

议题式教学在道德与法治课堂教学中的应用

方勇

通化市第八中学校

摘要：随着道德与法治课程标准对“要积极探索议题式教学”的提出，如何在道德与法治课堂中开展议题式教学，已成为道德与法治学科教师备受关注的话题。笔者认为，在道德与法治课堂教学中开展好议题式教学，要理解议题式教学的含义及在道德与法治课堂教学中开展议题式教学的重要意义。要从选择议题入手，围绕议题创设情境、设置问题、设计活动、开展科学多元的评价来实现议题式教学。

关键词：议题式教学；道德与法治；含义；意义；实现

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.122

引言

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》的颁布，为初中道德与法治课程教学改革吹来了“春风”。课程标准指出，“要积极探索议题式、体验式、项目式等多种教学方法，引导学生参与体验，促进感悟与建构”。因而越来越多的道德与法治学科教师尝试在课堂中开展议题式教学。如何在道德与法治课堂教学中开展议题式教学呢？笔者认为，可以从议题式教学的含义和开展议题式教学的重要意义以及议题式教学的实现三个方面入手。

一、议题式教学的含义

议题，即“会议讨论的题目”，包括具有可议性的问题、课题和项目。“议”是实现“题”手段，“题”是课程内容的问题化的呈现。议题是学习线索，是以活动形式呈现、承载学科内容的问题。议题式教学就是围绕议题而进行的教学，以议题为指引，以情境为承载形式，以学生的活动为实现途径，以学科素养培育为目标的一种教学模式。议题式教学作为一种指向核心素养、以学生活动为核心、教师主导与学生主体相统一的教学方式，重在学生的“议”，而“议”的实现需要情境创设、问题设定、方法指导等方式，展示学生通过活动实现学科内容的学习与落实。议题式教学强调“议中学”，包含议题、情境、问题（或任务）和活动四大要素。议题是议题式教学的指引者，指引教学的开展和教学的方向，情境是议题式教学的承载者，活动是议题式教学的实现途径，问题（任务）是议题式教学的实现者，是展开议题、设置情境、落实活动的指向目标。议题式教学作为一种符合学生身心发展规律、从学生自身的生活出发、着眼学生成长的教学方法，如果说核心素养的落实是道德与

法治课程的目标和结果，那么议题式教学就是实现这一目标和结果的路径和过程，是实现初中道德与法治课程核心素养的一把“利器”。

二、议题式教学的意义

在初中的道德与法治课堂教学中开展议题式教学有着十分重要的意义。一是培养学生学习的自觉性。核心素养理念下，教师的教学任务应转向培育学生的正确价值观念、必备品德素养和关键能力，要将学生的“学”放在第一位，突出并强化学生的主体地位。而核心素养获得必须是学生经历认知、理解、体验、实践而获得，在活动反思中掌握。议题式教学作为一种旨在培养学生核心素养的“互动”的教学方式，特别强调学生的参与。通过议题引发学生的思辨争论，通过情境激发学生的兴趣，通过活动吸引学生的融入，通过任务驱动学生的探究，从而调动学生学习的自觉性。二是增强课堂教学的有效性。道德与法治课程是落实立德树人根本任务的关键课程，旨在培育学生的政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识五大核心素养。基于课程的特点，教师要创新教学方式、丰富教学手段，实现思政小课堂与社会大课堂有机融合，充分发挥课程铸魂育人的作用。开展议题式教学，以“议中学”让学生深度参与、深度学习，“议”的方式需要在聆听其他人想法的过程中完善自我认知，这恰恰有利于学生在体验与议论中突破“自我”视角的局限，运用学科知识解决实际问题，进而提升价值判断能力与学科知识的建构能力，实现价值观和学科知识的融合，从而提高课堂教学效率。三是促进教师教学水平的提升。教师的教学水平的高低影响着课堂的学生的学习效果。核心素养时代下，教师是学生的指导者、引导者、合作者，是为学生创设学习条件、学习

路径的设计者。议题式教学对教师教学理念、教学能力等方面都提出了新的要求,要求教师能灵活应对课堂出现的各种“意外”的同时,还要求教师对如何选择议题、创设情境、设置任务(问题)、设计活动、多元科学评价等进行深度的思考,促使教师从关注教材转向关注学生拓展。就是让学生通过“议”的活动方式来解决真问题,激发真思考,实现学科内容的学习及学科素养的培育。这恰恰为教师在教学中落实生本理念、提升育人效果搭建了渠道,从而实现教学水平的提升。

