

# 教研员引领下初中体育教师专业成长的有效路径探索

覃炳飞

广西百色平果市教研室

**摘要：**初中体育教师的专业成长，对初中体育教育的发展进步，起到了至关重要的作用，而要有促进初中体育教师专业成长，离不开教研员的支持。本文对教研员引领下初中体育教师专业成长的有效路径进行深入探索，立足实际提出科学合理的建议，为有效促进初中体育教师专业成长，提高初中体育教师的教学水平，增强初中体育师资力量，推动初中体育教育发展进步，发挥积极的作用。

**关键词：**教研员；初中；体育；教师；专业成长

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.239

## 引言

在当今这个教育事业蓬勃发展的时代背景下，初中体育教师的专业成长和提升变得尤为关键和重要。教研员作为教育领域的专业引领者，对体育教师的专业成长起着关键的指导和促进作用。随着教育理念的不断更新和教育技术的快速发展，初中体育教师的专业素养和教学能力面临着更高的要求。他们不仅需要掌握扎实的体育知识和技能，还需要具备良好的教育理念、教学方法和心理素质。教研员作为教育领域的专家，拥有丰富的教育经验和专业知识，能够为体育教师提供科学的指导和有效的帮助，促进他们的专业成长和提升。因此，探索教研员引领下初中体育教师专业成长的有效路径，对于提高初中体育教育的质量和水平具有重要意义。

## 一、教研员引领的重要性

教研员不仅拥有深厚的教育理论知识储备，还具备丰富的实践经验，他们能够为初中体育教师提供具有针对性的指导和建议。在初中体育教师的专业成长和发展的过程中，教研员的引领和指导起到了至关重要的作用。他们的帮助不仅有助于初中体育教师更新和改进教育理念，提升个人的专业素养，还能在实际的教学过程中，帮助初中体育教师解决遇到的各种困惑和难题，从而显著提高教学效果。教研员们通过定期的研讨活动、工作坊以及个别指导，为初中体育教师提供了学习和成长的平台，使初中体育教师能够不断吸收新的知识，掌握先进的教学方法。此外，教研员还通过观察和评估初中体育教师的实践教学情况，提供反馈和改进建议，帮助初中体育教师在教学技能上不断进步。他们的存在，对于

提升整个教育系统的教学质量，促进教育公平和教师职业发展，具有不可替代的重要价值。<sup>[1]</sup>

## 二、教研员对初中体育教师专业发展的作用

教研员对初中体育教师专业发展起着关键的引领和促进作用。教研员通过组织校本教研活动，为初中体育教师提供了一个集体研讨、专业引领和实践探索的平台。在这个平台上，初中体育教师能够围绕教育教学问题进行深入探讨，通过专家引领和同行交流，不断提升自身的专业素养和教学能力。

教研员还通过组织培训和教学研讨活动，帮助初中体育教师贯彻最新的教育理念和教学标准。例如，在莱芜区 2023 年初中体育与学科培训暨工作部署会上，教研员不仅分享了教学经验，还引导与会的初中体育教师深入理解了《义务教育体育与健康课程标准（2022 年版）》的精神，切实将课程标准的要求落实到课堂教学中。

此外，教研员通过深入一线课堂听课、评课，能够直接了解初中体育教师的实际教学情况和初中学生的体育学习水平，从而发现并修正初中体育课堂教学中的隐形问题。这种面对面的指导和反馈，对于初中体育教师的专业成长具有极其重要的意义。

由此可见，教研员在初中体育教师专业发展中扮演着不可或缺的角色，他们通过组织活动、提供培训、深入课堂等多种方式，引领和促进初中体育教师的专业成长，是初中体育教师专业成长道路上不可缺少的引路人。<sup>[2]</sup>

## 三、教研员引领下初中体育教师专业成长的有效路径

在教研员的引领下，初中体育教师的专业成长是一个系统而持续的过程，涉及多个方面的努力和实践。以

下是一些有效的路径，旨在帮助初中体育教师在教研员的指导下实现专业成长。

### （一）强化专业理念，提升教育素养

作为教育领域的重要成员，教研员应当首先致力于引导初中体育教师确立正确的教育理念，使他们深刻地认识到体育教育在学生全面发展中的重要性。体育教师不仅承担着传授运动技能的任务，更在培养学生身心健康、塑造良好性格以及培养团队协作精神等方面发挥着至关重要的作用。教研员应通过定期组织教育理念培训、教学研讨会以及专业技能提升活动，帮助体育教师夯实其专业基础，激发他们的内在动力，鼓励他们不断追求专业上的卓越。此外，教研员还应鼓励体育教师进行创新教学方法的探索和实践，以适应新时代教育的需求，确保体育课程能够有效地促进学生的全面发展。

