

初中语文教学中立德树人育人理念的践行策略探究

谢丽珍

江西省赣州市赣县区第四中学

摘要：语文学科在立德树人方面发挥着重要作用，教师在初中语文教学过程中应遵循教学原则，采取多渠道多角度创新立德树人教学理念的融入策略，更好地培养学生的核心素养和综合能力。同时，在初中语文教学中，教师应当不断完善自身的专业文化素养，积极挖掘教材中蕴含的德育元素，将爱国情怀、责任感等融入课堂，切实落实立德树人的根本任务，构建高质量语文课堂，为铸牢中华民族共同体意识贡献语文之力。

关键词：初中语文教学；立德树人育人理念；践行策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.184

引言

在立德树人育人理念下，教师要深切意识到立德树人对初中语文教学与学生发展的重要意义，充分发挥学科本身的育人功效，在教学设计中遵循融合性原则与主体性原则，树立科学的教学理念，通过深入研读教材、丰富教学活动以及引入课外资源等路径，促进初中语文教学与立德树人育人理念的深度融合。

一、初中语文教学中渗透立德树人育人理念的意义

第一，有利于培养学生人文素养。初中语文教材蕴含丰富的人文元素，在初中语文课堂渗透立德树人育人理念，能让学生了解不同时代、不同文化背景下人们丰富多样的思想、细腻的情感以及独特的价值观。能拓宽学生视野，丰盈学生内心世界，提升学生人文素养。第二，有利于提升学生品德修养。在初中语文教学中渗透立德树人育人理念，能引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在对文本中人物形象进行分析和评价的过程中，学生可以与那些具有优秀品质的人进行一场心灵的对话，能够从他们身上汲取力量，提升自己的品德修养。第三，有利于促进学生全面发展。在初中语文教学渗透立德树人育人理念，教师不仅要关注学生知识技能的掌握，还要关注学生良好道德品质的养成，以及综合素质的提升。同时，还要注重培养学生创新精神、实践能力和社会责任感，以促进学生全面发展。

二、初中语文教学发展新目标

其一，全面提升学生语文素养。在新时代背景下，教师需要增强学生的语言文字运用能力，提升其阅读理解能力，培养其批判性思维和文学鉴赏能力。丰富多样的教学内容和形式使学生在掌握语文基础知识的同时，

能够深刻理解文本内涵，提升学生的综合素养。语文教学不仅是知识的传授，更是情感的交流和价值观的培养。在新课程背景下，初中语文教师可以通过深入挖掘文本中的德育元素，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。此外，教师通过深入挖掘和剖析文学作品的感染力和教育性，可以培养学生的同理心、责任感和使命感，为学生的全面发展奠定良好的思想基础。

其二，激发学习兴趣与主动性。初中语文教师应该通过创设生动有趣的教学情境，让学生积极参与课堂活动，感受语文学习的乐趣。同时，教师应注重培养学生的自主学习能力，鼓励学生主动探索、发现问题并寻求解决方案，从而培养其终身学习的意识和能力。

其三，培养良好学习习惯。在初中语文教学过程中，教师应关注学生的情感体验，通过正面激励、及时反馈和个性化指导等方式，让学生感受到自己的进步，从而增强学习的自信心。同时，引导学生养成良好的学习习惯，如定时复习、积极提问、勤于思考等，为学生的终身学习打下坚实的基础。

其四，培养科学学习方法与创新能力。新课程改革强调培养学生的创新精神和实践能力，在初中语文教学中，教师应注重引导学生掌握科学的学习方法，提高学习效率，并且鼓励学生敢于质疑、勇于创新，通过创造性写作、演讲辩论等活动，培养学生的创新精神和表达能力。

