

当前农村初中英语课堂教学存在的问题及对策研究

谢云桂

于都县桥头初级中学

摘要：初中英语课堂教学是提升教育质量的关键环节。目前，初中英语课堂教学存在的问题主要从教师，学生和学校三大主体探究。在教师层面，一是以教师为主体的讲解式教学模式；二是教法单一且用中文上课；三是分组合作学习形式化；四是对后进生缺乏耐心和关注；五是教师自身教学反思能力差，反思流于形式。在学生层面，一是家庭教育的缺失；二是学生对英语学习兴趣不足。学校层面：一是学校英语学习氛围不浓厚；二是师资力量不足。而存在的这些问题会对教学产生不利影响。因此，作为一线初中英语教师，我们都需要直面这些问题并且对症下药，想出合理的解决办法。

关键词：英语课堂教学；存在问题；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.165

一、研究背景

（一）新课改的需要。随着课程改革的深入开展，全面提高初中英语课堂教学质量，减轻学生英语学习负担，实现课堂的有效性已经成为当今初中英语教师关注的重点。在我们平常的英语教学课堂，只有充分和深入了解学生学习英语存在的问题并且因材施教，这样才能真正提高学生学习英语的动力。反观当前的初中英语教学现状，具体的教学实践并未真正落实新课改的要求，教育问题也层出不穷。

（二）时代进步的需要。新时代对人才素质要求更加严格，新时代的人才不但要有扎实的专业技能，而且还需要具备交流沟通能力，合作精神、自主意识、创新意识等等。这样的要求迫使我国教育必须提高教学质量，转变传统教学思想，提高学生的自主学习能力。目前，英语教育与时代的进步相比仍有差距。初中英语课堂教学存在的问题影响着初中英语教学的良性发展。

二、研究意义

新课程改革的全面实施给初中英语课堂教学注入新的活力，社会大众也进一步认可初中英语教学。但我们也应看到，在一线的英语课堂教学上，教师讲课津津有味，学生听课昏昏欲睡的现象屡见不鲜。由于老师对学生这一学习主体关注不够，也没有深入与学生谈心谈话，导致学生对学习英语的兴趣日渐消退。如何提高学生，尤其是农村初中学生学习英语的兴趣是新课改必须面对和解决的问题。

三、理论依据

（一）教育政策明确指出了要求。《义务教育英语课程标准》（2022版）中强调，义务教育英语课程的总目标是学生应通过本课程的学习达到发展语言能力、培育文化意识、提升思维品质和提高学习能力的目标。因此，广大一线英语教师亟须转变传统的教学观念，致力于优

化教学设计，以提升教学效率。同时，更应关注学生的情感需求，努力减轻学生的学习负担，为他们创造一个更加轻松愉快的学习环境。在英语课堂教学中，我们应持续激发学生的学习兴趣，激发他们的学习积极性和主动性，使课堂充满活力与生机。

（二）素质教育理论主张，在智育工作中，我们必须转变传统的教育观念，革新人才培养模式。积极推行启发式与讨论式的教学方法，旨在激发学生的思维活力，培养他们的创新能力和批判性思维，从而促进学生全面而均衡的发展，创新初中英语课堂教学模式，切实提高英语教学质量。

四、课题研究的主要问题和对策：

（一）教师层面

1. 以教师为主体的讲解式教学模式

在教学环节上，教与学构成了一对基本矛盾，两者相互促进，相互影响。众所周知，课堂教学应遵循“以教师为主导，学生为主体”的教学理念，但在教学实践中，我们可以看到许多课堂教学仍然贯彻以教师为主体，教师不断灌输，学生被动地接受知识。

（1）对策：重视学生主体地位

以新课标为指导，教师的课堂教学应充分体现学生的主体地位，以学生为中心，积极激发他们的学习主动性，引导他们自主探索和发现知识，引导学生们主动学习和积极思考，帮助学生在理解的基础上学习新知识和新技能。在上述教学片段中，教师应转变身份，成为学生学习的引路人而不是领导者，引导学生发现和总结归纳现在完成时的结构，适当进行补充。

2. 教法单一且用中文上课

在真实的英语课堂教学实践中，有不少初中英语老师使用母语教学，导致英语课变成语文课。即使是在高年级学段，一些教师仍然用母语来讲授和解释，导致课

堂教学缺少英语学习环境,这对学习外语产生不利影响。

(1) 对策:以英语讲授为主,母语为辅

学生长期接触母语,使得母语对学生学习英语产生一定的负迁移,因此英语课堂教学要克服这种负迁移带来的不利影响。事实上,在初学阶段,学生接触的英语比较简单,教师授课时可以主要使用英语进行教学,这有利于为学生创造良好的英语学习环境。针对少数难以理解的语言现象时,适当用母语辅助,这也是必要的。

