

找准支点 优化初中化学教学生态

黄加香

安徽省和县第二中学

摘要：初中化学教育作为化学学科的启蒙阶段，对学生科学素养的培养至关重要。优化初中化学教学生态是提升教学质量、促进学生全面发展的关键。本文通过分析当前初中化学教学生态存在的问题，探讨了找准教学理念更新、教学方法创新、实验教学强化、教学评价改革以及教师专业成长等支点，以构建更加和谐、高效、富有活力的初中化学教学生态。

关键词：初中化学；教学生态；优化支点

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.124

引言

化学是一门研究物质的组成、结构、性质以及变化规律的自然科学。初中化学课程是化学教育的起始阶段，对于培养学生的科学思维、创新能力和实践操作技能起着重要的奠基作用。然而，当前初中化学教学生态存在一些问题，如教学方式单一、实验教学重视不足、教学评价体系不完善等，导致学生学习兴趣不高、学习效果不佳。因此，找准优化初中化学教学生态的支点，成为提高初中化学教学质量、推动化学教育改革的重要任务。

一、当前初中化学教学生态存在的问题

（一）教学理念陈旧

在当下初中化学教学里，部分教师依旧抱着传统教学理念不放。他们一心聚焦知识的生硬传授，却全然不顾学生才是学习的主体，也不管学生学习兴趣的培养。课堂上，讲授式教学一家独大，教师讲得滔滔不绝，学生只能默默被动接受。学生没有主动参与的契机，缺乏深入思考的机会，学习的热情被一点点消磨，积极性日益降低，化学学习效果自然大打折扣。

（二）教学方法单一

初中化学教学方法存在较大缺陷，缺乏丰富性与灵活性。主要依赖传统的讲授法，而探究式、合作式等现代教学方法很少被运用。每个学生的学习特点和需求不尽相同，单一的讲授法无法适应多样化的学习需求。它难以充分激发学生内心深处的学习兴趣和潜能，就像给学生的思维套上了枷锁，限制了学生思维的发散和创新能力的培养，使得学生的学习主动性和创造性难以得到发挥。

（三）实验教学薄弱

化学学科本应以实验为基石，但在实际教学里，实验教学常常被忽视。一些学校实验设备陈旧老化，药品储备不足，无法为实验教学提供有力支持。部分教师为了追赶教学进度，减少实验教学的时间，甚至直接用演

示实验取代学生实验。这使得学生缺少亲身体验和动手操作的机会，无法通过实践深入理解化学现象背后的原理，只能停留在理论层面的学习，严重影响了学生对化学知识的理解和掌握程度。

（四）教学评价体系不完善

目前的教学评价主要以考试成绩作为唯一标准，评价方式单一且缺乏全面性。它只关注学生最终的考试结果，却忽视了学生在学习过程中的努力、学习态度、采用的学习方法以及创新能力的发展。在这种评价体系的引导下，学生很容易将注意力全部集中在分数上，为了取得好成绩而死记硬背，忽略了自身综合素质的提升和全面发展，不利于培养适应社会发展需求的创新型人才。

二、找准支点，优化初中化学教学生态

（一）更新教学理念，确立学生主体地位

1. 树立以学生为中心的教学理念

在初中化学教学中，教师必须彻底转变传统的教学观念，牢固树立以学生为中心的教学理念。这一理念强调充分尊重学生在学习过程中的主体地位，密切关注学生的学习需求和兴趣点。传统教学中，教师往往主导一切，学生处于被动接受知识的状态。而以学生为中心的教学，要引导学生积极主动地参与到学习中来。比如在化学实验讲解环节，教师可以给予学生充分的自主权，让他们自己去设计实验方案、独立进行实验操作，并对实验数据进行细致分析。在这个过程中，学生能够亲身体会到化学的独特魅力，进而极大地提高学习兴趣，学习效果也会显著提升，同时还有助于培养学生的自主学习能力和创新精神。

2. 融入学科核心素养理念

初中化学学科核心素养涵盖了宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知、科学探究与创新意识、科学态度与社会责任等五个关键方面。教师应将这些核心素养的培养巧妙且全面地融入到教学的

每一个环节当中。通过精心设计具有启发性和探究性的教学活动，让学生在学习化学知识的同时，同步培养科学思维和实践能力。以讲解化学物质的性质和变化为例，教师可以引导学生从宏观和微观两个不同的角度去进行深入分析。从宏观上观察物质的外在表现，从微观层面探究其内在结构和变化机制，以此来培养学生的宏观辨识与微观探析能力，促进学生综合素质的全面发展。

