

新课标下 AI 与初中道德与法治教学的融合研究

胥博

陕西省西安市灞桥区西安市东城第二学校

摘要：在新课标倡导现代信息技术与教育教学深度融合的背景下，人工智能（AI）与初中道德与法治课程的有机结合，成为当前教育变革的重要方向。本文在分析 AI 融入初中道德与法治教学必要性的基础上，结合实际案例分析了当前 AI 在道法教学中的应用现状，提出了开发智能化教学资源、创新人机协同教学模式、应用智能评估技术、加强 AI 伦理教育等一系列融合策略，以期为新时代道德与法治教育变革提供参考。

关键词：人工智能；道德与法治；教学融合；新课标

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.222

引言

新一轮基础教育课程改革背景下，《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》对现代信息技术的应用提出了新的要求。课标指出，信息技术是促进学生有效学习的重要手段，要积极运用现代信息技术改进教学方式，服务教学全过程，为学生提供丰富多样的学习资源。人工智能作为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术，正加速向教育领域渗透，为道德与法治教学变革带来新的机遇。当前需深入探索 AI 技术教育应用，创新教学组织形式，优化教学评价方式，推动人工智能与中学道德与法治教学的深度融合，不断提升学生的道德与法治素养。

一、AI 融入初中道德与法治教学的必要性

（一）课标对现代信息技术应用的新要求

2022 版义务教育道德与法治课程标准提出，要积极运用现代信息技术改进教学，加强信息技术在道德与法治课程教学中的运用。要发挥信息技术优势，创设情境，激发兴趣，为学生提供探究机会，要创新运用信息技术手段，发展学生信息素养，提高学生运用信息技术分析和解决问题的能力。可见，顺应时代发展，将人工智能等前沿技术引入课堂，创新教学模式，已成为新课标下道德与法治教育变革的必然要求。

（二）AI 技术为道德与法治教学变革提供新路径

人工智能技术具有感知、学习、推理、决策等多种智能特征，能够从海量教育数据中自主学习提取知识，具备可视化、个性化、情境式等智能教学支持能力，可有效推动道法教学模式创新。例如，利用知识图谱、语义分析等技术，可精准推送个性化学习资源，基于虚拟现实、增强现实等沉浸式交互技术，可创设法律情境，开展体验式教学，运用自然语言处理、情感计算分析学生行为模式，实现因材施教，通过智能测评技术掌握学情，

优化教学决策。AI 正在为道法教学注入新动能，引领课堂革命。

（三）AI 融合有助于提升学生道德与法治素养

道德与法治课程是落实立德树人根本任务的主阵地，事关学生健康成长和国家长治久安。在智能时代，运用人工智能手段开展道法教学，能够创设沉浸式学习情境，加深学生对道德伦理、法治精神的理解认同。个性化、精准化的教学措施，能充分调动学生学习自主性，提高道法学习效率。智能化学习行为评估与反馈，能引导学生内化道德规范，提升法治素养。新时代呼唤新的教育理念和方式，AI 将成为提升学生道德与法治综合素养的利器。

二、AI 在初中道德与法治教学中的应用现状

（一）AI 教学资源开发利用不足

当前，人工智能在教育领域渗透日益加深，但在初中道法学科的资源建设方面尚存短板。资源总量不足，相比数理化等主科，道法学科的智能化教学资源开发滞后，优质资源匮乏，资源形式单一，现有资源多以重现课本知识为主，交互性不强，富有情境感和时代特色的沉浸式体验资源偏少。资源应用水平有待提高，不少教师对智能资源的应用流于形式，未能充分发挥其优势特性开展教学。资源与教学脱节，未能为教与学赋能。

（二）AI 教学模式创新有待深入

在人工智能时代，传统的“教师讲授+学生听讲”的单向灌输模式已难以适应信息时代学生的认知特点和学习需求。尽管不少学校尝试利用人工智能改进教学，但多数还处在技术试点阶段，在课堂教学中发挥的作用有限。一些做法只是简单将人工智能嫁接于传统教学，未从课程特点出发，结合学情，进行模式重塑。缺乏基于人工智能的个性化学习支持、实时反馈和动态调整，师生、生生之间的智能交互不足，未能充分发挥人机协同优势，实现高效教学。

（三）AI 学习效果评估有待完善

评价是教学的指挥棒。传统的“一考定成败”的结果评价模式，无法全面考查学生的道德品质和法治素养。虽然人工智能在形成性评价和过程性评价方面具有独特优势，但当前在道法教学中应用尚不普遍。智能测评工具开发滞后，数据采集和分析还不够全面，对学生的学习过程、思维模式和情感态度的洞察不够深入，个性化的诊断改进措施不多。评价反馈的针对性和及时性有待加强，对教学优化的指导作用发挥不充分，亟须完善人工智能环境下的道法学习评估体系。