三、议题式教学的实现

议题式教学以议题为课堂切入点,议题的确立是学习载体的“龙头”。所以开展议题式教学:

第一,要选择好议题。议题的选择要有指引性、生活性、思辨性、针对性、时代性,才能紧扣学科核心素养、落实新课标要求,为实现核心素养落地服务。指引性,就是议题既要体现教材内容、又要融入目标要求,指引学生学习方向。教材内容是确立议题的知识依据,议题的选择必须围绕教材内容结构思路来设定。教学目标是教学的灵魂,是统揽全局的核心。指向学生全面发展的教学首先要以核心素养的培育为引领来精准定位教学目标。生活性,就是议题的选择应该符合学生的生活实际所具有的能力和认知,不能脱离实际让学生去“空想”,并让学生伸伸手能拿到。这样的议题才有讨论的余地,才能使学生言之有理、言之有物,学生的积极性和创造性才能得到充分调动。因此,议题的选择应符合学生的生活实际,引导学生对社会现实问题进行思考和感悟,力求在贴近学生生活的情境中,实现学科知识和学生生活实际相结合,实现情境与现实的统一。思辨性,就是给学生创造一个思辨环境。议题的思辨,就是设计有讨论价值、能够产生观点碰撞的议题,从而引起学生的质疑和思辨。质疑和思辨是议题式教学的“议”的关键。能够激发学生思维的火花的议题,才能引发学生质疑、批判、辨析,实现在质疑中分辨是非,在思辨中明白事理。没有思辨的议题必将失去了“议”的必要。针对性,就是议题要针对教学重点、学习难点来选择。教学的重点是一节课的教学“重心”,难点是一节课教学的“突破口”。教学抓住这些重点、难点,就是抓住主要矛盾。议题为实现教学目标服务就要为实现重难点服务。所以议题的选择要针对教学难点与教学重点的落实。时代性,

就是选择议题时,要紧贴学生的生活时代,以学生的生活时代特点为基础,把学生自身的生活与时代发展有机地联系起来,选择并创设现实生活与未来发展的争异点和交汇点上的议题,围绕“自身事、身边事、热点事”形成议题。议题可以从时政热点及学生生活实际而来,能给予学生真实体验的,能体现时代化特征。

第二,要创设好情境。选择好议题后,要分解议题链接情境,形成若干议点或论点。情境是落实核心素养的重要资源,是开展课堂活动的背景支撑,是议题式教学的关键载体。教师要明确情境的育人功能,紧贴议题、学情灵活创设情境,将核心素养融入情境。真实熟悉、可议、贴近学生生活的情境能够激发学生“议”的动力,有利于支撑核心素养的落地。知识是抽象的、情境是具体的。所以知识的实现离不开情境的创设,通过情境的创设可以将抽象的知识具体化、形象化、趣味化,调动学生主动学习和思考。依托情境展开的议题式教学,是将学生的生活、知识、学科素养三者相结合的活动型教学。恰当的教学情境是连接教学内容和学生学习的桥梁。创设好的情境,需要透彻理解教材,避免情境设计的碎片化,注重连贯性。议题情境,可以按照“观点相左”“观点半对”“两难”等来设计,越是复杂富有挑战性的情境,越是开放,越有利于学生深度学习。情境为学生开展活动提供了“环境”,是学生将教材知识和自身实际有效结合、展现自己核心素养的过程。“议题必须在生活情境中展开才具有实际意义”,议题必须放到情境中才能显示出议题式教学的活性。设计情境要做到:(1)提供热点情境。热点情境,对学生的深入学习更有好处,情感体验也更真挚。社会热点问题,也是师生共同关心的话题,课堂上,师生基于热点情境开展活动,容易引起学生共鸣,调动学生的学习主动性,便于实现“议”的任务,这是实现“议”的前提所在。(2)设置争异情境。争异性情境能够强化学生的思辨能力,让学生在争议“异同”中明晰正确的方向,形成价共识。两难情境具有很好的争异性,如:选择网络的利与弊的实例,让学生争异:是利大于弊,还是弊大于利。明确议学的方向,让学生通过对不同情况的思考形成同一的价值选择。这是实现“议”的关键所在。(3)选取生活情境。以学生自身的生活情境为出发点,围绕学生的认知水平和能力实际,把生活场景架构在课堂教学框架之中,使议题更接

