

人工智能赋能初中思政教师的成长路径研究

许梦欣
扬州大学

摘要：人工智能（AI）技术正在重塑教育领域的实践模式，深刻改变着思政课堂发挥价值意蕴的模式。思想政治教育作为落实立德树人根本任务的关键课程，道德与法治课程是义务阶段的思政课，而初中思政教师承担着提升学生的思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养的重要责任，在新时代里，需要借助 AI 技术进行教学创新，从而推动自身的成长。文章从资源整合、教学方式、教学评价、教研协作、教师培训等几个方面详细论述 AI 技术赋能初中思政教师的成长路径。

关键词：人工智能；思政课；初中思政教师；成长路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.120

引言

随着人工智能的蓬勃发展，给初中思想政治教育带来了重要的机遇，推动初中思想政治教育的教学方法、教学评价等向课程标准靠拢。初中思想政治教师应主动探索与人工智能的融合之道，推动思想政治教育从传统教育模式逐步转向“智能思政”和“精准思政”教育模式，为初中思政教育高质量发展注入新活力。人工智能赋能初中思想政治教师，既是时代发展的必然趋势，也是科学技术和教育发展的内在需求。初中思政教师要好好利用人工智能，上好初中思政课。

一、研究背景

随着《新一代人工智能发展规划》的发布，AI 技术逐步渗透到教育领域之中，正在重新建构教学模式和学习模式，推动教育向数字化转型，为教育发展提供持续动力。思想政治教师是培养学生树立正确的价值观念的重要引导者，承担着培养社会主义建设者和接班人的使命，但初中思政教师在传统课堂中面临着教学手段单一、教学内容抽象化、学生参与度低等问题。AI 技术的发展能够为初中思政教师提供丰富的教学资源 and 教学手段，改变教师的教学方式，转变评价方式，提升思政教师的专业水平和专业素养，优化思政课堂教学效果，促进思政教师从“知识传授者”成长为“价值引领者”，为新时代思政教育高质量发展提供支撑。而习近平总书记在国际 AI 与教育大会致贺信中指出，要“高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新，充分发挥人工智能优势，加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育”。因此，要积极推动人工智能与思政教育的深度融合，探索人工智能促进初中思政教师发展的路径。

二、人工智能赋能思政教师的技术与理论基础

（一）技术支撑：AI 赋能初中思政教师成长的关键人工智能是以计算机科学为基础的，融合了多种学科，通过对人类智能活动的科学探索，融合大数据、云计算技术不断渗透到教育领域之中。首先，初中思政教师可以利用人工智能的自然语言处理系统，分析学生课堂表现状态与课堂作业中的价值观动态，关注学生的价值观，如果发现学生价值观出现偏差，教师可以及时对其进行纠正，引导学生树立正确的价值观，争做合格的社会主义建设者和接班人。其次，初中思政教师还可以利用虚拟现实技术，构建沉浸式教学场景，增强现实技术，打造技术课堂，从而增进学生对思政学科的情感，培养学生树立正确的价值观。

（二）理论支撑：从“以教为中心”到“以学为中心”

从“以教为中心”到“以学为中心”是教育理念的转变，其内在的机制是新课程改革的推动。初中思政课程理念强调以社会发展和学生生活为基础，构建综合性课程，这要求初中思政教师要坚持以学生为主体的教学理念，以学生的真实生活为基础，增强内容的针对性和现实性。教育理念的变动推动教学方法的改变。在新课改之前，初中思政教师往往采用单一的讲授方法，在这种教学方法下，学生是被动学习的、缺乏主动性的。显然，传统的教学方法已经不能满足新课程理念的要求，这种背景下催生了“AI+思政”新的教学方法。AI 技术能够推动思政课堂向“趣味化、个性化、互动化”转变，改变出中国思政教师单一的教学方式，激发初中学生主动参与学习的热情，能够真正体现“教师为主导、学生为主体”的教育理念，契合了新课改提倡的“以学生为中心”的理念。