三、新课标下 AI 与初中道德与法治教学融合的策略

（一）开发智能化教学资源，促进自主学习

聚焦培养学生“知行合一”的道德品质，增强法治意识，应充分利用人工智能技术，开发丰富多样的智能化教学资源。

开发个性化学习资源。基于大数据分析和机器学习算法，对学生的学情数据进行深入挖掘，形成精准的学生画像，洞察不同学生的认知特点、学习风格、知识基础和兴趣爱好，进而基于知识图谱技术，智能推荐契合学生个性化需求的学习资源。比如，针对理解能力强的学生，推送更多深度解析型的微课；针对兴趣爱好广泛的学生，提供涵盖法律、新闻、历史、文学等多元内容的主题学习包。同时，资源呈现形式应强调互动性和参与度，增强学习体验，调动学生学习主动性，促进自主学习。

创设沉浸式学习情境。运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等沉浸式交互技术，打造身临其境的法治教育情境，让学生在真实的问题情境中，运用所学知识分析问题、解决问题。例如，开发 VR 模拟法庭，学生可化身法官、律师、当事人，在虚拟法庭中模拟审判过程，提升法治实践技能；开发 AR 普法游戏，利用增强现实技术将法律条文与情境化案例相结合，寓教于乐，在游戏互动中感悟法治精神。创设沉浸式道德教育情境，如利用全息投影技术再现红色革命遗址现场，引导学生身临其境感悟革命先烈的崇高品德，在体验中坚定理想信念。

（二）创新人机协同教学模式，提升教学效率

立足道法学科核心素养培养目标，遵循教学规律和认知规律，探索人机协同的智慧教学新模式。

实施精准教学。基于学习分析、知识追踪等人工智能技术，从海量的教学数据中挖掘学情规律，精准诊断不同学生的学习需求和认知差异。据此，为教师提供个

性化的教学策略推荐，引导教师有的放矢开展因材施教。同时，基于自然语言处理、语音识别、情感计算等人工智能技术，分析学生的课堂表现，及时反馈给教师，便于教师掌控课堂，动态调整教学。例如，通过对面部表情、肢体语言、语音语调的智能分析，判断学生的专注度和参与度，引导教师调整教学节奏；基于语义分析技术，自动生成学生问答互动的关键词标签，反映学生对知识的理解和认知盲区，帮助教师有针对性地加以解疑补漏，促进每一位学生的进步。

深化探究互动。创设虚拟助理、智能问答、协作平台等，支持师生、生生开展探究式互动交流，拓展课堂的时空边界。比如，教师利用虚拟助理设置头脑风暴讨论主题，学生通过智能终端随时随地参与讨论，虚拟助理自动归类整理学生观点，梳理讨论脉络，形成思维导图，促进思维碰撞和观点升华。学生利用智能问答系统进行法治知识检索、案例分析，获得个性化的答疑解惑服务。学生通过协作平台开展小组合作探究，平台支持在线头脑风暴、流程图制作等，可自动生成任务进度反馈，便于学生明确分工、有序推进，提升协作效率。师生互动不再局限于课堂，线上线下融合互动，共同构建跨时空的交互式探究新生态。

优化教学管理。基于人工智能和大数据技术，开发智能化教学管理系统，为教师精细化备课、高效率施教、个性化辅导提供数据支持。比如，系统可对教学设计方案进行智能分析，从知识组织、教学流程、资源匹配等维度给出优化建议，辅助教师备课；结合课堂实录分析和学情诊断，形成课堂教学质量评估报告，帮助教师总结反思，改进教学；基于作业批改和测评情况，自动生成学生的薄弱知识清单，为教师个性化辅导提供依据。通过将教学全流程数据化、可视化呈现，从宏观和微观两个层面为教师提供精准画像、科学决策，最大限度提升教学管理效能，为教师减负赋能。

（三）应用智能评估技术，优化教学评价

评价是教学的指挥棒。传统的结果导向评价模式，难以全面反映学生的发展变化。应运用人工智能技术创新评价手段，构建融成果评价与过程评价于一体的智能评估新范式。

拓展评价维度。应用学习分析、教育数据挖掘等技术，对学生在课前、课中、课后各学习环节的行为数据进行全息采集、多维分析，深度刻画学生学习过程中知识、能力、情感、价值观等方面的发展轨迹。比如，利用自然语言理解和情感计算技术分析学生在课堂讨论、头脑

