

# 基于任务驱动的初中课堂教学研究

潘华磊

泰安高新技术产业开发区第一中学

**摘要：**初中数学作为一门基础学科，具有很强的应用性，它同日常生活联系密切，但是讲解初中数学的基础知识点又显得很乏味，这让老师的教学体验、学生的学习体验都不是很好。而新课程标准的出台对教育前沿的教师提出了较多要求。新课程改革提出要以教育质量为核心，把培养综合人才作为着力点。为此，需要教师结合新情况对教学方式展开创新，在确立教学目标时要重点考虑提升学生对数学的应用能力。为此，产生了一种新的教学方式——任务驱动式教学，本篇文章就其在数学教学中的应用进行了说明，进一步探索其在教学方法中的作用。

**关键词：**任务驱动；初中数学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.133

## 引言

任务驱动教学法指的在教学中设置学习任务作为基础，问题及任务的布置可以提升学生对知识的探索欲，在完成任务或解决问题期间，学生会潜移默化的采用探究及合作等方式高效地完成学习任务，从而获取新知识。任务驱动教学可大幅度增强课堂教学质量和效率，同时还可培养和提升学生自主思考及团队协作能力。任务驱动教学法在应用过程中，老师设置和安排任务及探究主题是其首要环节，该环节可使学生清晰地掌握探究方向，学生在探究方向及任务的引导下学习知识，可强化学生期待心理，学生会高质量地完成学习任务。

## 一、任务驱动式教学法概述

### （一）任务驱动式教学法的定义与特点

任务驱动式教学法是一种以学生为中心的教学模式，它强调通过设定具体任务来引导学生主动学习，促进他们对知识的探索和实践。这种教学法的特点在于，它将学习内容转化为可操作的任务，使学生在完成任务的过程中自然而然地掌握知识和技能。学生在寻找解决方案的过程中，会深入理解面积计算的原理，同时提高问题解决能力。这种教学法鼓励创新思维，因为每个任务的解决方案可能多种多样，学生可以根据自己的理解和思考提出独特的解题策略。

### （二）任务驱动式教学法的理论依据

任务驱动式教学法是一种以学生为主体，强调实践操作和问题解决的教学模式。其理论依据主要来源于建构主义学习理论，该理论认为学习是通过个体与环境的交互作用，主动建构个人意义的过程。在数学教学中，任务驱动法鼓励学生在完成具体任务的过程中，自我探索、发现规律，从而深化对数学概念的理解。例如，教师可以设计一个与生活实际相关的数学问题，如“如何

计算家庭一个月的平均水电费用？”学生在解决这个任务的过程中，会自然地应用到比例、平均数等数学知识，同时也会提高他们解决实际问题的能力。这样的教学方式不仅激发了学生的学习兴趣，也使数学知识的学习更具目的性和实用性，符合建构主义理论的核心观点。

## 二、任务驱动教学法在初中数学课堂中的应用优势分析

### （一）有助于改进教师的课堂教学模式

初中数学教师应用任务驱动教学法来展开课堂教学活动的设计，可以充分利用这种形式的教学活动，有效改进自身的课堂教学模式。因为部分数学教师在传统教学理念的指导之下，构建了课堂教学活动仍处于以教师为主导的教学模式，而忽视了学生在课堂当中的主体地位，从而不利于激发学生的课堂学习活力。但是面对新课程改革教学政策所提出的素养教学目标，学校数学教师有效改进自身的课堂教学实践，科学运用任务系统教学法来指导学生的自主学习，从而有效训练学生的数学学习素养，帮助学生由被动学习转化成为主动学习，以此来配合数学教师来共同构建高效的数学课堂。

### （二）有利于提高学生的课堂学习效率

初中数学教师所应用的任务驱动教学法，在课堂实践当中进行具体的教学尝试，结合学生的具体学情来选择恰当的学习任务，指导学生展开自主性的学习活动，可以带来显著的积极作用来提高学生的课堂学习效率。因为对于初中阶段的学生来说，学生具备一定的学习自主性和能动性，但是，在数学课堂当中的学习环节，面对一些抽象理论知识的和解题技巧的应用挑战，学生往往会感觉到迷茫，从而在自主学习的过程当中无从下手。而数学教师利用任务教学法的具体指导，利用明确的任务方向来引导学生的学习活动，可以充分提高学生的自