### （二）深化课堂教学改革，提高教学能力

#### 1. 优化教学设计

教研员要充分发挥引领作用，促进初中体育教师专业成长，应当积极地鼓励体育教师根据初中学生实际学情，制定出既科学又富有创意的教学计划。通过优化教学设计，一方面能够有效地激发初中学生对体育活动的参与热情，增强初中学生的体育意识，为其养成终身体育的良好习惯奠定坚实的基础；另一方面能够有效组织初中学生进行科学合理的锻炼，使初中学生的身心素养能够得到显著提升，切实达到初中体育的教学目标，有效保证教学质量。此外，教研员还应该密切关注当前课堂教学改革的最新趋势和动向，积极探索和实践以大单元教学为核心的教学方式的创新与变革，以此来提高体育教学的质量和效果。

#### 2. 加强教学研讨

作为教研员，应当充分利用自己的专业优势和丰富的经验，通过精心策划和组织体育教学的观摩活动，以及开展富有成效的教学研讨会议，为初中体育教师提供一个在实践中不断学习、在交流中不断成长的平台。教研员需要结合具体的教学环境和实际情况，以及自己在教研领域积累的宝贵经验，对初中体育教师的课堂教学进行深入细致的科学点评和有针对性的指导。这样不仅能够帮助教师们发现自身在教学过程中存在的问题，还能提供有效的解决策略，从而促进教师们教学能力的提升，进一步提高整体的教学质量。

#### 3. 强化教学评价

教研员应当致力于构建一个科学合理的教学评价体

系，这个体系将作为衡量和评估初中体育教师教学成效的重要标准。教研员需要运用多种评估工具和方法，比如数据分析、量表评估等，来对初中体育教师的教学成果进行客观和全面的评价。这样的评价不仅能够帮助初中体育教师更深入且全面的了解初中学生在体育课程中的学习状况，还能揭示初中学生对体育活动的真实感受和需求。在此基础上，初中体育教师能够及时调整自己的教学方法和策略，优化教学计划，从而提升教学质量和效果，确保学生能够在体育课程中获得最佳的学习体验和最大的健康收益。

### （三）搭建交流平台，促进资源共享

#### 1. 建立名师工作室

教研员以经验丰富的名师作为引领，汇聚教育界的精英，精心组建起名师小组，从而为促进初中体育教师专业成长搭建一个专业水平高、理论基础深厚、实践经验丰富的平台。通过这个平台，可以组织多种多样的教育教学研讨活动，名师们能够将他们的知识、经验和教学技巧传授给其他教师。这样的示范和引领作用，对于青年教师来说尤为宝贵。初中体育教师可以通过这个平台参与各种教育教学研讨活动，从中学习到先进的教学理论与实践技能，例如，如何更有效地进行教学设计、课堂管理和学生互动，等等。通过名师小组的共同努力，能够有效促进初中体育教师，特别是青年教师的快速成长，使其教学水平得到显著提高，最终为教育事业的发展做出更大的贡献。<sup>[3]</sup>

#### 2. 组织教学能力评比

教师可以引领初中体育教师积极参与区级、市级、省级等不同级别的教学能力评比活动，从而激励和推动初中体育教师不断地提高自己的教学水平和专业技能。通过这样的评比活动，初中体育教师不仅能够充分展示自己的教学成果，还能从同行中学习到更多先进的教学方法和理念。此外，通过发挥团队的指导和帮助作用，可以进一步加强教师之间的交流与合作，形成一个积极向上、人人参与、团结协作的良好氛围。这种氛围不仅有助于教师个人的专业成长，也能够提升整个教学团队的教学质量和效果，最终为学生提供更加优质的体育教育。

### （四）加强师资培训，提升专业素养

#### 1. 定期组织培训

为了确保教师队伍的专业发展和教学水平的持续提升，学校应当定期安排体育教师参与一系列多样化的培

训活动。这些活动应涵盖体育教学理论、教学技能、科研方法等多个方面。而在这一过程中,教研员必须充分发挥带头和引领作用,以身作则,利用榜样和示范力量,充分调动初中体育教师的积极性,促使初中体育教师积极踊跃参与学校安排的培训活动。通过这样的培训,初中体育教师不仅能够更新和扩展他们的专业知识,还能够学习到新的教学方法和技巧,显著提高他们的教学效率和质量。