风暴环节的发言,考查学生分析问题的逻辑性、语言表达的清晰性、情感态度的积极性等;利用知识图谱、语义网等技术定量分析学生的作业报告,多角度评估学生对知识的理解深度、逻辑思维能力等。各环节采集的过程性数据与期末测评等结果性数据相结合,形成反映学生全面发展的立体化素养画像,弥补传统评价的片面性。

强化评价反馈。基于人工智能技术的海量数据处理和知识挖掘能力,自动生成个性化、可视化的评价报告,多维度揭示学生的学习成效和提升空间。学生可从学科知识网络图、能力雷达图、学习行为曲线图等直观了解自己的强项所在、进步程度,增强学习自信。教师可跟踪学生的评价报告变化情况,掌握学生的学习特点,有针对性地因材施教,不断提升育人实效。评价报告关联推荐拓展学习资源,学生可据此自主优化学习路径,扬长补短。此外,评价报告可向家长适度开放,增进家校互动,形成合力引导学生健康成长。通过智能化的评价数据采集、分析、反馈,构建科学完备的闭环评价体系,充分发挥评价的诊断、激励、导向作用,赋能教与学良性循环。

(四) 加强人工智能伦理教育,提升科技应用素养

当前,人工智能的发展日新月异,在带来机遇的同时,也引发了伦理道德方面的广泛关切。作为承载未来的一代,学生应树立正确的的人工智能伦理价值观,学会辨别人工智能的利弊,提高运用人工智能服务生活的素养。道德与法治课堂要主动作为,将人工智能伦理教育融于其中。

要创新人工智能支持下的伦理道德教育方式。教师要紧跟人工智能发展前沿,及时更新教学内容,用贴近学生生活的人工智能应用案例,引发学生伦理思考。例如,可设置“人工智能的利与弊”讨论主题,学生通过检索、比较各类人工智能的应用情景,在头脑风暴、小组讨论中分析其给生活带来的便利和潜在风险,形成对人工智能的客观认知。教师可利用虚拟现实等技术创设沉浸式伦理决策情境,学生在模拟情境中选择决策,系统及时反馈决策后果,引导学生反思决策背后的伦理考量,提升伦理判断力。教师还可借助智能助手,随时随地与学生开展伦理道德对话,用亲和力强、互动性好的形式,引领学生内化伦理道德规范。通过生动鲜活、沉浸感强的人工智能教育新方式,提升伦理道德教育吸引力,培养学生“知行合一”的道德品质。

要将人工智能伦理教育融入课程全过程。在人工智能环境中学习和生活时,教师要引导学生增强人工智能伦理意识,注重人机协同过程中的伦理道德规范。在使用智能学习系统时,教师要提示学生保护个人隐私,不随意泄露重要信息;在人机对话中要谨言慎行,对智能助手保持礼貌尊重。要加强信息素养教育,提高学生辨别虚假信息、不当信息的能力,避免受算法偏见的影响。开展案例教学,引导学生思考人工智能可能带来的伦理困境,如自动驾驶、刑事预测的伦理风险,提升学生应对未来更加智能化生活的伦理思辨力。同时,培养学生科技向善意识,引导学生思考如何让人工智能更好地造福人类,塑造学生担当民族复兴大任的时代责任感。将人工智能伦理教育融入课程,让学生在日常点滴中涵养人工智能伦理素养,做新时代善于用智能技术求真向善的时代新人。

结语

在人工智能时代,推动人工智能与初中道德与法治教学的深度融合,是顺应智能革命浪潮、培养德法兼修时代新人的必由之路。这需要我们秉持育人为本、因材施教的理念,加强顶层设计和学科指导,完善配套政策和标准体系,强化人才培养和师资建设,加快构建政府主导、学校主体、企业参与、社会支持的协同推进机制,为人工智能赋能道德与法治教育提供坚实保障。站在时代变革的前沿,不断推动人工智能与道德与法治教育的创新融合,培养具备家国情怀、全球视野、法治意识和创新精神的时代新人,必将为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

参考文献

- [1] 吴辉振. 基于AI的乡镇初级中学道德与法治教学效率提升策略[J]. 成功密码(综合版), 2023(6): 107-108.
- [2] 冯志翔. 基于生活化思维的初中道德与法治教学模式探究[J]. 新智慧, 2024(11): 63-65.
- [3] 陈良彬, 向运红. 发挥初中道德与法治教学引领功能培养学生核心素养[J]. 中国教育学刊, 2023(12): 102-102.
- [4] 韩艳红. 初中道德与法治教学和中华优秀传统文化融合的路径分析[J]. 成功密码(综合版), 2023(4): 38-39.
- [5] 徐慧敏. 初中道德与法治教学中家国情怀的培育[J]. 江西教育, 2023(3): 57-58.