

深度学习下初中道德与法治单元主题教学策略探究

赵燕

甘肃省临夏市第二中学

摘要：在教育理念不断深化的当下，深度学习凭借其独特优势，能够为初中道德与法治教学提供新的发展方向。基于此，本文从理论筑基与策略拓维两个维度，探讨了“细化目标”“导入案例”“任务驱动”“角色扮演”“反思内化”五项策略，以系统化的教学设计试图构建起符合深度学习理念的单元主题教学模式，旨在提升学生的核心素养，为道德与法治教学的创新发展提供实践指导。

关键词：深度学习；初中；道德与法治；单元主题教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.120

引言

在《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》的指导下，道德与法治课程教学不单要关注教师所传授的知识，更应重视培养学生的核心素养，而单元主题教学作为一种整合性的教学模式，就能够打破传统教学中知识碎片化的局限，围绕核心主题构建知识体系，帮助学生从整体视角理解知识的内在联系。深度学习与单元主题教学的结合，则可进一步帮助学生在真实情境中主动探究，逐步形成对知识的深度理解，其既符合课程标准的主要理念，也为道德与法治教学的创新发展提供理论支持。

一、理论筑基：以深度学习重构单元主题教学逻辑

深度学习是指经由教师引导，学生基于理解主动去探究知识，并将新知识与已有认知结构融合，且能在复杂情境中迁移应用知识、解决实际问题，从而生成新认知的学习过程。而单元主题教学是指教师围绕特定主题，整合教材相关内容，打破章节界限，并以主题为统领构建知识体系的过程，来引导学生从整体视角深入理解知识的内在联系，提升综合素养。在初中道德与法治教学中，教师以深度学习重构单元主题教学逻辑，需要从知识结构、学习过程、评价策略三个维度开展设计。①知识结构上，教师需打破传统碎片化教学，围绕核心主题构建

层次分明且逻辑严密的知识网络，来助力学生在学习过程中逐步深入，立体化理解相应概念。②学习过程方面，教师应当重视创设情境，引导学生运用探究式学习、合作学习等方式，主动参与知识建构过程，培养其批判性思维。③评价上，教师要突破单一的结果导向，采用多元化的评价方式，关注学生在学习过程中的思维发展，有效达成深度学习的目标。

二、策略拓维：深度学习下道法单元主题教学实践

（一）细化目标，分层设计

深度学习强调学生能够对知识有一个深入地理解，而达成深度学习首先就需要清晰且层次分明的教学目标。在此基础上，细化目标能够帮助教师准确把握教学方向，让教学内容能够匹配学生的认知发展，同时为不同层次的学生提供个性化的学习路径^[1]。分层设计则基于学生个体差异，考虑到学生在知识基础、学习能力、思维水平等方面各不相同，让不同层次学生都能在学习中有所收获，从而促进全体学生在原有基础上实现个性化发展。

以统编版初中道德与法治七年级下册第三单元《传承中华优秀传统文化》一课为例，本单元主题为“传承核心思想理念、弘扬中华人文精神、践行中华传统美德”，教师基于深度学习的单元主题教学目标可如下设计：

表1 目标设计示意图

层次	目标描述	具体内容	学习重点
知识理解	掌握中华优秀传统文化的基本内涵	理解“仁、义、礼、智、信”等核心概念及其在传统文化中的体现；了解传统文化的历史渊源与表现形式	识别核心思想，梳理文化脉络，形成对传统文化基本框架的认知
能力培养	培养高阶思维能力，分析传统文化的现代价值	结合现实生活中的文化现象，探讨传统文化在当代社会的传承方式；分析传统文化对现代生活的意义	经过比较与评价，理解传统文化的现代适应性及其对社会发展的贡献

续表 1

层次	目标描述	具体内容	学习重点
价值引领	树立文化自信，滋养精神世界，践行中华传统美德	反思传统文化对个人成长的影响；内化核心思想理念，形成文化认同；在日常生活中践行传统美德	将传统文化与自身价值观结合，实现文化自信
实践应用	将传统文化融入实际生活，提升文化实践能力	设计如传统节日体验、家风家训传承等文化实践活动；参与社区文化活动，传播传统文化	经过实践深化对传统文化的理解，增强文化认同感
创新拓展	探索传统文化的创新表达方式	结合现代科技与艺术形式，创新传统文化的传播方式；创作与传统文化相关的艺术作品或数字化内容	在传承中创新，推动传统文化与现代文化的融合，激发学生的创造力

