

# 初中历史教学中学困生的转化策略

仲丛辉

吉林省松原市扶余市新万发镇中学

**摘要:**在当下教育改革的新模式下,在新课程教育背景下,初中历史课程教学显得越发重要。学习历史知识,不仅有助于增强学生对于知识的储备,而且有利于学生开发思维模式。并且,随着新课标的创新,初中历史课程在教学的时候,会结合更多的新方式。但是,现在在初中历史教学中存在一些学困生,这些学困生主要是因为作业不会做,解题思路不清晰以及知识点结合不紧密。为了更好地契合现代的素质化教育,就要加强初中历史学习中学困生的转化。

**关键词:**初中历史;学困生;转化策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.164

## 引言

现如今,国家对于教育的重视以及关注度是非常高的,尤其是一直贯彻着从小打好基础的方针,这也因此致使教师需要对于课程引起高度重视。在当前的初中历史课堂的教学过程中仍然存在着很多的弊端,教师教学方式过于传统固化,禁锢了学生的思想。而且,对于很多的学生而言,他们在历史学科学习的过程中,往往会走神,学习知识的时候不专心,这将会严重导致他们的成绩不理想,正是因为如此,在课堂中讲课的时候,教师一定要备好课,创新讲课思路和方式,促进历史学困生的转化,帮助学生取得更好的成绩。

### 一、初中历史教学中学困生转化的重要性

在初中历史教学体系里,学困生的转化工作有着不可忽视的重要性,它对学生个人发展、教学质量提升以及教育公平的实现都有着深远意义。

从学生个人发展角度来看,历史学科对于初中生的成长起着关键作用。学习历史不仅能够帮助学生积累丰富的知识,了解人类社会的发展脉络,还能培养他们的批判性思维、分析能力以及人文素养。然而,学困生在历史学习过程中面临诸多困难,若这些问题得不到解决,他们很可能逐渐丧失对历史学习的兴趣和信心,进而影响整体学业发展。成功转化学困生,能够激发他们对历史的兴趣,使他们认识到历史学习的价值。当学困生在历史学习中取得进步,会增强他们的自信心和成就感,这种积极的情感体验会迁移到其他学科的学习中,促进他们全面发展。例如,通过对历史事件的深入分析,学困生学会从不同角度思考问题,这种思维方式的转变有助于他们在数学、语文等其他学科中更好地理解和解决问题。

就教学质量提升而言,学困生的存在在一定程度上拉低了班级整体的历史学习水平。若教师能有效转化学

困生,帮助他们克服学习困难,提高学习成绩,将直接带动班级历史学科整体成绩的提升。学困生在学习方法、知识理解等方面的改善,会使课堂教学更加顺畅。他们能够更积极地参与课堂讨论、互动,为课堂注入新的活力,提高课堂教学效率。而且,随着学困生的进步,教师在教学过程中可以将更多精力放在拓展教学内容、提升教学深度上,进一步优化教学质量。比如,当班级内学困生能够跟上教学进度后,教师可以组织更深入的历史专题讨论,引导学生对历史事件进行更全面、更深入的分析,提升学生的历史思维能力。

从教育公平的层面来讲,每个学生都享有平等接受优质教育的权利。学困生由于各种原因在学习上暂时落后,如果教师忽视他们的问题,不采取有效措施帮助他们转化,就会加剧教育不公平的现象。致力于学困生的转化,体现了教育对每一个学生的关注和尊重,确保每个学生都能在历史学习中获得成长和进步的机会。这有助于缩小学生之间的学习差距,营造公平和谐的教育环境。例如,对于家庭学习资源匮乏导致的学困生,教师可以为他们提供额外的学习资料,或者组织学习互助小组,让他们能与其他同学站在更平等的学习起点上,共同进步。

初中历史教学中学困生的转化工作意义重大。它关乎学生个人的全面发展,关系到教学质量的稳步提升,更影响着教育公平的切实实现。因此,教师应高度重视学困生的转化,采取科学有效的策略,帮助他们克服困难,在历史学习中绽放光彩。

### 二、初中历史教学中学困生的转化策略

(一)利用语言激励学生,激发学生的学习积极性

在实际的初中历史课堂开展过程中,可以利用评价的方式对学生进行点评。在运用语言评价的时候,教师一定要学会利用语言。尽量多使用一些幽默、称颂的话

语,让整个课堂充满活跃的气氛,并且,在很大程度上,还能够提升学生的主观能动性。幽默的语言是评价式课堂开展的重要保证,学生在老师面前得到认可,是最好激励学生积极学习的方式。为了能够有效提高初中历史课堂效率,让学困生转化成为优等生,就要为此做出更多的努力。比如说,在实际的初中历史课堂开展过程中,为了能够有效提高学生的参与感,可以让学生先自主了解本堂课所讲述的重点内容,在课堂的重难点知识讲解的时候,需要更加的详细,让学生看懂、学会。尤其是学生在做作业的时候,一定要格外注意,不管作业成绩如何,教师都应该保持耐心,不是一味地批评,而是和学生一起找出错误所在,在语言的使用上,需要更加的和缓,这样才能够激发他们学习的兴趣。