3. 分组合作学习形式化

好多学校提倡小组合作学习,充分发挥学生互帮互助的精神。这种模式的出发点是极好的,但在教学实践中,效果却不尽如人意。

(1) 对策:丰富教学方法,提高教学艺术性

分组合作学习要结合实际,合理安排小组人数。此外,它只是诸多教学形式中的一种,教师在教学中应该因材施教,针对不同的教学内容采取不同的教学形式。例如:对听力材料的处理可以设置为选择题,填空题,回答问题,判断正误,人物匹配等等;针对阅读,可以是全班齐读,分组朗读,角色扮演等等;语法课也可以尝试翻转课堂的模式。总之,作为初中英语教师,要树立不断丰富自己的教学方法意识,才能吸引更多的学生融入并参与到教学中去。

4. 对后进生缺乏耐心和关注

农村初中学生的英语水平普遍参差不齐,两极分化严重。少数优生能够自学,不少后进生在学习英语时跟不上。在教学实践中,不少英语老师只专注优生,对后进生不太重视。

(1) 对策:关注全体学生,减少非教学任务的干扰

在当前“班级授课制”中,班级的学生不是按照学业水平而是按照年龄分配的,因此,学生之间的学业水平差异是必然存在的。教师在课堂教学中应紧密结合学生的实际情况,精准实施分层教学。对于教学重难点、教学进度、教学目标、课堂评价及课堂指令等关键环节,都需进行分层化的设定与要求。这样做旨在确保不同水平的学生都能在自己的基础上取得进步,获得与其层次相匹配的课堂参与机会,并有机会得到教师与同学的帮助。通过这样的分层教学策略,教师能更有效地促进全体学生的全面发展。教师发出分层学习指令后,要走下讲台,走到学生中间,针对不同学业水平的学生不同表现给予不同的帮助和指导。另外,完善学校非教学任务准入机制为教师减负,减少非教学任务的干扰,让教师这份职业回归教书育人的本质。

5. 教学反思能力差,反思流于形式

教师的认识还存在偏差,坚持反思自己教学的教师

比例较低。不少农村学校的英语教师反思意识的淡薄导致反思行动的缺失,即使写也只是为了应付检查。同时,教师反思能力欠缺,有的教师想写反思性论文,但不知道如何写。有的教师写了反思性论文,但质量不高。

(1) 对策:教师树立终身学习的理念,提高自我反思能力

为了推动我国教育事业的持续发展,众多学校纷纷踏上了新课程改革之路,教材也在与时俱进,不断更新,对教师的要求也相应提高。在使用新教材时,教师需要有更多的创造性,能够根据实际需要区别对待教材中的重难点,合理安排教学时间和内容,实现创造性教学的目标。华东师范大学的李政涛博士指出,智慧的教师在本质上应是善于深思的个体。这样的教师能够对自己的教学活动过程进行深入的反思,不仅审视自身的行为和决策,还会对其结果进行细致的分析。这种自我审视与分析的能力,对于教师的专业成长和提升教学质量具有至关重要的作用。在反思中总结所学,在实践中提升智慧,在反思中提高教育教学水平。

(二) 学生层面

1. 缺乏家庭教育

家庭教育十分重要,不容忽视。它直接关系到儿童品格塑造和健康成长。因此,父母作为孩子人生中的首任导师,在家庭教育中发挥着举足轻重的作用。父母的素养、观念和教育方式,对孩子的成长和教育有着深远且不可估量的影响。然而,通过问卷调查,我们不得不正视一个现实:大多数农村孩子的家长对孩子的英语学习并未给予足够的重视。由于家长的不重视,孩子们往往也对英语学习持有一种消极的态度,这进一步影响了他们在课堂上的学习表现。他们可能在课堂上注意力不集中,对学习的态度也变得敷衍了事,甚至产生厌学情绪。

(1) 对策:家校共育,转变教育观念

学校教育在学生学习英语中固然起着至关重要的作用,但家庭教育同样不可或缺,它是学校教育的强力补充和有力基石。尤其是在农村初中,学生学习英语不仅离不开英语老师的谆谆教诲,同样也离不开家长的重视和教育。唯有学校,家长,老师相互配合,形成教育合力,才能帮助学生在英语学习中取得更大的进步。因此,家长不仅要改变自己不懂英语则无法教导孩子学习英语的错误观念,更要重视和关注孩子的英语学习。最悦耳的声音,源于家校共鸣的和声;最优质的教育,取决于家校携手的合作。

2. 缺乏学习英语的兴趣

学生缺乏学习兴趣不仅会导致参与度低、注意力不

集中、课堂气氛沉闷，还会导致恶性循环：不愿听课、不愿回答教师的问题、不愿向教师请教、无法完成学习任务。最终，学生对英语产生厌烦情绪，放弃学习。学生的这种行为也影响了英语教师的教学热情，在很大程度上影响了教学效果。随着学习水平的提高，教材越来越复杂，要求的教学内容越来越多，学生的基础知识和技能对英语学习的适应性越来越差，除了个别能力特别强的学生外，其他学生很难保持兴趣，对英语学习的好奇心、追求感和新鲜感逐渐降低，课堂两极分化的问题越来越突出。

