

基于学生发展核心素养的高中政治课堂教学改革

阿孜古丽·库尔班江

新疆伊犁哈萨克自治州尼勒克县第一中学

摘要：课标在内容上确定了政治学科核心素养的组成，并提出培养学生核心素养的教学目标。作为落实立德树人根本任务的中观概念，发展学生核心素养是政治课堂教学改革的重要方向。立足核心素养要求，把握核心素养内容，优化教学设计，有利于促进学生综合全面发展。基于此，本文从实际情况出发，首先阐述了基于学生发展核心素养的高中政治课堂教学组成，进而分析了学生发展核心素养下高中政治课堂教学的遵循原则，最后针对性提出了基于学生发展核心素养的高中政治课堂教学改革策略以供参考。

关键词：核心素养；高中政治；课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.123

引言

学科核心素养是学生在学科学习中，需要具备的必备品格和关键能力，是促进学生适应社会发展，加强终身发展的重要组成。政治课堂教学改革，必须立足于发展学生核心素养，着力构建出具有探究性与发展性的课堂教学模式。深入挖掘教材，对接学生个性化学习需求，认真观察学生心理特点，引导学生思维，帮助学生寻找发展核心素养的渠道，实现教学的整体发展。由此可见，对接核心素养要求，将教学改革与发展学生核心素养紧密结合，是顺应课标要求、促进学生全面发展的重要举措。

一、基于学生发展核心素养的高中政治课堂教学组成

（一）政治认同：凝聚民族力量的基石

政治认同是指人们对一定社会制度和意识形态的认可和赞同。具体到高中生层面，则代表学生对现阶段国家公共意识和社会体制的认同态度，是学生政治立场、政治自觉的体现。高中政治课堂教学发展学生政治认同素养，一方面需要帮助学生掌握正确的理论知识，认同党的领导；另一方面需要加强实践认识，从具体案例和具体事件的讲解角度出发，关注时事政治，让学生能够从实践角度认识我国政治制度的优越性，坚定“四个自信”，产生政治自觉。

（二）理性精神：激发创新意识的源泉

理性精神是指人们在认识和改造世界的过程中表现出来的理智，是学生判断事物的重要依据，一定程度代表了学生的是非观念，也决定了学生政治思想的稳定性。发展学生理性精神核心素养，意味着需要帮助学生站在客观视角，学会用严谨的思维思考事物、理性的眼光看待事物，敢于提出质疑，具备开拓精神与创新精神^[1]。

在教学期间严格遵循“实事求是”基本原则，帮助学生掌握理性看待事物的科学方法，使学生具备充分的逻辑思维 and 批判思维，尊重学生个性化思考方式，全方面培养学生的理性精神。

（三）法治意识：维护社会公正的支柱

法治意识是指人们对法律的认可、崇尚与遵从，是关于法治的思想。高中生作为中华人民共和国的公民，必须具备一定的法治观念，能够在生活中遵法守法、在遇到不公时知法用法。政治课堂教学需要将培养学生的法治意识作为重要目标，讲解宪法与重要法律的相关知识，让学生从意识层面明白依法治国、依法办事的重要性。利用案例分析的方式，使学生具备一定的法治思维，养成遵法守法的好习惯。

（四）公共参与：锻炼社会能力的关键

公共参与是指公民主动有序参与社会公共事务和国家治理的行为。发展学生公共参与核心素养，有助于学生更好地融入社会、服务社会。在教学期间，教师应注重热点时政的引入，引导学生关心国家大事、关注热点问题，在日常生活中能够积极、主动、有序地参加学习及社区的各项公共事务。在教学期间，教师应提高实践教学占比，鼓励学生参加各类公共服务活动，帮助学生在实践中合作学习，锻炼社会能力，生成一定的公民责任感。

二、学生发展核心素养下高中政治课堂教学的遵循原则

（一）凸显学生主体地位，引导学生自主学习

核心素养的发展不是知识的记忆，而是学生长期学习过程中自发形成的各种能力与品格。政治课堂教学改革，必须要尊重学生的主体学习地位，将核心素养与学

生的自主学习行为对接,强化教学自主性与开放性,为学生的自主探究提供空间。核心素养作为学生在政治学习过程中所产生的各种品格与能力,只有在自主学习中才能完整地表现与生发,在自主探究中实现各项素养的生成。在学生发现问题、解决问题、自主探索的过程中,能够按照科学研究基本思路挖掘各项政治问题,提炼核心素养元素,使学生获取充分的成长。严格遵循学生本位原则,将学生作为课堂教学的主体,鼓励学生自主学习,加强教师引导效果,才能实现核心素养的切实落地与全面渗透。