（二）导入案例，激发兴趣

道德与法治这一学科中理论性知识较多，单纯的知识讲授易使学生感到枯燥，但导入案例能将抽象知识具象化，且契合深度学习理念，为学生搭建起从生活经验通往学科知识的桥梁，并激发其内在学习动机，促使学生以积极状态投入到单元主题学习中。在实践过程中，教师要选择与单元主题紧密相关且具有代表性的案例，保证案例内容既符合学生的认知水平，又能引发其投入深层次的思考。随后将精心设计的案例导入课堂，教师能够引导学生从具体现象中提炼核心问题，进而逐步深入探讨单元主题的价值意义，为后续的深度学习奠定基础^[2]。

教师在执教统编版初中道德与法治八年级上册第二单元《遵守社会规则》的教学实践中，其以“社会规则的意义与价值”为核心主题，以帮助学生理解社会规则对维护社会秩序、促进社会和谐的重要作用。教师可以选取当下“网络直播乱象”为案例导入课堂，激发学生对遵守社会规则的兴趣。课堂一开始，教师播放一段网络直播平台的视频片段，展示部分主播为吸引流量而采取传播虚假信息、使用不当言论等低俗行为，并在视频播放结束后，教师给出核心问题：“网络直播乱象反映了哪些社会规则问题？这些行为对网络环境和社会秩序产生了哪些负面影响？”学生围绕问题展开小组讨论，结合自身使用网络平台的经历，分析乱象的成因及其对社会规则的挑战。讨论过程中，教师要适时补充相关新闻报道或数据，比如有某主播因传播虚假信息被平台封禁的案例，进一步丰富学生的认知。随后，教师引导学生从道德与法律两个角度探讨解决网络直播乱象的可能途径，譬如加强网络道德教育、完善网络直播法律法规、推广文明直播倡议等，以案例导入，让学生既能更加深刻地认识网络直播乱象，还可初步理解社会规则在维护网络秩序中的重要性。同时，案例的引入还能为学生后续深入学习社会规则的意义提供生动的切入点，激发学生的探究兴趣。在此基础上，教师就能进一步引导学生

思考怎样在日常生活中践行社会规则，从日常小事做起，遵守交通规则、尊重公共秩序，以此将理论学习与实际生活紧密结合，推动达成深度学习的教学目标。

（三）任务驱动，层层递进

初中阶段学生的认知能力虽有一定发展，但仍需清晰的学习路径引导，教师利用任务驱动的教学方式能够将理论知识转化为具体的实践问题，帮助学生在完成任务的过程中逐步深化知识理解。而且层层递进的设计可以让学习任务由浅入深、由易到难，符合学生的认知发展规律，使其在逐步解决问题的过程中螺旋式提升能力。深度学习下，教师的实践思路可从剖析单元主题的核心概念入手，结合课程标准与学生实际情况，精心设计层次分明的任务序列：从基础认知任务开始，让学生初步了解单元主题相关的基本概念；随后设置理解性任务，引导学生深入分析概念内涵与知识间的逻辑关系；再结合综合性任务促使学生整合运用所学知识，解决具有一定复杂性的实际问题。

针对统编版初中道德与法治九年级上册第四单元《和谐与梦想》，教师以“和”文化为核心，设计任务一：经过阅读教材或补充资料，梳理中华文化中“和”理念的历史渊源，主要有天人合一的宇宙观、协和万邦的国际观、和而不同的社会观以及人心和善的道德观。学生需完成一份思维导图，将“和”理念的不同维度及其具体历史事件或文化现象相联系，形成对“和”文化的初步认知。在此基础上，教师设计任务二：学生以小组为单位，选择“民族团结”“国际和平”“社会和谐”等其中一种“和”理念的具体表现，并结合现实生活中的案例，分析其在当代社会中的意义。最后，经过查阅资料、讨论分析，撰写一份简短的研究报告，探讨“和”理念对现代社会发展的影响。任务三则聚焦中国梦的内涵及其实现路径，教师引导学生结合自身经历，思考中国梦与个人梦想的关系，在此基础上完成一篇主题作文，以“我的梦想与中国梦”为题，阐述怎样将个人梦想与中国梦相结合，并探讨实现梦想的具体途径。

（四）角色扮演，沉浸体验

深度学习强调学生要在真实情境中主动参与，而角色扮演作为一种情境化教学方法，能够让学生以自身视角代入特定情境，在沉浸式体验中真切感受相关知识在实际生活中的运用方式，从而将抽象知识具象化，突破认知局限，进一步达到深度学习效果。因此，教师应当从单元主题的核心要点出发，设计出与学生生活实际紧密关联的多样化情境，依据其兴趣点安排丰富的角色，引导学生自主选择角色并做好充分准备^[3]。另外，教师也要巧妙设置情节冲突，促使学生在应对的过程中灵活运用所学知识，从表层了解知识迈向深度内化。