主学习效率，让学生能够在自主学习的过程中，在更加良好的学习状态下提高课堂学习效率。

### 三、基于任务驱动的初中课堂教学策略

#### （一）设定教学目标

组织教学活动需要科学的教学目标引领，而教学目标设定一定契合最近发展区理论，难度适中的教学目标便于对学生形成激励。一方面，设置教学目标要考虑学生真实的基础水平、学习能力、思维特点；另一方面，设置教学目标要考虑学生的个体差异性，体现教学目标的层次性特点，确保所有学生都能够完成与之层次相对应的任务，实现全员参与，提升教学质效。如“勾股定理”知识教学中，学习任务设计和分配要围绕整体教学目标。一是让学生参与探索勾股定理的猜想、质疑、讨论、验证等学习活动，在合作探究中锻炼思维能力和语言表达能力，帮助学生积累探究学习经验；二是让学生掌握运用勾股定理解决实际问题的方法；三是让学生了解勾股定理的发展史，形成文化认同感，激发学生的数学学习热情。明确主要教学目标后，学习任务设计围绕上述主要教学目标展开即可。

#### （二）引导自主学习

在传统的教学课堂中，灌输式教学法降低了学生的学习兴趣，学生容易在课堂上出现走神、脱离课堂等学习状况。在新课标教学的引导下，教师顺势提出任务驱动教学法，为学生布置相应的学习任务，让学生能自主展开学习。任务教学法既能促使学生重视课前自主学习，帮助学生逐步养成良好的学习习惯，还能带领学生提前投入知识思考，发现自主学习存在的问题，并在课堂上积极主动地听讲，从而提升学生解决问题的能力。比如学生在学习“直线、射线、线段”这一课的知识时，教师要结合本节课的教学内容，给予学生一定的学习资料，要求学生能够进行自主学习，理解长度的基础测量知识，学会进行几何初步判断。教师要利用微课整合一些基础的概念与例题，让学生攻克学习任务，学生在完成习题的过程中要利用软件上传答案，促使教师对学生的学习成果有一定的了解。这样教师在展开课堂教学的过程中，能针对学生在完成学习任务过程中存在的集中点问题，再次展开细致的讲解，结合多样化的教学案例，进一步带领学生对容易错的问题展开探索，帮助学生规避习题中的陷阱，从而提高课堂综合教学效率。

#### （三）进行任务分层

所谓的任务分层就是需要老师们认真观察班级里的每一位学生的学习情况和特点，积极地进行因材施教。布置的学习任务要有针对性，让学生能够真正地掌握知

识点。课堂教学任务驱动型学习的数学学习的重要步骤，要学会培养学生们的创新意识，提高他们的思维能力，这是非常重要的。在教课的过程中老师们应该根据教材的具体内容，分析任务的难度，在课堂上进行适当的延伸，让学生们积极主动地思考。同时也可以开展一些任务探索活动，让学生全面掌握知识。例如在学到《平行》这一章节的时候，就可以根据课本上的知识点，进行一些概念性的提问，让那些学习能力没有那么强的学生也可以进行回答，这样就可以保障所有的学生都可以对于概念熟练地掌握。

#### （四）设置预习任务

课前预习是一个非常重要的教学环节，高效的课前预习，对课堂教学质量的提升有非常明显的促进作用。在传统的数学教学过程中，教师往往忽略了对学生的课前预习学习习惯进行培养，因此没有为正式的课程讲解打好基础，导致课堂教学难以收获较好的效果。因此，在进行任务驱动教学法的应用过程中，教师应结合教材知识内容，为学生设计科学的预习任务，以此来充分发挥学生的求知欲，使其对课程知识内容进行初步的感知与了解。以人教版初中数学七年级上册《直线、射线、线段》为例，在教学过程中，教师便需要结合教材的知识内容特点，为学生设计预习任务，使得学生能够依靠个人能力对基础数学知识内容进行先行地理解和掌握。教师应要求学生自读教材知识内容，并对直线、射线以及线段进行认识，对其具体的表示方法进行掌握，同时要结合知识内容来分析如何对直线、射线以及线段进行区分，从而对三者之间的区别形成正确的认识，加强课程知识内容的理解。为使得学生能够对知识内容进行更加深入的了解，教师也可以要求学生找寻直线、射线以及线段在生活中的体现形式，以这种方式来帮助学生认识数学知识内容与生活之间的联系性，提高预习效果。

#### （五）开展趣味课堂

任务驱动型教学可以增加课堂的趣味，让学生在在学习中更多地发挥个人的潜能，在小组合作和探索过程中，也能很好地促进了同学们的合作。同时，它也符合教师核心素养的教学需要，使教师和教师的教学融为一体，从而为学生提供了一个很好的学习环境。任务驱动型教学方法却有别于传统教学方法，它能把学生从被动学习转变为主动探索，使他们能够主动地运用以前的经验从而主动地去学习，学习如何主动探索，如何合作学习，如何找到适合自己的学习方式。如在教授平行的内容时，中学数学老师可以向学生解释相交线和平行直线的概念和性质，以及邻补角、对顶角等知识。再根据以上教学