三、初中语文教学中立德树人育人理念的践行策略

（一）导语渗透爱国主义教育

导语对初中语文课堂开展具有积极的推动作用，每节课教师都通过课前导语来引导学生进入到学习状态。

从实践的角度来看,一个好的课前导语,不仅激发学生的学习兴趣,还能够让学生快速进入学习状态,跟随教师的思路来学习新的内容。因此,导语也是渗透立德树人育人理念的重要环节,例如通过导语来渗透爱国主义教育。在学习《谁是最可爱的人》一课时,为了体现志愿军忠于祖国、忠于人民的高贵品质,不怕苦、不怕牺牲的英雄气质和伟大的爱国主义精神、国际精神,教师简要介绍抗美援朝战争的背景和主要战役,让学生了解志愿军跨过鸭绿江,保家卫国的历史。随后教师播放《长津湖》《抗美援朝》等影视作品的片段。播放完毕后,教师讲解《谁是最可爱的人》的历史背景,进而帮助学生理解故事发生的环境,引导学生回顾抗美援朝的历史,指出作品中所传递的集体主义、无私奉献、爱国主义等价值观念,进而让学生内心激动不已,跟随教师的脚步来分析文章内容。在学习《黄河颂》时,教师播放歌曲《黄河颂》,从歌词中来感受黄河的伟大坚强。随后,教师引出黄河是中国的母亲河,滋润着中华大地,古今有大量的诗篇描述了黄河的场景,记录了黄河的故事,每个人所站的角度、情感不同,其所表现的内容不同。《黄河颂》是一首歌颂黄河的作品,其描绘了黄河的磅礴气势和英雄气概,指出了黄河的地理位置和历史贡献,黄河已经成为民族精神的象征。通过导语,使学生了解文章所发生的历史背景,在民族危亡之际,中华儿女不怕流血牺牲,勇敢地保卫我们的国家。今天的盛世中华就是前辈用流血牺牲换来的,不仅渗透爱国主义教育,而且让学生更加珍惜今天这和平幸福的生活。

(二) 进行理想信念教育渗透

初中语文教材中的许多革命文化类课文介绍了革命先贤和英雄人物,他们的言行举止中都蕴含着坚定的革命理想、崇高的革命信念。针对当下学生中存在的畏难情绪、个人主义、追逐名利以及心理脆弱等思想问题,教师应该指导学生认真阅读这些课文,向课文中的人物学习,获取正能量,追求崇高的理想,健康成长。比如,在教学七年级下册第一单元的《邓稼先》这篇课文中,这篇课文介绍了我国原子武器设计制造的杰出科学家邓稼先,为了中华民族能够傲立世界民族之林,奉献青春、智慧直至生命的感人事迹。在教学中,教师可以引导学生从课文中理解以下问题:邓稼先为什么回国?邓稼先为什么离开罗布泊?邓稼先为什么能够创造奇迹?学

生通过深入研读文本,了解到邓稼先的愿望就是让中国的自卫武器达到“世界先进水平”,他勇敢地面对各种各样的困难,努力工作,没有任何私心,有的只是对理想信念的不懈追求。学生从邓稼先身上认识到,把国家的强大作为理想信念去追求,才能成为时代的英雄,实现人生的梦想。学生在记住邓稼先这一典型人物时,也在不知不觉中把追求理想信念的种子植入心中,立志为实现理想而努力学习科学文化知识。

(三) 优化德育方法,有效整合利用德育教学资源

利用初中语文教材内容进行德育是一种有效的手段,但单一地运用语文教材进行德育是远远不够的,具有一定的局限性。除了利用好教材,教师还要拓展整合更多德育资源,优化德育策略和方法,使德育方式更加多样化,从而在课堂教学中有效渗透德育。比如,多媒体教学更加直观、便捷,可承载更多教育资源。教师在授课时可以利用多媒体导入教学,展示一些与教学内容紧密相关的视频和文字资料,让学生在愉悦的感受中汲取德育营养。教师还可以结合学情采取沉浸式德育法,如在教学《人民解放军百万大军横渡长江》时,可以让学生自主收集一些红歌在课前播放,让学生在歌声中领悟战争的残酷和人民解放军的英勇,珍惜今天来之不易的幸福生活。教师还可以引导学生制订课外阅读计划,师生一起选定合适的德育阅读书目,搜集素材,举行班级辩论赛,让学生在思辨中成长。教师也可以让学生围绕教材内容搜集图文资料,并在小组内交流共享,使德育事半功倍。总之,教师要结合学科特点,有针对性地发掘教学资源,优化德育策略,不断增强德育的生动性。

(四) 引入多元资源,丰富教学内容,强化学生体验

在立德树人育人理念下,如果教师仅着眼于教材文本之中的教学资源,那么这样的立德树人育人理念价值挖掘与实现便会在一定情况下难以延展。基于此,教师要学会融合运用多元化教学资源,以提高初中语文教学内容的深度与广度,进一步强化学生的学习体验。具体而言,在初中语文教学实践中,教师既要着眼于课内资源,又要结合具体的教学需求与学生的学习需求,适当引入课外资源,以充实教学内容的厚度。值得注意的是,在这个过程中,教师要始终着眼于教学目标,避免课外资源的引入喧宾夺主。例如:在学习九年级下册屈原的历

