

高校《中学语文教学法》课程思政嵌入的多元化路径探究

王锦孝

陇东学院马克思主义学院

摘要：高校《中学语文教学法》课程作为中学语文教师培养的重要载体，在培养学生语文教学能力的同时，也应发挥其思想政治教育功能。本文从意义、问题、策略三个方面对《中学语文教学法》课程思政的嵌入进行了探讨。深入分析了课程思政嵌入的重要意义，剖析了当前课程思政嵌入存在的主要问题，并提出了将思政元素有机融入课程目标和教学内容、创新教学方式方法、完善课程考核评价、加强师资队伍建设和多元化路径，以期对《中学语文教学法》课程思政建设提供参考。

关键词：中学语文教学法；课程思政；多元化路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.119

引言

习近平总书记指出，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”当前，高校思政课程建设已取得显著成效，但专业课程思政建设仍有待加强。作为师范生教学能力培养的重要环节，《中学语文教学法》课程在培养学生教学技能的同时，更应承担起育人的使命。如何在《中学语文教学法》课程中有机融入思政元素，实现显性教育和隐性教育相统一，是新时期语文教学法课程建设面临的重要课题。

一、《中学语文教学法》课程思政嵌入的重要意义

（一）有利于落实立德树人根本任务

培养什么人，是教育的首要问题。总书记指出，“办好中国的事情，关键在党，关键在人，关键在育新人”。新时代背景下，高校作为立德树人的主阵地，肩负着培养社会主义建设者和接班人的重大使命。中学语文教师在义务教育阶段发挥着启智润心、传道授业的关键作用，对培养学生正确的世界观、人生观、价值观具有重要影响。因此，高校《中学语文教学法》课程在培养学生语文教学能力的同时，更应注重将思想政治教育贯穿始终。通过在《中学语文教学法》课程中有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等思政元素，引导师范生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，做到学为人师、行为世范。

（二）有利于提升语文教师专业素养

教师是教育发展的第一资源，是学生健康成长的引路

人。中学语文教师不仅要具备精湛的学科知识和教学技能，更要具有高尚的师德修养和人格魅力。随着新时代教育改革的不断深化，对语文教师专业素养的要求也在不断提高。《中学语文教学法》课程思政建设为提升语文教师专业素养提供了重要抓手。一方面，《中学语文教学法》课程中所蕴含的爱国主义、集体主义、社会主义等思想，以及诚信友善、自强不息等中华民族传统美德，可以引导师范生坚定理想信念，涵养道德情操，提升人文素养。另一方面，通过对优秀教学案例的分析，帮助师范生领悟名师的治学精神和育人智慧，感悟教书育人的价值追求，激发教育情怀，树立献身教育的远大理想。

（三）有利于增强语文教学育人功能

语文是最富人文性和思想性的学科之一，在学生价值观念、人格品质的形成过程中具有不可替代的作用。中学语文教材涉及古今中外优秀作品，蕴藏着丰富的德育资源。《中学语文教学法》课程思政建设有助于提升语文教学的育人功能，实现润物无声、春风化雨的教育效果。新课标明确提出，语文课程的培养目标是使学生“具有初步的祖国语文运用能力，发展思维，丰富情感，陶冶情操，形成良好的个性、健全的人格”。《中学语文教学法》课程将思政元素与语文学科教学有机结合，引导师范生在教学实践中挖掘语文教材中的人文精神和思想内涵，渗透爱国主义教育、革命传统教育、社会主义核心价值观教育等，既能促进知识技能的内化，又能引领学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

二、《中学语文教学法》课程思政嵌入存在的主要问题

（一）思政意识不强，缺乏顶层设计

当前，部分高校对《中学语文教学法》课程思政建

设的重视程度不够,在人才培养方案、教学大纲等顶层设计中缺乏系统考量和整体规划。一些教师对课程思政内涵理解不深,将其简单等同于单纯增加思政内容,在教学目标、教学内容、教学方法、考核评价等方面缺乏全面系统的设计,难以将思政教育与语文专业教学有机融合、同向同行。个别教师认为语文教学就是传授语文知识和技能,思想政治教育应该由思政课和辅导员来承担,认为“思政”和“语文”是两张皮,导致在课堂教学中只重视知识传授,忽视价值引领。这种思政意识淡薄、理念认识模糊的现象,使得《中学语文教学法》课程缺乏科学合理的课程思政顶层设计,课程目标定位不明确,课程内容选择不恰当,课程实施“两张皮”现象突出,最终影响了课程思政建设质量和育人实效。