(1) 对策：强化情感交流，点燃学习热情

当前在一些农村地区的英语教学实践中，部分教师将学生视为学习工具，缺乏与学生之间的情感交流，这种情况在很大程度上阻碍了学生学习兴趣和动力的发展。为了有效激发学生的学习热情，教师需要特别关注学生的课堂表现，并加强与他们的情感互动。在课堂上，教师应及时对表现优秀或有明显进步的学生给予表扬和奖励，让他们深切感受到教师的关注与认可，从而进一步激发他们的学习积极性和热情。对于在学习上遇到难题的学生，教师应当给予他们更多的关心和关注，并在课后耐心地进行交流与指导，深入了解他们的内心想法，给予他们关爱与帮助，以帮助他们克服学习障碍。

(三) 学校方面

1. 学校英语学习氛围有待加强

在英语学习过程中，一个浓厚的语言学习环境至关重要，然而，当前农村初中的英语学习氛围普遍不浓厚。首先，农村初中学校缺乏与英语学习相关的丰富多彩的活动，如诗歌朗诵、戏剧表演等，这也在一定程度上减少了学生实践英语、运用英语的机会。其次，课外语言学习环境的缺乏也是一个不容忽视的问题。受限于经济发展水平和地理位置，农村地区的学生在日常生活中接触和使用英语的机会相对较少。即便学生在课堂上学习了一些基本的交际英语，由于实践环境和机会的匮乏，他们的口语能力难以得到有效的锻炼和提升。

(1) 对策：创造适当的条件和学习环境

创设学习环境对学习者的听、说、读、写能力的提升具有显著影响，因此英语教师在这一环节扮演着至关重要的角色。英语教师除了在课堂上尽可能多地使用英语来组织教学，让学生在日常学习中自然浸润于英语语境之中。英语教师也不应忽视课后时间的利用。例如，课后利用英语表演与本课程内容相关的歌曲或对话，这能让学生更好地听到英语。教科书中的英文歌曲旋律优美，适合学生的年龄特点，易于记忆。学生可以先互相练习对话，然后让其中一些学生表演。这样的口语排练不仅

能营造良好的英语学习氛围，还能确保所有学生都能练习语言。

2. 师资力量不足

在目前的农村初中英语教学现状中，缺少英语教师是农村初中普遍存在的一个问题。一些英语教师存在“跨年级”或者“跨学科”的现象，同时兼任不同年级学生的英语教学工作或者不同学科的教学工作，这在很大程度上影响英语课堂教学质量。

(1) 对策：实施教师流动制度

为了改善教学资源配置，为有效解决农村初中英语专任教师的问题，实施教师流动制度是一个可行的途径。首先，农村初中可以参照有关文件，制定符合自身情况的教师流动计划来促进城乡教育资源的均衡配置，从而提高农村初中英语教学质量，为农村学生提供更加优质的教育服务。其次，推行“城乡教师对调流动”制度。这一制度旨在平衡城乡学校之间的教育资源，实现教育公平。具体来说，城市学校将选派经验丰富、教学优秀的骨干教师前往农村学校进行支教，带来先进的教学理念和方法，提升农村学校的教学质量。同时，农村学校也会选拔青年教师前往城市学校进行学习和交流，使他们能够接触到更广阔的教育视野，加快自身的专业成长。

结语

综上所述，提升农村初中英语教学质量的关键在于教师的积极教学以及与学生的密切配合。教师需努力克服现存的主要问题，并采取相应的对策，而学生则需在课堂上认真听讲，积极配合教师的教学活动。唯有师生双方共同努力，农村初中英语课堂教学方能取得显著成效，进而实现农村初中教学质量的全面提升。

参考文献

- [1] 简丽君. 农村中学英语教学中存在的问题及对策. 文学教育. 2016(02): 128.
- [2] 岳玫玫. 当前中学英语课堂教学存在的主要问题及对策. 广西师院学报. 1998(03): 107-111.
- [3] 赵东梅. 农村初中英语教学现状分析及对策探究. 校园英语. 2023(29): 138-140.
- [4] 杨宏斌. 英语课堂有效教学的思考. 考试周刊. 2007(29): 84-86.
- [5] 张素梅. 农村初中英语教学现状及对策. 华夏教师. 2024(31): 112-113.
- [6] 李红明. 提高初中英语课堂教学的有效性探析. 甘肃教育研究. 2024(13): 90-93.

作者简介：谢云桂，1985年11月，男，汉族，江西兴国，大学本科，中小学一级教师，研究方向：农村初中英语课堂教学。