三、人工智能赋能初中思政教师的具体路径

（一）整合教学资源，拓展教师专业知识

初中《道德与法治》教材具有鲜明的时代性和实践性特征，涉及大量时政热点、法律条文和社会案例，这就要求教师在资源整合时既要把握政治方向，又要贴近学生生活实际。当前教学资源使用中存在碎片化、表层化的问题，教师往往花费大量时间搜索资料却难以形成系统化的教学支持。AI 是一个庞大的信息库，囊括了各学段的思政教学资源。初中思政教师可以根据自己的教学需要利用 AI 技术快速下载教学资源，学习丰富的教学知识，增长才干，提升思政教学水平。首先，AI 涵盖包括政策文件、经典案例、时政素材、影视资源等的智能数据，能通过知识图谱技术建立“政治认同”“道德修养”“法治观念”“健全人格”“责任意识”等核心概念网络，实现文本、图片、视频资源的语义关联，整合破碎化的资源。初中思政教师能利用这些网络思政资源，根据课程设计的需要，选取贴合初中学生实际生活的案例，帮助教师节省时间，增加教师的知识素材，提升教师的专业水平。其次，AI 技术具有自动更新能力的资源管理系统，能够实时抓取权威媒体资讯，结合教材知识点进行智能标注。思政学科时代性很强，受形势的发展和时代的要求，初中思政教材在过去几年内发生了较大的变动，这就要求教师随时关注国家政策。思政教师根据 AI 技术构建的动态化的思政资源数据库，结合时政热点进行教学设计，提升自身数字化水平，从而更好的为思政学科服务。

（二）改变教学方式，促进学生深度学习

AI 技术正逐步重塑初中思政课堂的生态，通过数据驱动、精准适配和互动创新等模式，推动初中思政教学从“知识灌输”转向“深度学习”，能增强学生的价值认同、提升学生的思维能力和实践素养。首先，AI 技术改变教师从“统一授课”到“精准滴灌”的教学方式，创设个性化学习路径。初中思政教师通过 AI 分析学生的认知水平、兴趣偏好和课堂反馈数据，进行差异化教学方案。在学情方面，教师利用 AI 系统（如 ClassIn、雨课堂）分析学生的课前问卷或作业，识别学生对“宪法权威”“公民权利”等概念的模糊点。教师对数据进行学情诊断，针对学生的薄弱点，创设真实的问题情境，激发学生深度学习的意识。其次，AI 技术改变教师从“单向讲授”到“情境共创”的教学方式，进行沉浸式互动体验。AI 技术通过多模态交互，将初中思政课抽象的价值观转化为具象化体验，增强学生对社会主义核心价值

观的认同。教师可以引导学生借助 AI 角色扮演平台（如 ChatGPT 定制化对话）与“虚拟人大代表”“AI 法官”进行对话，帮助学生深刻理解“民主协商”“司法公正”等概念，提升学生的民主法治素养。教师教学方式的转变就是为了促进学生进行深度学习，提升学生核心素养，更好地成长为一名社会主义建设者。

（三）转变评价方式，发展学生核心素养

传统思政评价多依赖纸笔测试，忽视了学生“政治认同”“道德修养”“法治观念”“健全人格”“责任意识”核心素养的发展，而 AI 技术能够弥补这一点。首先，AI 技术推动初中思政教师的评价方式从“单一知识考核”转变为“多维度素养追踪”，通过数据整合与分析能力，构建涵盖价值观、实践能力、思维品质等方面的多维评价体系。教师可以通过 AI 日志分析工具（如钉钉智能填表），自动统计学生参与“社区宪法宣传”活动的次数，根据数据量化学生的“责任担当”素养。教师还可以组织学生有关宪法的知识进行发言，利用 AI 情感识别技术捕捉学生的情感，分析学生的逻辑严谨性，对学生的价值观、实践能力和思维品质进行评价。其次，AI 技术还可以推动初中思政教师的评价方式从“结果性评价”转变为“过程性赋能”。初中思政教师可以使用 AI 将评价嵌入学习的全过程，通过及时反馈促进学生的自我素质的发展。初中思政教师不能只通过期末考试分数对学生评价，应该建立“成长记录袋”，观察学生的过程性表现，提升学生的“政治认同”“道德修养”“法治观念”“健全人格”“责任意识”核心素养的发展。教师和学生是相辅相成的关系，教师专业能力的提升会促进学生核心素养的发展，反之，学生学习能力的提升也会促进教师的成长。

（四）优化教研协作，提升教师专业发展

AI 技术不仅赋能初中思政课堂教学，还能优化初中思政教师的教研协作模式，促进教师之间的经验共享与专业成长。首先，AI 可以搭建“智能教研平台”，聚合全国优秀的思政教学案例、名师课堂实录、学术讨论等资源，支持教师利用网络平台进行在线研讨、集体备课。比如，初中思政教师能够利用 AI 教研系统（如“智慧教研”平台）输入“法治教育”关键词，即可智能匹配相关教案、课件和专家讲座视频。与传统教研方式相比，利用 AI 技术进行教研，大大节约了初中思政教师教研准备时间。其次，AI 技术能够辅助跨区域教师协同发展，帮助教师突破地域限制。通过大数据分析不同地区初中思政教学的特点和难点，AI 技术可以生成区域化教学建议，教师