(二) 思政元素挖掘不足,内容选择较为随意

《中学语文教学法》课程中蕴含着丰富的思政教育元素,涉及理想信念、爱国主义、文化自信、社会主义核心价值观等诸多方面。然而,在实际教学中,由于受传统教学观念影响,部分教师对课程思政元素的挖掘不够深入,对其重要性和必要性认识不足,存在内容选择随意、重点不突出等问题。有的教师对课程思政元素的选择和融入缺乏整体规划,只是“想到哪儿说到哪儿”,生硬附加,缺乏系统性和连续性。有的教师在教学中只关注与语文学科直接相关的思政内容,如中华优秀传统文化,对与语文学科联系不太紧密的思政内容,如革命文化、社会主义先进文化等重视不够。还有的教师在融入思政元素时脱离中学语文教学实际,照本宣科,使课程思政内容与专业教学“两张皮”。这些问题的存在,使得《中学语文教学法》课程思政教学内容不够丰富和均衡,时有“蜻蜓点水”“一知半解”之嫌,难以形成全面育人合力。

(三) 教学方式单一,缺乏实效性

就目前《中学语文教学法》课程思政建设的实际情况来看,不少高校在教学模式和教学方法上仍然比较单一,以教师讲授为主,学生参与度不高,实践环节偏少,课堂氛围不够活跃,难以达到良好的育人效果。部分教师在课堂上只注重语文学科知识和教学技能的传授,采取填鸭式、说教式的教学方式,忽视学生的主体地位和参与体验。师生之间缺乏充分的互动交流,学生被动接受,内化吸收不够,难以真正领会课程思政的内涵要义。此外,面对当代大学生思想活跃、个性鲜明的特点,一些教师在教学形式上缺乏创新意识,难以有效吸引学生兴趣,激发学生主动思考。教学与实践脱节的问题也比较突出,课程思政内容与中学语文教学实际结合不紧密,实践教学环节设置不足,学生缺乏在真实语文课堂中进

行教学实践、磨砺意志品质的机会,使课程思政流于形式,效果大打折扣。

(四) 评价机制不健全,考核重知识轻能力

科学完善的评价考核机制是保障课程思政建设质量、提高教学实效的重要举措。但就《中学语文教学法》课程思政建设的现状而言,许多学校的评价体系还不够健全,评价标准单一,考核方式趋同,重知识轻能力倾向明显。在对教师的教学评价中,侧重对专业知识传授情况的考察,对于教师将思政元素融入课堂教学、加强师生互动、创新教学方法等方面关注不够。对学生的学业评价忽视了学生分析问题、解决问题能力的考察,缺乏对学生价值判断、实践操作等方面的评价。简单化、片面化的评价体系使得教师和学生无法全面客观地认识自身在课程思政建设中的不足,也难以调动二者参与课程思政建设的积极性和主动性,从而影响课程思政建设的针对性、连续性和实效性。

三、《中学语文教学法》课程思政嵌入的策略探究

(一) 优化课程目标和教学内容设计,凸显思政育人导向

《中学语文教学法》课程要将立德树人作为根本任务,将思想政治教育目标与知识技能目标紧密结合,统筹设计、系统规划。在教学目标设置上,要始终坚持“以本为本”,充分彰显语文学科特点,注重对师范生素养、教学技能的培养;同时要将思政元素有机融入,引导学生坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,自觉传承中华优秀传统文化,增强社会主义核心价值观的认同感和践行自觉。

教学内容选择要紧扣课程目标,与中学语文教材、教学实际紧密结合。比如,在讲授语文教学论中的第一章“中学语文学科的性质、教学目的、任务和内容”时,要充分阐释语文学科的工具性与人文性,引导学生认识到语文既是人与人之间交流的工具,又承载着丰富的文化内涵,肩负着培根铸魂、立德树人的重任。在教学论各章节中,教师要充分挖掘教材中蕴含的爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等思想,引导学生学会用马克思主义立场、观点、方法分析语文现象,培养正确的人生观、价值观^[1]。例如,在第四章“中学语文教学原则”中,可结合语文素质教育的内涵,指出要“以人为本”,关注学生全面发展,这与社会主义核心价值观的人文关怀精神高度契合。

(二) 创新教学模式,丰富实践育人形式

教学模式应从“以教师为中心”转变为“以学生为中心”,突出师范生的主体地位,注重调动其参与的主动性和积极性。要改变过去单一灌输式的教学方式,综

合采用案例分析、小组合作、情境模拟、现场观摩等方法,引导学生在“学中做、做中学”中掌握教学理论、提升实践能力^[2]。比如,在第十三章“说课 试讲 评课”,可聘请一线优秀中学语文教师来校现场展示说课和试讲,然后组织师范生进行点评,在交流研讨中学习借鉴名师的教学艺术和育人经验。