(二) 树立教学问题导向,构建政治高效课堂

高效课堂是发展学生核心素养的基本条件。高中阶段作为基础教育的最后阶段,高中生经过数年的学习已经具备了一定的学习能力和实践能力,发展核心素养的重点需要从“掌握知识”转变到“解决问题”方面^[2]。教师需要立足于具体的问题,树立教学问题导向,为学生提供问题驱动,鼓励学生提出问题合理质疑,自然推动教学发生。在问题导向下,学生能够明确具体的学习思路,按照清晰的目标不断前进,更好地完成课程学习任务。教师需要在课堂教学中设置具体的教学问题,在问题中体现核心素养,使学生在解决问题的过程中自然发展素养能力。在教学完毕后,教师也可以将问题作为检验学生核心素养发展情况的一种有效方法,以问题引导课程教学,为核心素养的落地生成奠定基础。

(三) 注重师生有效互动,营造良好学习氛围

与小学、初中阶段的学习相比,高中生面临高考,学习压力更大、学习负担更重。传统讲解式、灌输式教学方法是一种单向传输知识的教学模式,学生需要记忆大量知识点,学习压力显著增加。发展核心素养视域下的政治课堂教学,需要减少单向灌输的教学模式,注重师生双向互动,加强与学生的沟通交流。一方面,在师生互动中完成知识讲解,引导学生以自主灵活思维完成学习任务,实现知识学习与思维生成的同步推进。另一方面,师生良性互动有利于构建良好的师生关系,在互动中掌握学生个性化学习需求,针对性渗透核心素养内容,减轻学生压力,获取更好的教学创新实践效果。

三、基于学生发展核心素养的高中政治课堂教学改革策略

(一) 创设教学情境,提高政治认同

高中政治学科的专业知识与理论内容抽象性较强,

学生可能会对部分知识内容难以理解。传统灌输式的教学方法,过于注重学生的知识点记忆,忽略了学生的知识理解,不利于核心素养的培养。在发展学生核心素养的角度下,教师必须创新教学模式,使学生从“知识记忆”转变为“知识理解”。利用创设教学情境的方式,将抽象的理论知识转变为直观的情境,使学生在情境中与教师以及其他同学互动,生成核心素养。教师需要充分挖掘教材资源,提炼教材中的核心素养元素,创设形式多样的教学情境,增强学生的课堂参与度与主动学习效果。

以人教版高一必修一《社会主义制度在中国的确立》为例。本节课教学要求教师能够从意识层面帮助学生认识到社会主义制度的根本性质,认识到社会主义制度的政治优越性,认同社会主义制度并投身社会主义建设中。首先为学生展示《社会主义改造》的视频资料,使学生在直观学习视频资料的过程中,产生视觉上的学习感受,能够全身心投入学习中。按照视频展现的信息内容形成思考,同时教师为学生提出问题“三大改造怎样完成?其实质是什么?改造结果怎么样?有什么现实意义?”这些问题具有明显的逻辑关系,学生可以在情境探究中深入分析问题,把握教材内容,根据已学知识探索问题,积累形成初步想法,并在小组合作中与其他同学交流,分享观点与意见,在反复探讨、主动学习中解决问题。在情境代入下,学生能够切实体会社会主义制度的政治优越性,产生政治认同核心素养。

(二) 开展辩论比赛,培养理性精神

在发展核心素养的目标指引下,教师教学应从单向的“知识记忆”转变为多维度的“素养提升”。理性精神作为学生认识事物、判断事物的重要依据,作为政治核心素养的重要组成,教师需要创新教学形式,发展学生理性精神。辩论比赛作为一种逻辑探讨和思维碰撞的科学讨论形式,对于发展学生理性精神有着重要作用^[3]。教师可以基于本节课教学主题,组织一场班级内部的小型辩论赛,要求学生能够站在正方、反方的立场上提出自身观点,利用现有的知识储备或新课内容做补充说明。学生可以对一个观点提出质疑,并做出自身的论述。在合理的辩论、探讨过程中,帮助学生拓宽思路,展示自我,潜移默化地形成理性思维,培养理性精神。