（二）创新教学方法，激发学生学习兴趣

1. 情境教学法

情境教学法是一种极具成效的教学策略，教师精心创设生动有趣的教学情境，如同搭建一座桥梁，将抽象晦涩的化学知识与丰富多彩的实际生活紧密相连。在讲解燃烧与灭火知识时，模拟逼真的火灾现场情境，让学生仿若置身其中，积极思考灭火的有效方法。这样一来，自然巧妙地引出燃烧的条件和灭火的原理。这种教学方式如同为学生开启了一扇通往化学奇妙世界的大门，能极大地提高学生的学习兴趣。而且，它还能促使学生将所学化学知识运用到实际问题的解决中，逐步培养他们运用化学知识解决实际问题的能力，让学生明白化学就在身边。

2. 小组合作学习法

小组合作学习法打破了传统的个体学习模式，把学生合理地分成若干小组，共同去完成学习任务。在小组合作学习的过程中，学生们就像一个紧密协作的团队，相互交流各自的想法，热烈讨论遇到的问题，携手合作攻克难题。以化学实验为例，将学生分成小组后，每个成员根据自身的特点和优势进行分工，有的负责操作实验仪器，有的专注记录实验数据。实验结束后，小组成员聚在一起，共同分析实验结果，得出准确的结论。通过这种学习方式，学生的团队合作精神得到了充分锻炼，沟通能力也在不断的交流互动中显著提升，就像一颗颗零散的珍珠，在合作中串成了美丽的项链。

3. 探究式教学法

探究式教学法充分凸显了学生在学习中的主体地位，教师则扮演着引导者和组织者的重要角色。教师引导学生通过自主探究和亲身实验操作，主动去发现问题、积极思考问题并努力解决问题。在讲解金属的化学性质时，教师先抛出一个引人深思的问题：“为什么铁在空气中容易生锈，而铝却不容易生锈？”这就好像在学生的心中投下了一颗石子，激起了他们的好奇心和求知欲。接着，引导学生通过查阅丰富的资料、精心设计实验等方式进行深入探究，最终得出科学的结论。这种教学方法如同为学生插上了一双探索知识的翅膀，不仅可以培养学生的科学探究能力，还能有效

提高学生的创新思维能力，让学生在探究中不断成长，在思考中不断进步。

（三）强化实验教学，培养学生实践能力

1. 增加实验教学的比重

学校和教师应当充分认识到实验教学在化学教学中的关键地位，高度重视实验教学，切实增加实验教学在整个教学过程中的比重，为学生创造更多亲身体验实验的机会。除了按照教材要求完成规定的实验外，还可以积极开展一些充满趣味和创意的课外实验活动，比如神奇的化学小魔术、富有挑战性的化学制作等。这些活动就像一把把神奇的钥匙，能够打开学生对化学学习兴趣的大门，充分激发学生的学习兴趣 and 潜在的创造力。让学生在动手操作的过程中，将所学的理论知识与实践紧密结合起来，更加深入地理解化学知识，有效提高自身的实践能力。

2. 改进实验教学方法

传统的实验教学模式往往是教师在前面进行演示，学生在下面被动地观看，学生的参与度普遍不高。教师必须积极改进实验教学方法，真正让学生成为实验的主人。例如，可以采用探究式实验教学法，鼓励学生自己主动提出问题，充分发挥自己的想象力和创造力设计实验方案，然后亲自动手进行实验操作，并对实验结果进行深入分析。在这个过程中，学生不再是知识的被动接受者，而是主动的探索者。他们在实践中不断尝试、不断总结经验教训，科学探究能力和创新精神就像种子在肥沃的土壤中生根发芽，茁壮成长。

3. 加强实验安全管理

实验教学虽然充满了乐趣和探索性，但同时也存在一定的安全风险。教师要高度重视实验安全管理，将安全意识贯穿于实验教学的始终。在实验开始前，要对学生进行全面细致的安全教育，让学生清楚地了解实验的每一个安全注意事项，就像给学生穿上了一层坚实的安全防护衣。在实验过程中，教师要加强对学生的指导和监督，时刻关注学生的操作情况，确保实验操作的规范性和安全性。同时，学校要配备必要的安全设备和急救药品，以应对可能出现的突发情况，为学生的实验安全保驾护航，让学生能够在安全的环境中安心地进行实验探索。

（四）改革教学评价体系，促进学生全面发展

1. 多元化评价主体

教学评价主体应实现多元化，涵盖教师评价、学生自评和学生互评等多个方面。教师评价要做到全面、客观、公正，不能仅仅关注学生的学习成绩，更要关注学生的学习态度是否端正、学习方法是否科学有效以及创

新能力的发展情况,就像一位全面的“体检医生”,对学生进行全面评估。学生自评可以让学生静下心来反思自己的学习过程和取得的成果,清晰地发现自己的优点和不足之处,从而有针对性地进行自我调整和提升。学生互评则可以促进学生之间的相互学习和交流,在评价他人的过程中,培养学生的批判性思维和合作能力。多元化的评价主体能够从多个角度、多个层面审视学生的学习情况,为学生提供更加全面、准确的学习反馈,助力学生实现全面成长。

