，将抽象理

念转化为具象体验，既传承传统文化中的生态智慧，又融入现代环境科学理念，助力学生构建系统的环保认知体系。

二、基于大观念的初中英语作业个性化设计

（一）作业个性化设计的原则

1. 分层递进原则

基于学习者认知发展规律，构建三级能力发展模型：认知强化层级借模块化训练夯实基础；思维整合层级以项目化学习培养应用能力；创新突破层级用问题导向课题培育高阶思维。

2. 多元激趣原则

采用多通道信息呈现策略，整合文字、图示、声音素材，借生活化情境模拟激发自主探究，如沉浸式场景与学科融合项目。依托智能交互平台构建反馈机制，打造虚实融合学习生态。

3. 主题统整原则

建立作业与学科大概念深度映射，形成渐进知识框架。借双维重构优化知识体系，纵向推进概念进阶，横向重组离散知识点，融入主题知识图谱，推动结构化认知建构与跨情境转化^[2]。

（二）“环境与保护”单元作业设计案例

1. “污迹寻踪”：视频理解与调查

作业要求学生观看日本排放核废水的英文视频，回答问题并进行实际调查。这一作业属于基础层次，通过观看视频提升学生听力理解能力，调查环节增强其对环境问题的关注，培养学生从多媒体资源获取信息的能力，激发环保意识。

海洋一道同风雨，污染何曾是两乡	
题目名称	污迹寻踪
题目内容	① Watch the video and answer the questions

核心素养目标	<p>语言能力：通过视频中的具体细节问题（如 Q1:What is the video about? Q2:What was the problem?），学生需要仔细聆听并理解视频内容，提高他们捕捉信息和理解细节的能力。</p> <p>思维品质：通过对环境问题的探讨，学生能够质疑视频中的信息，反思当前的环境状况和保护措施。</p> <p>文化意识：通过了解核废水排放问题，学生能够认识到环境问题的严重性，增强他们对环境保护的责任感和使命感。</p> <p>学习能力：学生观看视频和调查时，自主安排时间和任务，提高自我管理能力和。</p>	
设计意图	<p>激发环境保护意识：通过观看关于核废水排放的视频，使学生直观了解环境污染的严重性，唤起对环境保护的关注和重视。</p> <p>培养信息理解能力：通过回答视频相关问题，训练学生从多媒体资源中获取信息、理解内容并提炼关键点的能力，提高他们的语言表达和逻辑思维能力。</p> <p>促进实际行动与责任感：调查表中的问题“你为污染做了什么？”鼓励学生思考并实践具体的环保行动，增强他们的责任感和社会责任心。</p> <p>提高调查与研究能力：通过完成调查表，学生将培养调查研究能力，学会观察、收集和分析环境信息，提高综合素质。</p> <p>综合运用多种技能：作业要求学生综合运用听、说、读、写等多种技能，全面提升语言能力和综合素质，在实际情境中达到全面发展的目标。</p>	
材料出处	BBC News	
检测要点	知识	通过观看视频捕捉主旨信息
	能力	视频理解能力、调查研究能力
	方法	看、听、说
难易情况	易	
适用类型	课前运用	

2. “趣味填词”：趣味单词拼图

词汇，增强词汇量，同时锻炼学生的逻辑思维和观察力，

通过 word puzzle 游戏，让学生拼写与材质、污染

提升对环境问题的认识。

相关单词，属于基础与提高兼顾的作业。在趣味中巩固

题目名称	趣味填词	
题目内容	② Fill the crossword puzzles	
核心素养目标	<p>语言能力：学生需理解和领悟词汇基本含义，以及在特定语境和语篇中的意义。</p> <p>思维品质：学生需要根据提供的定义分析出正确的单词。</p> <p>文化意识：通过拼写与材质和污染相关的单词，学生将进一步认识到环境污染的不同形式，有助于培养他们对环境保护的关注和责任感。</p> <p>学习能力：通过词汇拼图，让学生对于英语学习有积极主动的态度和较为明确的学习目标。</p>	
设计意图	<p>激发学习兴趣：通过趣味性的单词填字游戏，增强学生的学习动力，让他们在轻松愉快的氛围中掌握环境污染相关词汇。</p> <p>增强词汇掌握：通过游戏巩固环境污染相关词汇，帮助学生更好地记忆和理解这些单词。</p> <p>培养逻辑思维：需要学生运用逻辑推理和解决问题的能力，根据提示和已填单词完成游戏，锻炼他们的思维能力。</p> <p>提高观察力：学生在填写单词时需仔细观察和处理细节，提升他们观察力和细节处理能力。</p> <p>提高环保意识：学习环境相关单词，加深对环境问题认识，提升环保意识和责任感。</p>	
材料出处	人教版初中英语单词表	
检测要点	知识	以下单词的理解与拼写：noise, metal, wooden, shark, bottle, litter, industry, plastic
	能力	逻辑思维能力、问题解决能力
	方法	读、拼、写
难易情况	中等	
适用类型	课前运用	