(二) 根据历史学科的特点开展教学,增强学生的学习信心

在初中历史课堂开展的过程中,课堂讲课的方式是非常多的,并且,在课堂上根据历史学科的根本属性来教学,让学生从内心感受到历史学科的含义,这样更有利于提升学生的自信心。在初中历史课堂教学中,不应该局限思维,理应开拓思维模式,因为历史学科的学习本身就是生动的、灵活的,根据历史学科丰富多彩的故事、人物经历等的抛砖引玉,展开课堂教学,其实目的就是增强学生对知识的理解能力,并促进学生自主学习和探究的能力,构建良好的教学体系架构,启发学生对历史的深刻认知。因此,在实际的教学过程中,一定要实事求是,根据真实历史故事来加以引导。比如说,在课堂开展的过程中,为了吸引学生们的注意力,首先可以根据一段真实改编的历史故事开启本堂课,教师利用多媒体工具,播放一段有关于历史的片段,我们所看的一些电视剧片段。像《隋唐英雄传》这样的电视,播放器中的一个小片段,以此点燃学生的情绪,让学生思考自己佩服那位英雄,为什么佩服等。

(三) 利用小组学习的方式增强学生的史料实证能力

随着社会的飞速发展,小组合作教学方式在教学过程中逐渐成为关注的重点与要素,这也是时代的发展要求,还是确保教学效果必不可少的途径。而历史教学中涉及了大量的史料,这也是学生了解历史内容的关键素材,学生应具有史料实证的能力,才能确保学生在复杂多变的环境之中充分掌握教学要义,从而是吸纳最佳的教学效果。此外,若是学生提高了史料实证能力,有助于学生在教师的指导下充分理解知识的内涵,从而清晰的掌握历史的真正定义。

例如:在《秦汉开拓西域和丝绸之路》的讲解过程中,教师应根据“组件同质、组内异质”的根本原则明

确划分学生为不同的学习小组。在小组教学过程中那个,学生应该根据教师所提的问题与要求,大量采集和这些教学素材相关的知识。小组合作教学中,学生应通过各种资料明确中原王朝与匈奴的和战关系、张骞出使西域、班超经营西域等各个方面内容的历史史实。在各种素材的采集、分析、总结中,也可有效提升学生对相关资料的采集、分析、整理能力。教师在根据历史战略为学生更为深度的思考提供指导,从而提高学生的史料实证能力,确保学生在探究分析过程中不断提升教学效率。

(四) 自主探究,确保学生的主体地位

国家间的竞争是人才的竞争,人才的培养离不开核心素质和综合素质的培养与提升。培养学生的核心素质是学校教育当中的重要内容。初中阶段的学生,历史思维不够完善,对事物充满好奇心和想象力。在传统的教学当中,教育观念不一致,出现了很多漏洞,导致学生在学习的过程中极为被动。教师的课堂教学缺乏感染力和吸引力,学生对学习内容不感兴趣,甚至产生反感情绪,所以很难达到高效的教学质量和效果,并不利于学生核心素养的形成。有效的教学方式,可以让学生对学习产生浓厚的兴趣,增加学生学习的主动性和积极性,所以,教师在初中历史课堂教学当中应该创新自己的教学方法,让教学课堂变得更加生动有趣,激发学生对历史知识学习的兴趣,培养学生的历史思维、创新意识和实践能力,让历史教学过程变得更加顺利与高效。历史课程内容比较丰富,尤其是我国的历史,不仅包括社会发展史,还包含文物、历史遗迹、自然与人文景观等丰富的内容。所以,初中历史教师应该采用丰富的教学资源,利用多样化的教学手段,如多媒体教学、社会实践活动等进行教学,根据学生的学习情况,对学生采用因材施教的教学方法,让学生能够掌握丰富的历史知识。教师要明确,在课堂教学当中,学生是占主体地位的,教师是知识的传播者和引导者,也是学生学习情况的观察者,所以在历史课堂上,教师应该采用多样化的教学手段吸引学生的学习兴趣,给予学生充足的思考和探索空间,让学生能够主动参与到学习活动当中,形成自主探究的课堂形式,体现学生的主体地位,提升教学的效果和效率。

(五) 增强教学实践提高学生历史学科综合素质

因为每一位学生所处的生活环境各不相同,学生对于历史资料的了解也是存在很大的差异性,所以,历史素质良莠不齐。在教学过程中,教师在课程设计方面应提前做好实践教学计划,利用增强学生的参与度感受并体验历史要素,如,积极进行班级历史主体活动,利用活动的方式开展课程教学,并运用角色扮演的模式激发学生的积极参与,从而锻炼学生的历史情怀。此外,还