2. 多样化评价方式

教学评价方式应多样化,不能局限于传统的纸笔测试。除了纸笔测试外,还可以采用实验操作考核、项目作业、课堂表现评价等多种方式。实验操作考核能够直接考查学生的实验技能和科学探究能力,检验学生在实际操作中的动手能力和思维能力。项目作业可以让学生通过完成一个具体的项目,将所学的化学知识和技能进行综合运用,培养学生的实践能力和创新精神,就像让学生在真实的情境中进行一场知识的“实战演练”。课堂表现评价可以关注学生的课堂参与度、合作能力、表达能力等方面,全面了解学生在课堂上的学习状态和表现。多样化的评价方式就像多面镜子,从不同的角度映照出学生的学习情况,能够更全面、准确地评价学生,激发学生的学习动力,促进学生综合素质的提升。

3. 注重评价反馈

评价的目的不仅仅是为了了解学生的学习情况,更重要的是为了促进学生的学习和发展。教师要高度重视评价反馈,及时、准确地将评价结果反馈给学生,并针对学生在学习过程中存在的问题提出具体、可行的改进建议。同时,要鼓励学生根据评价反馈进行自我调整和改进,让学生明白评价是为了帮助他们更好地学习。通过有效的评价反馈,就像为学生点亮了一盏指引学习方向的明灯,让学生清楚自己的学习状况,明确努力的方向,不断调整学习策略和方法,从而不断提高学习效果,实现学习的不断进步。

(五) 促进教师专业成长,提升教学质量

1. 加强专业知识学习

教师要时刻保持学习的热情和积极性,不断学习和更新化学知识,密切关注化学学科的最新发展动态。可以通过参加专业培训、学术研讨会等活动,与同行们交流最新的研究成果和教学经验,拓宽自己的视野;也可以阅读专业书籍和期刊,深入钻研化学领域的前沿知识,不断充实自己的知识宝库。只有自身的知识储备丰富了,教师才能在教学中旁征博引,为学生传授更准确、更前沿的化学知识,满足学生对知识的渴望,为学生的学习

打下坚实的基础,就像为学生建造一座坚固的知识大厦提供充足的砖瓦。

2. 提高教学技能水平

教师要不断追求进步,致力于提高自己的教学技能水平,熟练掌握现代教学技术和方法。可以通过观摩优秀教师的教学录像,学习他们的教学技巧、课堂管理经验 and 师生互动方式,从中汲取精华;也可以参加教学技能比赛,在竞争的氛围中锻炼自己、提升能力。通过不断的学习和实践,教师能够不断改进自己的教学方法,让课堂更加生动有趣、高效有序,提高学生的学习积极性和学习效果。就像一位技艺精湛的工匠,不断打磨自己的教学技艺,为学生打造出更加精彩的课堂。

3. 开展教学研究

教师要积极主动地开展教学研究,深入探索教学规律,努力解决教学中存在的实际问题。可以结合自己的教学实践,精心选择有价值的课题进行研究,针对教学中的重点、难点问题进行深入分析和探讨;也可以进行教学反思,及时总结教学过程中的经验教训,不断改进教学方法和策略。通过教学研究,教师能够不断提高自己的教学研究能力和水平,就像一位探索者,在教学的道路上不断探索新的路径,推动教学改革和创新,为提高教学质量提供有力的支撑,培养出更多优秀的学生。

结语

优化初中化学教学生态是一项极具系统性和复杂性的工程。它不能仅仅着眼于某一个方面,而需要从教学理念的更新、教学方法的创新、实验教学的强化、教学评价体系的改革以及教师专业成长的促进等多个维度入手。要精准定位关键支点,综合运用多种策略。通过这些举措,可以构建起更加和谐、高效且富有活力的初中化学教学生态。这不仅能够显著提高化学教学质量,还能为学生的全面发展创造良好条件。在未来的教学实践中,我们应秉持不断探索和创新的精神,持续优化初中化学教学生态,全力以赴为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才贡献更大的力量。

参考文献

- [1] 胡璋华. 瞄准“支点”,优化初中化学课堂[J]. 教师, 2020(27): 103-104.
- [2] 周爱国. 新课标视域下初中化学大单元教学策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(8): 7-9.
- [3] 陈思滔, 黄躬芬. 初中化学单元教学的整体设计与思考——以粤教版《空气、物质的构成》单元教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(2): 36-38.
- [4] 杨宇翔. 基于深度学习的初中化学单元教学实施探究[J]. 中学化学教学参考, 2021(14): 27-29.