

基于新课标背景下初中语文大单元整合教学策略探究

云梦泽

沈阳师范大学汉语言文学(师范)

摘要: 在新课程标准下,初中语文教学正在进行着一场深刻的改革,它把核心素养的培养和学习任务群作为重点,这就需要在教学内容和方法上更多地关注一体化和深度学习。大单元一体化教学策略是一种可以突破传统教学中支离破碎的教学方式,提高学生的语言素质与综合素质。本论文采用理论分析、个案研究与实践探索相结合的方法,对大单元一体化教学模式进行了较为系统的研究。研究结果显示,大单元一体化教学在提高课堂教学质量、提高学生学习能力、提高学生自主学习能力等方面具有重要意义。

关键词: 新课标; 初中语文; 大单元整合; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.198

引言

相对于传统的教学,新课程标准对学习任务群的设计和给予了更多的关注,主张将学习的内容放在一个真实的环境中,用综合性的、探究性的学习活动来提高学生的学习能力。它既改变了教育内容,又改变了教师的教学方法,改变了学生的学习习惯。在传统的教学模式下,语言教学多是以单个文本作为单元进行教学,其内容支离破碎,缺少系统性、整体性,很难适应新课程标准下培养学生核心素养的需要。大单元教学是在主题的引领下进行的,它把语文课程中的阅读、写作、口语交际等方面的内容进行了有机的结合,并且还设计了一个综合性的学习任务,让学生能够在现实的环境中进行问题的解决,从而达到了对知识的系统构建,以及对自身能力的全面提高。

一、新课标背景下初中语文教学的变革

(一) 新课标的核心理念

新课程标准把培养学生的核心素养作为其基本目标,它突出了语言的建构和应用,思维的发展和提高,审美的欣赏和创造,文化的继承和理解。核心素养既是培养学生语言应用能力的根本,又是培养他们应付将来复杂问题的重要能力。新课程标准中提出了“学习任务群”的理念,把语文学习的内容分为“语言积累与应用”、“文学阅读和创新表达”、“思辨性阅读与表达”等多个任务群,目的是以综合性、探究性的学习活动来提高学生的语文素养。

(二) 教学内容的变革

新课程标准下的语文课程,在阅读、写作、口语交际等方面都有较高的要求。在阅读上,新课程标准提出了“整本阅读”与“跨媒体阅读”,让学生在阅读过程中,利用各种媒体资源,拓展自己的阅读范围。就写作而言,新课程标准强调了写作的真实性,倡导“用语言来解决现实问题”,倡导以写作来表达自己的想法,记录自己

的生活,参与社会。就口头交流而言,新课程标准更多地关注情景化、实践性,更多地关注学生在实际情景中进行有效的交流和表达。

(三) 教学方式的变革

在新课程标准下,提出了新的教学方法,提倡“以学生为本”的教学模式。“课题”是一种重要的教学方法,它要求教师在“课题”活动中,提高学生的语言应用水平。学科间的交叉渗透是一种新的发展方向,它与历史、地理、科学等学科的结合,可以使学生对知识有更多的认识,提高他们的整体素质。同时,《新课程标准》也倡导信息技术与语言教育的深度结合,利用数字化资源、学习平台等手段,扩大学生的学习空间与途径。这种教学方法上的改变,使语言课堂更具弹性,让学生获得更丰富、更深入的学习经验。

二、大单元整合教学策略的理论基础

(一) 大单元教学的概念与特征

大单元教学就是以课题为基础,把教学内容分成若干个大的单元进行教学。大单元教学相对于传统的单篇文本教学而言,更多地关注知识的系统性、完整性,突出了在主题的引导下,将阅读、写作、口语交际等元素进行有机的结合。大单元教学一般包括目标清晰、学习行为连贯、评估方法全面,目的是让学生在系统学习中加深对知识的理解和运用。

(二) 大单元整合教学的理论依据

大单元综合教学策略是建立在诸多教育学理论的基础之上的。建构主义把学习看作是一个人在与外界相互作用的过程中,积极地进行知识的建构。所以,大单元教学就是要让学生在在学习过程中积极主动地参与、探究、合作,以建构自己的知识系统。认知负载理论强调了学生在学习中的认知负担,提倡通过对教材与任务的优化来减少不必要的负担,从而达到更好的教学效果。

（三）大单元整合教学的优势

大单元一体化教学对学生综合能力，促进深度学习有其独特的优越性。通过专题学习，使学生可以把零散的知识联系在一起，并对知识有一个系统性的认识，并提高对知识的运用能力。大单元教学突出了实践与探究，通过设计综合的学习任务，提高了学生的学习兴趣，提高了他们的积极性，发展了他们的创造力，提高了他们的问题解决能力。通过学科交叉融合，可以使学生对多个方面思考问题。“大单元一体化教学”是推进语文教学改革的实现学生核心素养发展的一项重要举措。