以人教版高一必修二《我国的个人收入分配》为例。本即可的教学重点在于引导学生从宏观角度和微观角度看待收入分配的合理性,正确认识收入分配差距产生的

原因,在探究问题的过程中产生理性精神。首先为学生展示一段资料:湘阴县洞庭围人民公社于1958年成立,实施“平均分配”制度,取消按劳分配。一年后改为按劳力工分分配,公社核算改为大队核算,直至1984年恢复乡镇制度,取消人民公社。学生在观看完资料后,教师提出如下辩论问题“平均分配是否行得通?”学生需要在正反双方表达自身观点,并在已学知识和教材中寻找证据,支撑论点。在辩论期间教师不应过多干涉,只做引导,在辩论结束后做陈述总结:平均分配抹杀了个人额外的劳动付出,打击了个体劳动积极性和创造性,不利于社会生产力的发展。在自主辩论的过程中从理性角度分析问题,强化解决问题的能力。

(三) 引入案例教学,增强法治观念

法治观念具有显著的生活性特征,即需要生活化的案例引入帮助学生产生直观的法治理解。在引入真实、可行的法治案例过程中,学生能够产生更具代入感的学习认识,并将案例中的法治元素带入自身生活,使学生在自主分析案例的过程中,自然而然生成法治意识,培养法治观念。师生共同研讨分析案例内容,提炼法治元素,并带入师生生活视角学会用法律的武器保护自己,使学生能够知法懂法、遵法守法、合理用法,切实强化法治观念。

以人教版高一必修三《全民守法》教学为例。本节课的重点在于围绕“全民守法”的重要性做引申,帮助学生养成法治观念,引入具体的法治案例帮助学生从宏观角度感受“全面守法”对于维护社会秩序与社会稳定的重要性。首先教师为学生展示一则新闻:某市公民张某在国家信访局前打砸公物、言辞激烈,只为达到个人的无理诉求,显著影响了正常公共秩序^[4]。学生分析这一案例张某的行为,并说出其行为不合理的原因。学生可以借助具体案例多角度分析张某的行为,教师在学生发言后总结:全民守法要求公民能够通过合理渠道维护自身的正当权益,使用暴力扰乱社会秩序并非化解,矛盾的正确方法。

(四) 组织实践活动,强化公共参与

高中生面临较大的高考压力,为了提高成绩过于依赖题海战术记忆知识、机械练习,忽视了实践学习的重要性。公共参与核心素养具有显著的实践性特征,教师需要为学生提供多样的实践学习机会,使学生能够在理论学习的过程中产生社会责任感,生成主人翁意识,

并全身心地投入社会生活中。组织实践活动对于发展学生公共参与核心素养有着重要的促进作用,利用情景模拟、虚拟交互的方式使学生投入公共活动中。

以人教版高二选择性必修一《国家的政权组织形式》教学为例。本节课的教学重点在于,帮助学生从多个角度认识其他国家政体,了解国家政权组织形式类别。在课前布置预习任务,在小组合作中探究教材知识,每一位小组成员负责一部分资料的收集整理,确保每位学生都能参与到实践活动中。有的小组利用制作视频的形式,呈现了民主共和制和君主立宪制的特点;有的小组利用制作图表的方法,分析了不同国家政权组织形式下,国家元首的产生与地位,并列举了这些现象的产生原因^[5]。在实践活动中学生对国家政体的了解显著提升,公共参与意识素养得到了发展,学生可以在实践中锻炼思维,发展能力,提高核心素养的发展成效。

结语

综上所述,政治学科核心素养作为高中政治教学落实立德树人根本任务的重要举措,需要在课堂教学中全面渗透,以素养促改革。充分解读核心素养内涵,把握核心素养要求,从创设教学情境,提高政治认同、开展辩论比赛,培养理性精神、引入案例教学,增强法治观念、组织实践活动,强化公共参与几个方面,助力教学对核心素养的培养生成,提高学生的课堂参与度,根据核心素养优化教学设计,为学生的素质发展奠定基础。

参考文献

- [1] 蒋国平. 打造沉浸式活动课堂提升学生的核心素养——以《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》(高中)教学为例[J]. 教书育人, 2023, (32): 78-80.
- [2] 苏醒. 构建学科核心素养下深度学习课堂教学——以高中思想政治课课堂教学为例[J]. 考试周刊, 2023, (37): 136-139.
- [3] 李丹婷. 核心素养视域下的高中政治活动型课堂教学策略研究[J]. 教师, 2024, (27): 51-53.
- [4] 田国胜. 基于公共参与核心素养培育的高中政治课堂教学探究——以《企业的经营》课堂教学为例[J]. 高考, 2020, (32): 103.
- [5] 袁林岗, 侯海侠. 立足高中政治课堂教学, 提高公共参与核心素养——以《民主管理: 共创幸福生活》课堂教学为例[J]. 中学教学参考, 2020, (13): 48-49.