

游戏教学法在初中体育教学中的运用探讨

吴涛

江西省宜春市万载县株潭初级中学

摘要：游戏是学生娱乐的一种方式，学生能够从游戏中获得满足与快乐，同时也可以课堂收获知识与技能。因此，教师应将游戏带入初中体育中，利用游戏教学法调动学生的学习积极性，对体育教学质量全面提升，进而有效地促进学生身心健康全面发展，帮助每一位学生都能在轻松愉快的课堂氛围中掌握体育技能，提高身体素质。鉴于此，本文将对游戏教学法在初中体育教学中的运用策略进行探讨，为教师如何在初中体育中积极开展合理的体育游戏活动提供部分意见与建议，供广大体育教师参考借鉴。

关键词：游戏教学法；初中教学；体育教学；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.236

引言

游戏教学法在初中体育中的运用，能够确保初中体育课堂教学形式更加丰满，同时还能够帮助教师完善对于游戏活动的评价机制，从而培养学生自主学习的意识。此外，游戏教学法也为初中体育提供了更加高效的教学途径，进一步对教学内容改革创新，从而为学生的体育活动提供了多元化的教育平台。基于此，教师可以将初中体育与游戏教学法进行有机结合，对传统体育教学理念进行全面优化，进而提升学生在体育课堂内的学习成效，构建高效体育课堂，最大限度上满足学生的日常学习需求，对传统课堂教学形式进行丰富，进而完成了对整体体育课堂教学质量的优化。

一、游戏教学法在初中体育教学中的应用原则

（一）启发性原则

依托于游戏教学法开展的初中体育活动，能够帮助学生巩固相关的体育知识，同时也可以激发学生的体育学习积极性，活跃初中体育课堂氛围，构建高效体育课堂。此外，教师还应该遵循游戏教学法的启发性原则，加强对学生综合能力、核心素养以及多元化能力的培养提升，设计出更加富有创造性地体育游戏活动。教师可以利用高操作性与趣味性的实践游戏活动开展相关体育项目训练，以此来提升学生的课堂参与性，并贯彻 STEAM 教育理念，将体育与其他学科进行渗透融合，创造出新颖有趣的体育游戏活动，让每组学生在体育活动过程中个人能力得到全面的发挥，明确学生的课堂主体地位，将学生学习的主动性与积极性充分激发，这也是尊重学生个性发展与个体差异的直观表现。

（二）目的性原则

游戏教学法是一种特殊的教学方法，也是辅助初中体育课堂高效开展的主要教学手法。因此，游戏务必要加强体育游戏与初中体育的联动，在游戏的设计阶段就将教学重难点与其他体育教学要求渗透融合其中，遵循体育游戏化教学活动的目的性原则。针对学生专项部位

的抗阻训练与耐力训练，教师应利用该训练活动的动作要领为主要设计核心，以此为基础开展体育游戏设计，利用多元化的方法将民间游戏融入教学活动中，有针对性地将数学内容与体育游戏进行有机结合。全面提升学生的课堂参与程度，从而让体育游戏活动更加具有魅力与游戏特色。

（三）多样性原则

初中学生受心理成长特征的影响，对于新鲜的事物大多保持着“三分钟的热度”，不论是什么样的体育游戏活动，在反复开展后都会让学生失去参与的积极性，进而影响体育游戏在课堂教学活动中的积极作用，因此教师应不断地对体育游戏形式进行改革创新，注重体育游戏教学法的多样性原则，设计出全新的体育游戏活动。面对具有场地限制的体育活动，学生只能在有限的场地与课堂时间下低效率练习，严重影响了学生的体育学习成效。此时教师可以将游戏教学法贯穿于体育活动中，设计多种具有针对性的专项训练模式，以此来锻炼学生对应部位的锻炼提升，同时还可以将游戏模式进阶为竞技模式，对学生的身体健康与核心力量进一步锻炼提升。此外，教师还应注意对整体课堂教学节奏与游戏氛围的灵活把控，能够灵活地在游戏与教学活动中进行切换，以此来全面激发学生开展积极锻炼活动。