三、初中语文大单元整合教学的实施策略

（一）单元主题的确立

在中学语文大单元一体化教学中，以单元课题为切入点，对单元课题进行了研究。根据教科书及课程目标，提出“传统文化与当代人生”、“人与自然和谐共生”等具有统领性与探索性的课题。在选题时，要根据学生的认识层次与兴趣需要，使学生从课题中获得学习的兴趣与动机。比如，在《背影》的教学中，可以把它和“家庭与发展”这个话题结合起来，指导他们从这篇文章中认识到家庭关系的复杂和发展的重要性，并把它扩展到与之有关的文章中去。

（二）教学内容的整合

以单元课题为导向，把读、写和口语三者有机地结合起来。比如，在“人与自然”这一单元中，教师可以让学生通过诵读《岳阳楼记》《黄河颂》等名著，来提高学生对大自然的美感认识；根据“保护环境”这一话题，提出自己的建议和感想，加强对人类与自然之间的关系认识；通过口头交流，让学生就环保问题发表自己的观点，发展自己的语言表达能力。在此基础上，提出了一种新的、可操作的方法。

（三）教学活动的设计

为了提高学生的参与意识，提高他们的学习兴趣，我们应该进行多种形式的教学活动。如：在“传统文化和当代人生”这一单元中，我们可以让学生分组讨论，并就其对当代社会的重要意义进行讨论。或让学生模仿古人，通过角色扮演，体会传统文化中的精神意蕴；也可以设计课题研究，让同学们以“家乡文化”为切入点，通过调查、访谈等方式搜集材料，撰写记录，并将其呈现在课堂上。这样既可以提高学生的学习兴趣，又可以发展他们的合作精神，动手能力，创造能力。

（四）评价方式的改革

在大单元一体化教学模式下，评估方法应由单纯的知识评定转变为以过程为导向、以表现为导向的多元化。比如，利用“学习档案”的方式，对学生参与单元的学习、作品的完成情况进行记录，并进行反思和总结；或者，通过情景性作业，如口头表达、项目演示等，对学生的

整体水平进行评价。要重视学生的自评与互评，使学生在自我反省中提高自己的学习水平。这样的多元评估既能充分体现学生的学业成绩，又能有效地提高学生的自主性，促进他们的不断发展。

四、初中语文大单元整合教学的案例分析

（一）案例选择

本文以一所初中二年级语文老师为例，以“家国情怀”这一大单元为研究对象，对其进行了深入的研究。本单元围绕“家国情怀”这一主题，将《背影》《最后一课》《木兰诗》等教材中的几个章节进行了整合，并将其与写作和口语交际相结合，形成了一个跨学科、综合性的研究课题。

（二）案例分析

1. 教学设计

单元主题：热爱祖国

研究目的：借由研读古典文献，了解国家与民族之情的含义；在书写与口头交流中，抒发了个人与祖国的感情纽带；透过跨学科的研究，了解国家与民族在历史与文化上的表现。

教学大纲：

朗读：《背影》《最后一课》《木兰诗》，

作文题目：《我对祖国的回忆》

口头交流：谈谈自己对国家和民族感情的认识

跨学科的活动：在本地的爱国主义教育基地进行访问并写下自己的感受

2. 实施过程

读与悟：学生先读课本上的文章，然后再由老师进行说明、分组讨论，让他们了解到什么是家国情怀。以《我的祖国》为题，以自己祖国和祖国的感情为主线，以自己的思想和祖国为中心，用自己的语言和文字，来表现自己对祖国的感情。同学们以小组为单位，就国家和民族问题进行交流。

跨学科实践：组织同学们参观爱国主义教育基地，写出自己的体会，分组表演。

3. 效果评价

在此基础上，通过问卷调查、学习记录等方法，对学生评价。

表1 效应评估

评价维度	优秀 (%)	良好 (%)	一般 (%)	需改进 (%)	平均得分 (满分10分)
阅读理解能力	45	35	15	5	8.5
写作能力	30	40	20	10	7.8
口语表达能力	25	35	25	15	7.2
跨学科能力	20	30	30	20	6.9

表1所示为“家国情怀”大单元课堂教学的成绩，每一项都包含了阅读、写作、口语、跨学科等方面的能力。通过文本阅读及专题讨论来评价学生的阅读理解水平；以“我对祖国的回忆”为题进行写作考核；学生在课堂