可开展课余或是课外历史人物,如参观历史博物馆,利用身临其境的方式增强学生对历史的了解,从而增强学生的综合素质。利用小组合作的方式开展教学,通过学生的积极讨论,互相之间沟通交流历史知识,增强学生对历史知识的了解。而每一位学生对历史的了解都不相同,所以,教师在教学过程中应针对学生的实际情况以及对历史知识的了解开展教学。而初中学生在历史知识的学习中因为历史思维的限制,对学习历史知识产生不良影响,不但无法掌握所学的知识内容,而且还会丧失学习的积极性。为了帮助学生解决这一问题,教师在具体的教学过程中应注重教学的创新。在具体的教学中,应充分考虑历史基础建立合理有效的教学方案,才能从根本上解决学生对历史知识无法掌握的问题。

#### (六) 因材施教,为特困生制定个性化的学习方案

对于大多数的学生而言,在学习历史的时候,基本上就是没有进行深入思考,也没有进行一定的探究。尤其是对于历史特困生而言,他们思维的懒惰性,对待学习的消极性,平时没有养成定时看书的好习惯等等,另外最重要的一点就是,这些学生在上课的时候,没有注意认真听讲。一堂课总共只有45分钟,如果仅仅利用上课时间来记忆学习的话,并不能够达到成绩提高的目的。特别是对于特困生而言,不仅没有好好利用上课时间,对于课余时间也不珍惜,没有真正地去学习。其实,说实话,这些特困生之所以成绩差,还是因为上课不认真听讲。众所周知,课上的45分钟相当重要的和关键,因此,就有不少的特困生耍小聪明,认为下课之后多学两个小时就能赶上来,其实不然,因为在课下学习两个小时,可能都不如在课上认真听讲二十分钟有效。因此,根据特困生的实际情况,教师可以制定具有针对性的个性化学习方案,因材施教的方式教学,他们能够考取更好的成绩。

#### (七) 建立学习档案,进行动态跟踪与调整

为了更系统、全面地了解学困生的学习状况,教师应为每一位学困生建立专门的学习档案。这份档案详细记录学生在历史学习过程中的各项表现,包括课堂参与度、作业完成情况、考试成绩、阶段性学习成果等。通过对这些数据的长期收集与分析,教师可以清晰地看到学困生的学习轨迹,发现他们在学习过程中存在的问题以及取得的点滴进步。

例如,从作业完成情况中,教师可以分析学困生对不同知识点的掌握程度,是理解概念困难,还是在知识运用方面存在问题;通过考试成绩的波动,了解他们对不同历史时期、不同类型知识的学习效果。根据这些分

析结果,教师能够及时调整教学策略和个性化学习方案。如果发现某学困生在古代史部分的知识理解上存在较大困难,教师可以针对性地增加这部分内容的辅导,推荐相关的阅读材料或影视作品,帮助其加深理解。

同时,学习档案也是与学困生及其家长进行有效沟通的重要依据。教师可以定期与家长交流学生的学习进展,让家长了解孩子在历史学习中的优势与不足,共同商讨促进学生进步的方法。家长可以根据学习档案提供的信息,在家中给予孩子更有针对性的督促和指导。而且,让学困生自己参与到学习档案的建立与回顾过程中,有助于他们自我反思和自我激励。当他们看到自己在一段时间内的进步,如作业准确率提高、课堂回答问题的质量提升等,会进一步增强学习的动力和信心。这种动态跟踪与调整机制,能够确保转化策略始终贴合学困生的实际需求,最大限度地促进他们在历史学习上的成长与发展。

#### 结语

概而言之,主要是对初中历史教学中学困生的转化路径探索。在实际的初中历史教学开展中,教师需要格外注重学困生的实际情况,在了解他们的基础上,制定比较有效的方案,帮助学生取得更好的成绩。而造成学困生形成因素有很多,如无法集中注意力,学习过程中无法理解意思等。其实,对于学困生而言,他们或许性格内向,不善于表达,但是教师一定要根据学生的这一特性,加强对学困生的转化。

#### 参考文献

- [1] 支晓伟. 元宇宙视域下初中历史教学的创新与挑战[J]. 中国现代教育装备, 2023, (18): 7-8+13.
- [2] 后雪红. 语文“学困生”转化的实践与探索[J]. 学周刊, 2023, (28): 142-144.
- [3] 喻贞贞. 初一数学学困生的成因及应对策略[J]. 数理天地(初中版), 2023, (17): 92-94.
- [4] 郭永山. 优化小组合作模式, 促进初中化学学困生的转化[J]. 教育界, 2023, (24): 26-28.
- [5] 蒲春丽. 基于“双减”政策的初中历史作业优化设计研究[J]. 凯里学院学报, 2023, 41(04): 120-124.
- [6] 窦旭萍. 学困生转化之班级管理个人感受交流[J]. 课堂内外(高中版), 2023, (27): 14-15.
- [7] 魏学东. “双减”政策下农村初中化学学困生转化路径探究[J]. 学苑教育, 2023, (21): 37-38+41.
- [8] 郭美颜. 浅谈初中学困生有效转化策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (12): 93-95.