二、游戏教学法在初中体育教学中的积极作用

（一）培养学生体育竞技精神，全面激发体育积极性

初中学生对于体育活动的积极性较弱，据调查在体育训练活动中经常有一部分学生偷懒，利用躲进厕所或请病假等方式逃脱训练活动，这严重影响了体育课程的教学质量。而游戏教学法这种高互动性的全新课堂教学手法，可以在一定程度上增强学生在体育课堂教学活动中的学习积极性与主观能动性。进而在教师的引导下，加强对学生体育竞技精神的全面培养，在体育游戏中发现自己喜欢且擅长的体育运动类型，并以此来加强对相

关体育能力的提升训练，全面激发学生的体育积极性，进而达成强身健体的主要教育目标。

（二）培养学生团队意识

针对体育游戏教学活动的游戏内容，教师应认真选取积极向上的游戏题材，为其构建更加轻松、愉快的课堂教学氛围，从而保障学生更好地享受体育游戏带来的乐趣，为后续教育活动的开展做好铺垫。此外，趣味性体育游戏教学能够有效调动起学生的学习积极性，从而让他们在体育竞技游戏活动过程中进一步增强与同伴之间的沟通与交流，培养学生的团队意识，全面发挥出游戏教学法在初中体育中的实效性，提高体育教师授课质量的同时，加强学生对于体育运动的正确认知，全面增强学生的竞技精神与团队意识，确保学生的综合能力得到稳步提高。

（三）确保初中体育活动有序开展，提高学生学科核心素养

游戏教学法在初中体育课堂内的实际应用手段，主要体现在对于体育活动的辅助教学能力。故而，教师应明确游戏教学法的主要作用，正确地将游戏教学法与初中体育进行有机结合，全面激发学生的体育学习兴趣，帮助学生在日常教学活动中对自身体育能力进行锻炼提升，进而全面增强学生的课堂学习能力。此外，体育游戏教学活动的特点是灵活且多样化的，所以在整体课堂教学活动中，体育游戏的辅助教学活动可以全面提高学生的学习积极性与主观能动性，进而培养学生能够独立完成任务的独立性以及培养其团队协作意识，进一步提高学生的综合素质，促进学生核心素养全面发展，为中国体育视野培育出更多的综合高素质型人才。

三、游戏化教学法在初中体育教学中运用策略

（一）立足于学生实际学习情况设计体育游戏

利用游戏化教学法对初中体育进行优化升级，需要教师对学生实际学习情况积极分析，并将其与当前主要教学内容进行有机结合，合理设计出高效的体育游戏内容，全面发挥二者之间相辅相成的教育优势。基于此，在初中体育课程正式开展的过程中，教师应将教育视野放宽，不再将目光局限于体育主要教学内容中，而是将侧重点放置在对综合能力培养上，将教学内容渗透到体育游戏的各个环节中，让学生在游戏过程中潜移默化汲取相关知识，能全面发挥出游戏教学法在初中体育课堂中的教育意义。

以篮球训练为例，该项目需要学生具备优秀的体质，同时要具有一定的身体对抗能力以及肌肉爆发力。因此教师应将学生一下的行为作为主要参考目标设计体育游戏：“1. 体育游戏的难度应符合学生的实际学习情况以及个人能力；2. 对学生基本身体素质有了解，尊重学生之间的个体差异性，制定合理的游戏项目内容。”待到

明确了这两个主要参考目标后，教师可以将“画人像”这一体育游戏为基础开展往返跑体育训练，针对学生下肢的耐力、力量、爆发力等多种素质进行训练。首先，为学生阐述游戏规则：“在五十米跑到尽头有一个白板，同学们可以自由组队选择一个图片进行绘画，每一个同学跑到白板处可以画一笔，折返回来把笔给下一个同学，如此往返用时越短排名越高，奖励越丰厚。”在这种经济性的趣味游戏引导下，能够有效地保证班级内每一位学生都能够得到锻炼，并在往返跑的过程中对学生的肌耐力进行全面提升，同时还可以提升学生的思维能力，有的学生为了尽快缩短时间会另辟蹊径，利用一笔多画的方式进行绘画，这也是对学生多角度解决问题能力的有效培养，进而全面提升其实际运用技能，充分发挥出每一位学生的自身能力。