地气，贴近学生内心，容易激发学生学习的主动性和积极性。生活化的情境，能够突破学生心中教材与生活之间的壁垒，揉碎教材原有的固定框架，使知识内生于生活，回归生活。学生是社会的一员，贴近学生的生活情境，便于学生积极参与，便于使抽象的问题具体化、形象化、趣味化，这是实现“议”效果所在。无论何种情境，都要呈现序列化架构，既符合学生认知水平和生活实际，适应学生未来成长需要，蕴含学科概念，又是内容丰富而有顺序、层次结构清晰、逻辑关系科学有效。

第三，要设置好问题。问题是议题式教学的牵引。问题是由议题决定的为完成议题的讨论给学生设计的思维“阶梯”，是“议”的具体呈现形式，是由议题、情境进入议学的连接环节。将议题分设成几个关联有层次性的问题，更符合学生的思维逻辑，容易引导学生思考和表达，实现核心素养的落实。问题设计，搭建“议”的支架。在一堂课中，利于学生深度思考的问题一般不用很多，3—5个能支撑起学习任务的问题链即可。问题的设置一方面体现了给予学生个性化思考的张力，另一方面也能满足学生合作学习的需求。同时，还可以通过设置“可选项式”的问题来实现学生的差异化学习需求。这种半开放式的问题可以让不同能力水平的学生都能做出思考，通过师生议论、生生议论进一步推进深度学习，为学生个性化的思考搭建多途径的支架。

第四，要落实好活动。活动是议题式教学的重中之重，是真正落实“议”的关键所在。因此，教师要格外关注活动的落实，在活动中实现育人目标。根据问题（任务）开展的活动，要促进学生思维的进阶，才能真正使议题式教学成为实施活动式课程的有效途径。课堂活动要根据问题需要来开展，为学生知识生成、培育核心素养服务。这需要教师要提高课堂驾驭能力，组织好学生分组合作探究，将每一个活动落到实处。将知识目标和核心素养融入到合作探究中去；组织学生积极互动，深入参与合作探究，从而实现课堂的深度学习。

第五，要多元科学评价。议题式教学的评价，要提高课堂教学效果服务，也是为落实学科核心素养服务。因此，议题式教学的评价一定要紧扣议题中的情境及相应的学科课程内容和素养培育目标。要坚持考核指标科学化，坚持考核主体多元化，实现过程性考核和结果性考核相结合。（1）评价指标要科学。“评”是为了及时

对学生积极肯定、补充纠偏，促进学生对自己所知、所能、所感的自我认知。将学生的过程性表现量化为具体指标，对学生在各个环节的参与度和情感态度进行即时评估，并给予及时的肯定和引导。在参与度方面，将学生发表观点的情况、参与合作学习的程度及解决问题的思路作为评价指标；在情感态度方面，重点关注学生在分析情境过程中呈现的政治认同和价值取向，并通过进一步追问了解学生的核心素养发展状况。（2）评价主体多元化。以评促教、以评促学，坚持评价主体多元、评价维度多元。评价不再是教师的个人任务，而需要师生共同完成。评价不仅仅是老师对学生的考核，还包括生生之间的互评，学生的自评，这样考核的主体就多样化了。教师对学生的评价不仅可以包括学生课堂上的表现，还可以包括课前的预习情况、课后的复习情况中的表现；学生之间的互评以小组合作过程中的表现，既组内组互评为评价依据；同时，学生还可以通过自我记录和自我小结实现自评。

结语

总之，在道德与法治课堂中开展议题式教学，需要从选择议题入手，围绕议题创设情境、设置问题、设计活动、开展科学多元的评价来实现。习近平总书记说：“上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。”议题式教学恰恰能使思政课教学“活起来”，它为广大道德与法治教师带来了新的思考、新的思路，架起了培育核心素养与构建高效课堂之间的“桥梁”；同时，也更好地帮助学生实现了“知行合一”，真正落实学科核心素养。可以预见，随着议题式教学的开展，必将给道德与法治课堂教学带来新的新气象。当我们看到议题式教学成功点燃学生学习热情的“火种”时，道德与法治课堂教学将会变得“熠熠生辉”。

参考文献

[1] 吴望民. 五要素建构思政课议题式教学 [N]. 中国教育报, 2022-09-22: 04.

[2] 马豪华. 初中道德与法治议题式教学实施策略 [J]. 中学政史地 (教学指导), 2024, (12): 36-37.

作者简介：方勇，1976.05，男，满族，吉林省通化市，学士，毕业于东北师范大学，单位：通化市第八中学校，职称：中学高级，研究方向：道德与法治。