可以根据这些建议改进教学实施方案,有助于打破教育资源的平衡。例如,乡村初中思政教师可以通过AI平台与先进城市教师进行结对,共享优质资源,共同设计出符合各地区学情的教学活动,推动教育公平发展。此外,AI还能基于初中思政教师不同的个人教学风格和专业特长,智能推荐教研伙伴,推动教师之间进行强强联手,形成优势互补的教研团队。通过系统化、专业化的教研协作,才能真正提升思政教师的专业素养,为落实立德树人根本任务提供有力支撑。

(五) 探索教师培训模式,提升课堂实施能力

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》明确提出“推动信息技术与教育教学深度融合”的要求,指出要“充分发挥现代信息技术对教师培训的支持和服务功能,创新开放性的学习环境,积极探索现代信息技术与教师培训有机融合的混合式培训模式,增强培训的实效性。”在推进初中思政教师专业发展过程中,探索契合课程标准和教材特点的教师培训模式,需要立足于思政学科育人目标的特殊性,构建理论与实践深度融合的培训体系。统编《道德与法治》教材强调价值引领与实践导向,这就要求教师培训必须突破传统理论灌输模式,转向基于真实教学情境的能力培养。培训设计应当紧扣教材中的“成长中的我”“我与国家”“我与世界”三大主题模块,通过案例研讨、情境模拟、课堂观察等实践性活动,帮助教师掌握将抽象价值观念转化为具体教学行为的能力。

当前教师培训存在的一个突出问题是培训内容与课堂教学实践脱节。要解决这一问题,可以创新采用“课例研究+技术赋能”的混合式培训模式。以八年级“法治教育”单元为例,培训者可先组织教师分析教材中“宪法至上”的教学难点,再引导教师运用法律数据库、虚拟法庭模拟等技术工具设计教学活动,最后通过同课异构的方式检验培训成效。这种培训模式既遵循了课标要求的“强化宪法教育”目标,又落实了教材设计的“探究与分享”活动意图,使教师获得的数字素养直接服务于课堂教学改进。

四、AI赋能初中思政教师成长的具体案例

广西南宁市第三十七中学开展了以“技术赋能思政智教融合创新——生成式人工智能在初中道德与法治教学中的实践应用”为主题的活动,探索人工智能赋能思政教师成长的具体路径。该活动由南宁市第三中学五象校区郑丹溪老师和南宁市第三十七中学苏柳爱老师分别执教七年级下册《传承核心思想理念》和《弘扬中

华人文精神》。在郑丹溪老师的课例中,她以中国传统二十四节气为导入,引导学生借助AI软件创作春耕图、搜集二十四节气古语并进行解读,将中华优秀传统文化元素很好地融入学生的生活之中。在AI技术的助力之下,郑老师结合二十四节气的的相关知识能够增强学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感,提升学生“政治认同”核心素养。在苏柳爱老师的教学环节——赏《千里江山图》中,鼓励学生使用AI对话作者王希孟,构建与古代画家的跨时空对话场景,帮助学生感悟画家思想情感。在以上教学案例中,我们能感受到AI技术在资料整合和场景模拟上展现出了独特优势,为教师们提供了丰富的教学资源和技术支持,能更好地帮助教师开展教学,提升思政素养。

结语

AI技术在教学资源、教学方式和教学评价等方面都为初中思政教师提供了新动能,构建了全方位的赋能体系,促进教师专业成长,但其本质是“工具理性”和“价值理性”的融合。技术应用必须坚持“工具理性”与“价值理性”的统一,始终服务于立德树人的根本目标。在未来,初中思政教师不能过度依赖或滥用AI技术,明确AI的“工具性”定位,确保教学的主导权,进一步探索人机协同的最佳模式,使自己在搞技术的支撑下更好地发挥价值引领的作用,避免错误或偏颇信息影响学生价值观。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育课程方案(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 4.
 - [2] 李寒梅, 赵冰清. 以AI技术赋能思政课教师专业素养提升[J]. 思想政治课教学, 2024(12): 85-87.
 - [3] 潘艳东. 促进学生深度学习的人工智能教学实践探索[J]. 教育传播与技术 2024(4): 21-27.
 - [4] 胡田庚主编; 邓碧莲, 陈敬中; 刘阳副主编. 新理念思想政治(品德)教学论[M]. 北京: 北京大学出版社, 2019. 12.
 - [5] 韩立慧. 初中思政课教师专业素养提升研究[D]. 聊城大学, 2022.
 - [6] 姚莉萍. “课程思政”视域下思政教师与专业教师集体教研机制研究[J]. 教育探索, 2023, (9): 47-51.
 - [7] 申瑞杰. 中小学教师信息技术培训“课程思政”的实践探索[J]. 教学与管理, 2020, (24): 54-57.
- 作者简介: 许梦欣(2001年1月), 女, 汉族, 山东省德州市夏津县, 硕士, 中学思想政治教育。