（二）以核心素养为导向筛选体育游戏素材

体育教学的主要核心素养是对于学生体育运动技能的培养提升，具有极强的专业性，对于学生专业素养的提升有着积极的作用。然而在传统教学理念的影响下，部分体育教师会利用单调、枯燥的机械式反复训练作为主要教学手段，只关注对学生体育技能的提升，忽视了对学生体育综合能力的培养。鉴于此，教师应积极对自身体育教学手法进行转型升级，结合体育核心素养开展游戏化体育活动，以此来优化体育课堂教学质量，促使学生在参与体育活动的过程中将自身核心素养与综合能力并举提高。

例如，针对学生立定跳远的专项体育训练中。通过课前一次小小的体育测试可以发现，大部分初中生由于在闲暇时间久坐的关系，下肢力量过于薄弱，严重缺少相关的专项训练，故而为了能对学生下肢力量进行全面培养训练，部分教师会采取深蹲的方式对学生下肢进行强化。但是这种训练方式有很大的弊端，针对没有训练基础的学生容易在深蹲过程中核心借力，导致腿还没练到腰部先酸痛了起来，而且这种机械式训练方法过于艰苦，很多学生会在这种周而复始的训练活动下选择放弃，这样不仅降低了体育课堂教学成效，更是导致学生对于体育课程产生了抵触心理。因此，教师可以利用游戏教学法对相关专项训练活动进行优化，利用传统民间游戏“斗鸡”作为教育素材开展活动：要求学生在一个规定的范围内利用单腿跳跃的方式互相碰撞，谁的另一只脚落地或出了规划范围就算失败。这种竞技性的游戏方式完美地契合了初中学生的学习兴趣，让他们可以在游戏过程中全面发挥自己的优势，在潜移默化中对自身下肢力量与身体协调性进行培养提升，将寓教于乐的教育理念贯彻其中。利用游戏教学法将体育教学内容简单化，帮助教师更好地完成课堂教学任务，进而有效提高整体体育课堂教学质量。

（三）深化教育核心凸显体育游戏的教育性

教师可以在初中体育课堂中，利用游戏化方法将体育科目的教育性与趣味性进行有机结合，深化体育教育核心，落实立德树人的教育理念。因此，教师可以将学生的日常学习需求以及心理成长特征作为主要出发点，制定相关的体育教学计划，选择合理的体育游戏活动来激发学生在体育游戏活动中的参与热情，同时教师也应在课前设计阶段提前做好规划工作，制定出详细的激励制度，构建高质量体育课堂。

例如，教师可以将“勇气”作为核心开展体育主题游戏活动，利用老鹰捉小鸡的游戏开展教学活动，将该主题全面体现出来。首先，在课堂教学活动开始阶段，教师要先为学生讲述“勇气”的含义，让学生明确勇攀高峰的体育精神。随后，让学生自主选择游戏角色开展游戏活动，在游戏开始前教师应为学生阐述游戏基本规则，并为老鹰与鸡之间制定严格的激励制度：游戏以三分钟为期限，时间到了之后将以下数据作为胜负判定方式：1. 母鸡一共可以带七只小鸡，若三分钟时间结束，身后还有四只以上小鸡留存，则扮演母鸡的学生获胜，记一次学分，反之算为失败不获得额外学分；2. 扮演老鹰的学生在三分钟游戏结束后，捕捉的小鸡数量大于三，则扮演老鹰的学生获胜，获得额外学分奖励，反之同母鸡算做失败不获得额外学分。随后，教师可将日常活动积攒的学分作为期末成绩衡量标准，利用这种激励手段进一步深化体育游戏的竞技性，确保该游戏可以高效开展。最后，在游戏结束后，教师可以让扮演鸡妈妈的学生进行总结，为什么教师要强调“勇气”这一核心：“老鹰是猛禽，而鸡妈妈虽然比鸡宝宝更大，但是也依旧是家禽，就算是这样的情况下鸡妈妈也会在老鹰面前拼尽全力地保护背后的宝宝，这就是母爱的伟大。”由此可见，体育游戏活动不仅是对于学生身体素质的提升，同时也是对其心灵的洗涤，也具备着一定的教育意义，通过对教学内容的合理构建，帮助学生在整堂课程中能够收获快乐与知识，促使其身体素质与核心素养得到显著提升，以此来构建出更加完善、高质量的体育课堂。