史讲座，从跨学科融合的视角，引导学生理解屈原的作品与思想。讲《屈原》一课教学，教师可以基于跨学科视角，与历史教师共同开展一场关于座结束后，教师可以引导学生总结屈原的思想情感，探讨作品中的家国情怀、道德观念，通过讨论“屈原的思想对当今社会有什么启示”“屈原为什么选择用诗歌这一形式表达自己的思想情感”等问题，深化学生学习成果，培养学生批判性思维。再如：七年级下册《卖油翁》一课教学，教师可以为学生发放纸质版“铜钱币”，鼓励学生亲自尝试“自钱孔沥油、钱却不湿”的情境，在强化学生学习体验的同时，引导学生认识到“熟能生巧”的真理，感受到匠人耐心、专注、细致、踏实等美好品质。

（五）衔接生活，深化理念践行

道德内化、导向行为是品德形成的具体表现，也是践行立德树人育人理念的最终归宿。教师应认识到语文育人的最终目的是让学生在日常生活中规范自身行为、展现良好素质，因此，采取生活化教学法，基于语文内容、德育元素与现实生活的衔接设计实践活动，让学生在实践中深化德育理解，加速德育内化，并继续指导生活实践，从而深化立德树人育人理念践行效果。教师应该根据课文中体现的德育主题设计实践活动，避免衔接不当。例如，在学习《孤独之旅》后，教师可以组织学生采访林区瞭望员、野生动物摄影师、列车司机等，并积极争取相关方面的支持，利用周末时间带领学生体验他们的工作。这些行业的工作人员日常工作重复、单调、枯燥，长期承受着孤独，通过采访走进他们的内心，了解他们对孤独的理解。同时，通过体验感受现实生活中不同的孤独，以便以坦然之心面对孤独，相信无论怎样的孤独或怎样的坎坷均能够让生命绽放光芒，强化生命意识。此外，教师还可以因势利导，让学生总结自己的感受与体验，组织以“成长中的孤独”为主题的演讲活动，使学生剖析内心，宣讲自己面对孤独时的内心感受以及应对孤独的具体做法，交流经验，进一步激发其对美好生命的向往，进而敬畏生命、守护生命。

（六）发挥信息技术优势，促进德育融入

随着社会不断发展，以多媒体为主的信息技术在初中语文教学中的应用越来越广泛。利用信息技术进行教学不仅能够提高学生的学习兴趣，还可以促进学生学习

能力的发展。例如，在初中语文七年级下册第二单元《木兰诗》教学中，教师借助信息技术进行德育内容融入。首先，教师结合学生喜好，精选《花木兰》动画或电影片段来介绍花木兰的英勇事迹，引发兴趣，让学生了解花木兰勇敢、果断和孝顺父母的精神品质。其次，教师可以结合PPT或电子白板，为学生展示《木兰诗》的难点解读。还可以鼓励学生利用电脑查找关于《木兰诗》的相关资料，了解其历史背景和影响。让学生围绕木兰的孝心、勇气、智慧等方面进行深入探讨并在课上分享讨论结果。最后，教师可以鼓励学生交流以木兰为原型的现代故事，在故事中体现新时代背景下社会对于勇敢、智慧、孝顺的理解。通过信息技术的辅助，多样化的教学方式使传统文学作品《木兰诗》在德育教学中焕发新的活力。

结语

在初中语文教学中渗透立德树人育人理念具有重要的意义，是一项艰巨而伟大的工程，需要一步一个脚印地前行。因此，教师要注重创设教学情境，引导学生更好地理解文本内容，感受其中蕴含的道德和情感，受到影响和熏陶。同时，要充分挖掘教材中的德育元素，让学生在学语文知识的同时，培养良好的道德品质，树立正确的“三观”，成长为社会主义事业合格的建设者和接班人。

参考文献

- [1] 李立莉. “立德树人”融入初中语文教学的实施路径[J]. 中学语文, 2024(09): 45-46.
- [2] 胡月川. 立德树人背景下如何落实对学生的德育教育——以初中语文学科教学为例[J]. 读写算, 2024(09): 137-139.
- [3] 杨新春. 聚焦群文 浸润德育——初中语文群文阅读教学中渗透立德树人的有效策略[J]. 基础教育论坛, 2023(21): 10-12.
- [4] 沈文伟. 初中语文教学中如何把握立德树人教育[J]. 语文教学之友, 2023(02): 5-7.
- [5] 李梦珠, 张翼. 初中语文教学目标设定策略探析[J]. 新乡学院学报, 2023(7): 73.
- [6] 邱兰芳. 基于核心素养培养的初中语文教学创新策略[J]. 亚太教育, 2023(7): 68.