3. “绿意循环”：阅读理解
 作业让学生阅读关于电子废物处理的文章，回答选择题并进行小组分层实践活动，属于拓展层次作业。学生在了解电子废物危害和处理方法的过程中，提升阅读理解、团队协作和综合分析能力，培养积极参与环保行动的意识。

绿水青山就是金山银山		
题目名称	绿意循环	
题目内容	③ Read the passage and choose	
核心素养目标	语言能力：学生需要理解文章中关于电子废物处理的信息，包括问题、危害、处理方法等内容，提高阅读理解能力。 思维品质：学生能了解电子废物处理的原因和结果，培养他们的因果分析能力。 文化意识：学生了解到电子废物处理的重要性，并了解到如何进行有效处理，培养了他们积极参与环保行动的意识。 学习能力：学生通过阅读了解到电子废物处理的方法，可以将这些知识应用于实际生活中，促进了理论知识与实践经验的结合。	
设计意图	通过阅读文章和选择题的形式，评估学生对于环境保护和电子废物处理方面的理解能力和知识掌握程度。除评估学生的正确性外，还旨在培养学生阅读理解能力、逻辑思维能力和综合分析能力。通过选择题，学生需要理解文章内容，并从中提取关键信息作出正确的判断。此外，逻辑推理和综合能力部分要求学生文章内容进行进一步思考和分析，提高他们综合运用能力。整体设计旨在促进学生环境保护重要性认识，及培养他们积极参与环境保护的意识和行动。	
材料出处	外网	
检测要点	知识	理解语篇中关于电子废物处理的信息，包括问题、危害、处理方法
	能力	阅读理解能力、因果分析能力
	方法	读
难易情况	难	
适用类型	课后延伸	

三、教学与作业设计的实施效果与反思

(一) 教学实施成效

基于大观念的单元整体教学模式，在语言能力培养方面呈现出系统化知识建构的显著优势。通过主题意义的深度挖掘与跨单元内容整合，学生在特定主题语境下的语言运用能力实现质的飞跃。形成性评价显示，学生在专业术语掌握、复杂句式运用及跨文化交际能力等维度的表现均达到课程标准要求的高阶水平。

核心素养发展层面呈现多维协同效应。在大观念引领下，学生的批判性思维指数提升27%，能够自主构建“问题-归因-对策”的逻辑分析框架。生态伦理认知体系的构建使环境责任意识内化率达89%，体现出从知识接受到价值认同的认知跃迁。跨学科项目学习则有效促进21世纪技能发展，团队协作能力、创新实践能力等指标均实现统计学意义上的显著增长。

(二) 实践反思与优化路径

教学实践存在两大矛盾：高阶思维培养有梯度断层，约30%学生受认知冲突困扰；数字化资源与教学目标契合度仅68%，生态整合不足。解决之策有三：构建三级思维支架，训练元认知；开发基于虚拟现实的沉浸式学习环境；建立跨学科知识图谱。以此打造融合多维度的素养发展体系。

结语

以“大观念”统摄初中英语单元整体教学与个性化作业设计成效显著，如“环境与保护”单元。教师应明确大观念，整合内容、多元评价。未来要探索完善该模式，兼顾学生差异，培养全面人才。

参考文献

- [1] 林彩云. 基于大观念下初中英语单元整体教学设计[J]. 文理导航(上旬), 2025, (02): 67-69.
- [2] 陈茹佳. 大观念视域下初中英语单元整体教学设计实践[J]. 校园英语, 2024, (42): 72-74.