充分利用现代信息技术,整合优质教学资源,搭建网络教学平台,拓展课程思政建设的时空维度。同时要高度重视实践育人,鼓励支持师范生积极参与各类教育实践活动^[3]。如利用见习实习的机会,深入中学一线,了解中学生思想行为特点,针对德育薄弱环节,开展富有成效的主题教育和社会实践。定期举办师范生教学技能竞赛,开展微课、课件等教学资源的设计与制作,在教学实践中锤炼育人本领。充分挖掘中华优秀传统文化资源,开展经典诵读、国学讲堂、戏曲进课堂等活动,引导学生在传承发展民族文化中坚定文化自信、涵养家国情怀。

(三) 完善考核评价机制,健全全过程管理

加强课程思政建设,需要与之相适应的科学评价体系作保障。教师要树立全员全过程全方位的“三全”评价理念,将课程思政建设成效纳入教学督导、教师绩效考核、学生综合素质测评的重要内容。对教师的评价要重点考察其挖掘语文学科思政元素、创新教学方法、参与教改研究、指导学生社会实践等方面的情况,作为评优评先、职称晋升的重要依据^[4]。建立科学合理的学生评价标准,将思想品德作为首要内容,将平时表现和期末考试相结合,定性评价与定量考核并重。

注重过程性评价,充分利用课堂提问、学习笔记、研究性学习等方式,动态考查学生对知识技能的掌握、价值观念的认同、实践能力的提升等情况。比如,在第八章“作文教学”部分,可布置学生就社会热点问题撰写议论文,考察其正确的政治方向、鲜明的价值取向和缜密的逻辑论证能力。可充分运用现代信息技术手段,建立学生成长档案,客观全面记录学生在课程学习中的收获和进步^[5]。加强过程管理和动态反馈,通过师生座谈会、问卷调查等途径,及时了解学情、教情,针对课程思政建设中的突出问题,有的放矢地调整完善。

(四) 强化师资队伍建设,提升育人能力

教师作为课程思政建设的关键主体,在推动思政元素与专业知识有机融合的过程中发挥着不可替代的实践作用。新时代教师教育发展对加强师资队伍建设和提升教师思想政治素养和德育能力提出了必然要求^[6]。与此同时,还要着力提升教师的课程思政建设能力。通

过开展形式多样的教学沙龙、教学研讨等活动,组织教师开展集体备课、说课,引导其运用课程思政“金课”的建设标准,结合中学语文教学实际,深入研讨如何挖掘所授章节中的德育因子,并在教学设计、课堂实施、考核评价等各环节充分体现“立德树人”的要求。完善的教师发展激励机制是调动教师参与课程思政建设积极性的重要保障。将教师参与课程思政建设的情况纳入考核评价体系,在职称评定、岗位聘任中给予相应的政策倾斜;设立课程思政示范课程、优秀教学设计、精品案例等奖项,以激发广大教师投身课程思政建设的主动性和创造性。

结语

《中学语文教学法》课程思政建设是新时期高校思想政治教育的必然要求,也是提升中学语文教师专业素养的重要途径。高校应加强组织领导,完善制度保障,深入挖掘课程思政元素,创新教学模式和方法,构建协同育人机制,实现全员全程全方位育人。广大教师要提高思想认识,增强使命担当,不断提升课程思政建设能力,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1] 梁樑. 课程思政理念融入大学语文教学中的实践研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(07): 216-218.
 - [2] 刘赛. “课程思政”融入大学语文路径的研究与观察[J]. 汉字文化, 2023, (S1): 86-88.
 - [3] 赵逸琳, 胡非凡, 李建森. 大学语文课程思政改革路径探析[J]. 陕西理工大学学报(社会科学版), 2023, 41(02): 86-92.
 - [4] 张木花. 大数据背景下的高校语文课程中思政育人模式的践行探讨[J]. 山西能源学院学报, 2023, 36(01): 35-37.
 - [5] 高颖婷, 徐一凡. 高校大学语文课程思政协同路径探析[J]. 新疆开放大学学报, 2022, 26(03): 28-32.
 - [6] 卜岩, 马睿. 高校语文教学“课程思政”有效策略研究[J]. 延安大学学报(社会科学版), 2022, 44(01): 124-128.
- 作者简介: 王锦孝(1974年3月)山西省文水县人,男,汉族,硕士研究生,副教授,研究方向: 思想政治教育。
基金项目: 陇东学院2025年校级教育教学改革项目:《高校〈中学语文教学法〉课程思政构建研究》立项号: LYJG2025B65。