另外,学校在组织培训活动时,注意应包括科学开展教研活动方面的内容,以便教研员和初中体育教师都能够更好地进行教学研究活动,有效促进初中体育教育的创新和发展。同时,这也为更好地适应教育改革的需求,为学生提供更加全面和高质量的体育教育,起到了非常重要的支撑作用。

### 2. 鼓励学术交流

作为教育领域中的重要角色,教研员应当充分发挥其引领和指导的作用,积极推动和大力支持初中体育教师积极参与各类学术会议、研讨会以及其他形式的教育交流活动。通过促进初中体育教师积极参与此类活动,不仅能够有效拓宽初中体育教师的视野,还能够使初中体育教师及时了解和掌握最新的体育教学研究成果及教学动态,从而不断提升其教学水平和专业素养。此外,教研员还应当积极鼓励和倡导初中体育教师积极撰写学术论文,分享自己的研究成果和教学经验,通过这种方式,不仅能够促进教师个人的专业成长,还能为整个体育教育领域的发展做出积极的贡献。<sup>[4]</sup>

### (五) 发挥骨干教师的引领作用

教研员在发挥引领作用的过程中,不仅要关注自身对初中体育教师的引领作用,更要积极利用骨干教师这一宝贵的资源,发挥他们在各自学校或教育集团中的引领和示范作用,从而有效促进初中体育教师专业成长。通过各个学校、教育集团的骨干教师,对那些规模较小或者位于农村地区、师资力量相对薄弱的中小学体育工作给予指导和帮助,能够有效促进年轻的初中体育教师实现专业成长和发展。教研员可以对骨干教师资源进行有机整合,使骨干教师力量得到充分发挥,从而有效地提升整个教育行业的体育教学水平。此外,教研员还应当鼓励骨干初中体育教师积极参与到校本教研、课程开发以及教学改革等各项活动中去,这样既能够进一步促进这部分初中体育教师实现专业成长,更能够通过他们的努力和贡献,进一步提高初中体育教学的质量和效果。

### (六) 关注教师心理健康,激发工作热情

教研员在引领初中体育教师实现专业成长的过程中,不仅要关注初中体育教师在教学中遇到的困难和问题,更应当密切关注初中体育教师群体的心理健康状况,并为他们提供必要的心理支持和关怀。通过精心策划和组织各种团队建设活动,例如户外拓展训练、团队合作游戏等,教研员可以帮助初中体育教师在轻松愉快的氛围中缓解工作压力,同时增强团队凝聚力。此外,定期举办心理健康讲座和工作坊,邀请专业的心理咨询师为初中体育教师提供心理辅导,帮助他们学会应对工作中的挑战和压力,保持良好的心理状态,这对维护初中体育教师的身心健康,激发其工作热情,促进初中体育教师专业成长,都能够产生极为深远的影响。

另外,教研员还应积极建立一个完善的激励机制,通过公正的评价体系,对那些在教学工作中表现出色、成绩显著的初中体育教师进行表彰和奖励。这样的措施不仅能够增强初中体育教师的职业荣誉感,还能提升他们的归属感,让他们感受到自己是学校大家庭中不可或缺的一部分。通过这些综合性的支持措施,教研员可以有效地促进初中体育教师实现全面发展,获得专业成长,进而显著提高整个教学团队的工作效率和教学质量。<sup>[5]</sup>

### 结语

综上所述,教研员在引领初中体育教师专业成长的过程中,应注重强化专业理念、深化课堂教学改革、搭建交流平台、加强师资培训、发挥骨干教师的引领作用以及关注教师心理健康等方面的工作。通过这些有效路径的实施,可以推动初中体育教师的专业成长和教学质量的提升。

### 参考文献

- [1] 丛松塔. 依托网络教研促进农村初中体育教师专业发展 [J]. 情感读本, 2024 (5): 78-80.
- [2] 马忠梅, 俞新三. 农村初中体育教师专业发展现状及提升策略 [J]. 学周刊, 2024, 11 (11): 11-13.
- [3] 韦佳. 一体化背景下初中体育教师专业素养发展问题与路径研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14 (18): 181-184.
- [4] 陈北. 基于学生核心素养培养的农村初中体育教师专业化发展探析——以岳阳市云溪区为例 [J]. 全体育, 2022 (z1): 83-89.
- [5] 沈杰. 初中体育教师专业素养提升策略研究 [J]. 科学咨询, 2022 (18): 66-68.