方式,让学生举出“交叉与平行”的生活,如楼道扶手、商场中的电梯、马路、课桌的两边等,让同学自发分组,然后给他们分发筷子、透明胶等,让他们集中注意力一起讨论,展示不同的交点,并把它们的交叉点和它们的对角点。老师也可以这么做:让学生在一张草图上随便划出一条直线,然后让他自己去测量,看看有多少个角,角的角度有多大,邻补角和对顶角是什么等等。并设定完成作业的时限,使学员能在指定的时限内完成作业。这种方法既可以提高学生的参与度,又可以提高师生之间的互动关系,还可以适当地增加学生的紧张情绪,使他们有好奇心和探究欲望,同时也可以提高他们的逻辑思维和实际操作能力。

#### (六) 创建任务情景

初中时期的数学教师在应用任务驱动教学法的过程中,还可以采取创建任务情景的办法,以此来激发学生的探究欲望,利用同学们的好奇心与求知欲来推动他们开展任务探究性学习,引领他们主动去开展深层次探索,并在亲身探究体验过程中完成既定的学习目标,实现了知识与能力素养的同步培育,最终构建起高效的数学课堂。因此,初中生数学教师一定要意识到“学起于思,而思则源于疑”的道理,并巧妙地创建任务情景,引发初中生的探究欲望,使他们围绕任务产生强烈的学习渴望,继而自觉走进课程中,高效开展学习。例如,教授初中数学(人教版)“三角形全等的判定”这一课的时候,教师就可以引用生活中配玻璃的实际案例来设置任务情景,具体而言,可以对学生说道:“柜子上有一块三角形装饰玻璃不小心被打碎了,由于破碎的比较严重,根本不能拼回原有形状,但是有个角保留了下来,现在想要为柜子上配上这块玻璃,我们要怎么做呢?需要知道哪些信息就可以配出一模一样的三角形玻璃呢?”以这种贴近初中生日常生活的实际案例来创建任务情景,通过配玻璃的任务延伸出两块三角形玻璃要如何才能全等的课程,让同学们在好奇心与探究欲驱使下主动投入探究中来,提升教学成效。

#### (七) 设置课后任务

对初中数学教学来说,课后复习和课前预习占同等重要的地位,利用任务驱动式教学法对提高学生课后复习效果有很大帮助。初中教师可以给学生布置一些与生活息息相关的课后任务,让学生在梳理总结课堂所学知识的同时加深对知识的理解,让学生在利用所学知识解决实际问题的过程中培养他们实践应用和学以致用的能力。在此老师要注意课后学习任务的布置不能太随意,要尽可能布置一些综合的、高质量的与传统形式不同的

课后任务,充分发挥课后学习复习的价值,开发学生的思维,促进学生各方面能力的发展。以“数据分析”课后作业任务的布置来说,老师不能单一地给学生几组数据让他们计算平均数、中位数和众数。而让学生深入到生活实际,确立项目主题,自行做调查研究,统计数据计算平均数、中位数和众数,并绘制统计图。比如让学生调查社区居民的年龄,计算各自所在社区居民的平均年龄,以及60岁以上老年人的比重。学生在完成这一课后任务时不仅能考察他们对数据分析知识的掌握情况,同时还能培养学生调查研究、分析问题、解决问题的能力。这类课后学习任务与传统做家庭作业的形式完全不同,它能极大地调动学生作文完成的积极性,能使学生在运用所学知识、解决实际问题的过程中感受数学学科的价值和意义,激发学生对数学学科的学习兴趣,增强学生的学习动力。

#### 结语

综上所述,任务驱动教学是一种行之有效的教学方式,以学生为主体,旨在提高学生的实践能力和创新能力。所以,在具体的实施过程中,教师必须面对过去教学中存在的问题,制定合理的目标,精心设计任务,组织小组活动;通过良好的评价,推进任务教学法的实施,帮助学生稳定地提高他们的综合能力,为他们更高水平的学习和发展打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 翟飞月,宋国梁.核心素养视角下构建初中数学高效课堂的路径分析[J].数理天地(初中版),2024,(21):110-112.
- [2] 石俊.基于任务驱动的初中数学课堂教学策略——以“二元一次方程组”为例[J].理科爱好者,2024,(05):24-26.
- [3] 李卓琳.“教学做合一”在初中数学课堂中的应用策略探究[J].数学学习与研究,2024,(26):77-79.
- [4] 严国元.基于“教学评一致性”的初中数学课堂教学实践研究[J].中学数学月刊,2024,(06):18-20.
- [5] 赵毅.立足任务驱动 促进深度学习——基于任务驱动的初中数学教学实践[J].天津教育,2024,(15):108-110.
- [6] 石建华.初中数学“M-IT课堂”的建构与思考——以《一元二次方程》的章节复习课为例[J].数学通讯,2024,(07):20-24.
- [7] 阿斯亚·图尔荪.课改二十年初中数学课堂教学任务特征的变化研究[D].西南大学,2023.