上的交流及分组讨论中的口头表达水平；在课堂上的表现及在多学科间的作业中所取得的成绩，可以衡量学生的跨专业技能。总分为10分。

（三）案例启示

1. 成功经验

主题统领性：以“家国情怀”为主线，将多个文本、不同的教学内容进行有机的有机结合，构建出一个较为完整的知识体系。

实践：透过写作、口头交流及跨学科的活动，培养学生的动手能力与整体素质。

多元评价：通过学习档案袋和过程评估，使学生的学习成果得到充分的体现。

2. 不足之处

交叉学科能力欠缺：一些同学在交叉学科的学习中成绩平平，这可能是因为他们学科基础知识缺乏所致。

时间紧：因为活动比较多，很多同学在写、说等环节都没有发挥出自己的水平。

3. 改进建议

强化交叉学科知识的渗透：在课程的设计过程中，事先将有关学科的知识介绍给学生，使他们能够更好地进行交叉学科的学习。

最大限度地发挥课堂教学的作用：对课堂的课时进行合理的分配，以保证各环节的充分发挥。

重视个别辅导：根据不同学生的学习特征，为他们提供有针对性的辅导，使他们更好地完成学业。

五、初中语文大单元整合教学的挑战与对策

（一）挑战分析

1. 教学资源不足

在大单元一体化教学中，教师首先要面对的问题就是缺乏有效的教学资源。对教科书的内容进行整合，要求有较高品质的辅助资料，如与学科有关的课外读物，影像资料，实践活动资料等等。但是，很多高校的图书馆和网络资源都是有限的，很难满足广大教师的需要。开展跨学科教学，要求多学科资源进行有效的整合，由于学科之间的隔阂、资源分布的不均衡，使得教师在学习过程中常常无法获得充分的支持。学校的硬件设备（如多媒体设备和实验室等）也制约着学校的教学。

2. 教师专业素养

大单元一体化教学需要教师具备较高的专业素质。在传统的教学模式下，老师们只是简单地讲述一个知识点或者一个技能，但是在单元中，老师们对课程的设计能力、跨学科知识的整合能力和对学生学情的准确把握都提出了更高的要求。

3. 学生适应性

同时，学生对于大单元一体化教学的适应能力也是一项重大的挑战。传统的分科教学模式使学生适应了碎

片化的学习风格，而大单元教学则要求学生在较大的时间跨度上进行综合学习，这就要求具有较强的自主学习能力、团队协作能力以及时间管理能力。在学习过程中，有些学生会感觉到紧张，不能很好地适应复杂多变的学习任务。由于学生的学习习惯、兴趣等方面存在着很大的差别，在大单元教学中，怎样使各水平的学生都得到发展，这也是一个亟待解决的问题。

（二）对策建议

1. 加强教学资源建设

为了解决这一问题，学校及教育部门应该增加对教学资源的投入。利用数字技术，构建基于大单元的电子图书、视频和交互式资源，构建网络课程平台。其次，学校应加强与社会资源的联系，邀请专家、业界人士参加，让学员有更多的实践经验。

2. 提升教师专业素养

大单元一体化教学的成功与否，很大程度上取决于教师的专业化水平。教育主管部门及学校要重视师资队伍的建设，注重课程设计、跨学科知识整合与评估设计。通过专家讲座、教学观摩、个案讨论等方法，使教师能更好地把握大单元教学的核心思想与方法。老师们还应该积极地去学习，多看一些教育方面的书籍，参加一些线上课程，以此来更新自己的教育观念和教育方式。

3. 优化学生适应性

为了使学生能够更好地适应大单元一体化的教学，我们可以从以下几个方面进行尝试。在教学过程中，要根据学生的认识程度、兴趣等因素，采用适当的教学方法，对教学内容进行适当的引导与辅助。其次，通过小组协作，提高学生的协作精神，提高他们的交流能力，并在此基础上，采用阶段性的反馈机制，使他们能够适时地调整自己的学习策略。在教学过程中，教师要注意调动学生的学习积极性，如采用情景教学和游戏任务等，使学生在一种轻松、愉悦的气氛中进行学习。

结语

综上，新课标背景下的初中语文大单元整合教学，是提升教学质量、培育学生核心素养的有效路径。尽管在实施过程中，面临教学资源、教师素养、学生适应等多方面挑战，但通过资源建设、素养提升、教学优化等策略，能逐步克服难题。大单元整合教学革新了教学模式，让学生在系统、实践、多元的学习中，实现语文能力与综合素质的全面提升。未来，持续探索与完善大单元整合教学，将为初中语文教育高质量发展注入新活力。

参考文献

- [1] 钟玉梅. 新课标背景下初中语文大单元整合教学方法[J]. 教育界, 2024, (21): 23-25.
- [2] 丁静. 新课标背景下的初中语文大单元教学策略[J]. 新课程导学, 2024, (21): 79-82.