以统编版初中道德与法治八年级下册第二单元《理解权利义务》一课为例，教师围绕“公民的基本权利与义务”这一主题，在课堂上创设一个模拟情境：一社区因公共设施建设问题引发居民争议，部分居民认为建设规划侵犯了他们的合法权益，而社区管理者则强调建设是为了公共利益。学生可自行分组扮演不同角色，主要由社区居民、社区管理者、法律顾问、媒体记者四者组成，每组学生需根据角色定位，查阅《宪法》中关于公民权利与义务的规定，或《城市社区管理条例》等相关法律法规，准备角色发言。在模拟活动中，社区居民需从自身权益出发，表达对建设规划的不满、诉求；社区管理者可从公共利益角度，阐述建设规划的必要性；而法律顾问就需要结合相关法律条文，分析争议焦点并提出解决方案；媒体记者可以客观记录事件过程，撰写新闻报道。活动过程中，教师适时提供指导，带领学生从法律角度分析问题，并在模拟活动结束后，根据角色体验写出一份反思报告，总结活动中对权利与义务的理解，提出改进建议。

（五）反思归纳，内化提升

约翰·杜威（John Dewey）提出的“反思性思维理论”指出，学习本质是经验重组的过程，唯有经过反思将零散经验转化为概念框架，才能实现认知结构的质变。在初中道德与法治教学中，反思归纳既能够帮助学生梳理学习内容，还能引导其将理论知识变为实践能力，而内化提升则是进一步强调学生在反思过程中深度加工知识并投入情感，使其形成稳定的认知结构。教学设计时，教师要带领学生回顾单元主题学习的全过程，提供相关的思维框架或引导问题，促使学生从掌握知识、提升能力等多维度实行自我反思。同时，鼓励学生自主探寻知识间的关联，并总结学习过程中的经验教训，以小组合

作或个人展示等形式分享反思成果，以便在交流互动中进一步完善认知。

教师在执教统编版初中道德与法治九年级下册第三单元《走向未来的少年》中，围绕“未来发展与责任担当”这一主题，发放特制的学习反思手册，手册内页设计多个板块。

在“知识拼图区”，学生要用思维导图、概念图等形式，梳理单元中关于个人成长、面对未来选择等方面的知识要点，以直观方式呈现知识架构。在“经历回顾栏”，教师应当预留大片空白，让学生详细描述在单元学习过程中参与过印象深刻的活动，类似模拟职业体验活动中自己的经历，或参与社会公益项目时遇到的挑战等，写下当时的感受。随后设置“问题发现角”，教师要求学生仔细回顾学习历程，写出在知识理解、活动参与过程中产生的疑惑。

在完成的基础上，教师开展“同伴交流坊”活动，让学生以小组为单位，围坐在一起，相互交换学习反思手册，认真阅读同伴记录的内容，针对知识梳理的完整性、经历描述的启发性等方面做出点评，分享自己独特的见解与思考角度。之后，在“自我提升计划区”，让学生依据交流成果，结合自身实际，制定个人未来在知识学习、能力培养等各方面的提升计划，明确短期与长期目标，比如在短期内提升自己收集职业信息的能力，长期目标是确定未来学习专业的大致方向等，并将计划详细记录在手册中。最后，教师要收集整理这些学习反思手册，展示在班级文化角，供学生课余时间继续交流学习。

结语

教师将深度学习与初中道德与法治单元主题教学进行组合，借助重构知识结构、优化学习过程、创新评价等策略，可以在教学实践中帮助学生深度理解知识并加以迁移应用，同时还能促进学生全面提升核心素养。未来，随着教育改革的深入推进，深度学习理念在道德与法治教学中的应用将更加广泛，为培养具有正确价值观、法治意识及社会责任感的时代新人提供坚实支撑，助力教育高质量发展。

参考文献

- [1] 范开道. 新课标背景下的初中道德与法治大单元整体教学探索——以统编版七年级下册第四单元《走进法治天地》为例[J]. 家长, 2024, (33): 49-51.
- [2] 管静. 大单元视域下有效开展初中道德与法治教学的探究[J]. 学周刊, 2024, (33): 83-85.
- [3] 张凯. 基于核心素养背景下的初中道德与法治课堂深度学习策略研究[J]. 知识文库, 2024, 40(13): 56-59.