（四）尊重学生个体差异性因材施教

学生之间的个体差异性不仅体现在性格、行为等方面，性别也是教师应重点考虑的一个必要因素。男生与女生的身体素质与心理发展方向互不相同，故而教师不能一概而论，让每一位学生都参与到同一种的体育游戏中，这会导致很多学生因为这种外在因素的影响而丧失了参与体育游戏的兴趣，严重影响了学生的学习积极性。由此可见，学生的性别、性格、行为习惯等多种特征都应该在体育游戏设计的主要考察范围内，所以教师可以

以此为依据因材施教，挑选更加符合学生需求的体育游戏。

以体育自由活动课程为例，往往学生在这种自由安排的课程里习惯性地会去选择找地方坐着聊天，浪费了一堂体育课程。对于这种情况，教师应立即作出措施，不能将宝贵的运动机会浪费在无意义的行为上，在对女生性别、特点、兴趣等多种内外因素的综合考量下，教师可以罗列出以下一系列体育游戏让学生自由选择，确保学生能够有效参与到体育游戏中：针对男生教师可以选择对体力消耗较大的竞技类运动，激发男同学的体育激情与运动积极性，比如：篮球、足球等具有挑战难度的高强度运动；而针对女生而言，她们的体质相对男生较弱，而且受性格影响，更加青睐于对身体协调性有益的低强度运动，所以教师可以为女孩安排：跳绳、体操、羽毛球、踢毽子等柔性运动。通过这种因材施教的多元化体育游戏设计，能够让教师更好地将游戏教学法融入初中体育中，确保每一位学生都能参与到游戏内，在自己感兴趣的领域探寻到体育的乐趣。

结语

综上所述，就我国初中体育的实际教学情况来讲，单调、乏味是传统教育理念下体育教育的主流，难以激发学生对于初中阶段的体育课堂教学活动的学习热情，使其无法在一个系统化、完整化、正确化的体育课堂内锻炼自身的体育综合能力，进而难以认识到初中体育对个人发展的重要意义。鉴于此，教师应积极地审视自身，对自身传统体育教学方法不断的转型与升级，将游戏教学法引入体育课堂内，在激发学生学习兴趣的基础上实现对传统体育教学课堂的转型升级，进一步提高整体课堂家爱心偶尔活动的趣味性，确保学生在积极的状态下开展体育训练活动，全面提升学生的课堂学习成效与教师教学质量。

参考文献

- [1] 杨继光. 论体育游戏在初中体育教学中的应用[J]. 学周刊, 2021, (35).
- [2] 刘安琪. 初中体育游戏教学法初探[J]. 基础教育论坛, 2021, (33).
- [3] 姜贵喜. 初中体育课堂德育渗透策略研究[J]. 考试周刊, 2021, (91).
- [4] 邱志福. 体育游戏在初中体育教学中的应用探究[J]. 成才之路, 2021, (28).
- [5] 吴桐. “体育游戏”教学法对初中与体育课堂教学的作用研究[J]. 当代体育科技, 2020(10): 111-112.
- [6] 张亚平. 体育游戏在初中体育教学中的应用[J]. 名师在线, 2019(36): 61-62.