

浅谈五育融合视域下校园足球育人价值的挖掘与实现

张倩

上海市鞍山初级中学

摘要:近几年来,全国各地中小校园大力推广足球运动。在中小学开展校园足球运动,不仅可以提升中小学生的体质健康,还能帮助他们形成良好的行为习惯和坚强的意志品质。笔者围绕“一个核心、三方资源、4+X课程、五大途径、十项素养品质”的足球育人特色,通过详细阐述实施“课程育人、活动育人、文化育人、协同育人、管理育人”五大足球育人途径,将校园足球运动与“五育”有机融合,以球润德、以球启智、以球健体、以球塑美、以球育劳。

关键词:校园足球;五育融合;以球润德

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.238

引言

近几年来,全国各地中小校园大力推广足球运动。在中小学开展校园足球运动,不仅可以提升中小学生的体质健康,还能帮助他们形成良好的行为习惯和坚强的意志品质。目前,仍有学校对校园足球的理解和认识停留在技能传授、联赛获奖、精英学生培养上,而忽视了足球促进学生综合素养发展、全面育人方面的重要价值。

上海市鞍山初级中学作为“全国青少年校园足球特色学校”,始终坚持“体教融合”的教育方针,以足球为体育运动的重要切入点,把校园足球运动与“五育”有机融合。学校根据教育部等6个部门印发《关于加快发展青少年校园足球的实施意见》等文件精神,积极构建“一个核心、三方资源、4+X课程、五大途径、十项素养品质”的足球育人特色,即:以“育德”为核心目标,依托“4+X”特色课程,以校家社联动模式,通过“课程育人、活动育人、文化育人、协同育人、管理育人”五大途径,培养学生“团结合作、顽强拼搏、乐观自信、友爱包容、理想信念、责任担当、审美创造、强健体魄”的品格素养和意志品质。

一、课程育人

以球健体是校园足球文化营造的首要价值追求,学校本着“让每个人都是足球活动的参与者,把促进学生身心健康发展融入到校园生活每一天”的宗旨,将足球作为每个学生都应掌握的运动技能。但学校的足球课程又不单单指向足球运动技能的提升,还承载了对学生品德的滋养,唤醒学生的个性发展和全面发展,激励每个孩子努力做大写的人。我们精心构建了“4+X”足球特色课程,形成了“快乐足球”品牌。“4”具体指向四类课程,即校本课程(普及覆盖)、社团课程(兴趣发展)、精英课程(技能培训)和学科课程(跨学科育人)。

(一)校本课程,助力全面普及

作为“全国青少年校园足球特色学校”,学校开足开齐开好足球课。《快乐足球》校本课程面向全校全体学生,确保每周1课时足球课程纳入全校各班级课表。学校研制了分年级足球教学目标和内容,形成了具有特色的校本足球课程讲义《快乐足球》,课上由足球专项教师进行现场示范及辅导,提供专业的足球教学,每个年级的足球课程目标在课程内容中贯穿,让每一名学生都能了解足球基础知识、掌握一定的足球技术,在这种课程序列的培养中学生的足球运动技能得以进阶发展。

(二)足球社团,激发兴趣发展

足球社团主要招收对足球感兴趣的学生,课程设计多以游戏和竞赛形式的基础技术练习为主,当中还穿插了足球比赛规则的讲解与演练。比如,组织学生进行小规模3人、5人、7人制的小比赛,让学生感受到竞技运动的乐趣,培养学生拼搏向上,团结友爱的良好品质。

(三)精英课程,强化技能培训

精英课程面向本校两个年龄梯队的校队足球队员,共计30人左右,由教练统一负责日常训练,在课后服务时间固定训练,每周4次,每次80分钟。教练结合校队球员身心特征,制订团体和个人个性化训练计划,并对训练方案进行适时调整,从而最大程度地发挥队员的潜力。同时,以赛带训,面向队员对每一场比赛进行专业的分析和总结,以持续提高他们在比赛中的表现和应变能力。

(四)学科足球,落实课程育人

学校重视足球运动与学科融合,不同学科教师共同参与,在学科中渗透足球元素,找到足球运动与学科教学的融合点,促进学生跨学科感受超越运动本身的意蕴。比如,在数学课上开展“看台能站多少人”,科学课上

探究“足球的运动轨迹”，英语课上解说“足球游戏”，语文课上讲讲足球故事，班会课上分享蹴鞠文化历史，系列活动让学生不仅在足球场上强身健体，同时也能启智润心。

（五）“X”项活动，渗透足球文化

“X”指定期举行多种足球活动，包括足球友谊赛、足球班班赛、小型对抗赛、单项技能比拼赛（颠球比赛，射门比赛等），还有丰富的足球文化活动，如足球摄影、足球征文、班级球队队徽设计、足球解说、啦啦操等。学生在参与各种活动中增强对足球的了解、喜爱和融入，在潜移默化中愉悦身心、健全人格。

足球训练是一场耗时长、见效慢的持久战，需要付出大量的时间和汗水来提升足球技术水平和身体的综合素质，这无疑是对学生意志力的巨大挑战。“4+X”足球特色课程，使大部分同学都能亲身参与融入到校园足球文化的氛围中，通过足球运动的磨砺，在我校大多数学生身上都能寻找到坚毅、顽强的优秀品质，尤其是周一至周四下午的精英队球员的训练，他们都会准时出现在足球场上，风雨无阻。春夏秋冬、高温严寒，球员们从不叫苦叫累，因为他们比任何人都懂得“坚持”的可贵，通过日复一日的磨炼，孩子们明白了“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”的道理，从而在日常生活学习中也能逐渐锻炼出坚韧、耐劳的品质，这种坚韧不拔的精神是足球精神最直接的体现，更是学校以足球课程为重要支点，撬动育人“引擎”的具体体现。

二、活动育人

以球润德是校园足球文化营造的核心价值追求。足球比赛的过程堪比浓缩的人生，高潮与低谷、顺境与挫折，短时间内让学生体验人生百味，有增长见闻、增加生命厚度的作用。学校在组织各项足球活动中，增强了师生的国家认同、拓展了国际视野；在团队合作中增强规则意识、拼搏精神；在运动体验中培养自信心、意志力和抗挫能力。

（一）足球班班赛，培养学生集体意识

学校每个学年都举办足球班班赛，对学生进行集体主义教育。比赛中，各班啦啦队为球员们加油呐喊，赛场内外到处是团结向上、合作无间的景象，集体的凝聚力和向心力得到了升华。校园足球活动促进了以团结协作作为精髓的班级文化构建，做到了育德“无痕”。

（二）体育大课间，培养学生阳光心态

学校体育老师们专门把“在校园足球运动中孕育阳光心态”作为独立的教研内容，并开展了积极实践，他

们精心设计了“二人背部运球接力”“手拉手运球接力赛”等足球小游戏，组织学生在阳光体育大活动中亲身体验。在游戏中，学生有时会出现争执、互相指责的情况，个别班级的小组甚至无法顺利完成游戏。针对上述问题，班主任组织学生专门开展讨论，并让成绩优秀的小组分享心得体会，使孩子们明白：比赛失败了，需要做的是找自己的缺点和不足，更需要队员之间的互相鼓励，而并非一味相互推诿指责。足球不仅能帮助学生强身健体，更让他们学会“输得起”，读懂团队，理解失败，敢于挑战，生出坚韧，有效地帮助孩子学会面对困难和挑战，让他们走出了“小我”，心态变得阳光健康，耐挫能力明显增强，成长为健康、快乐、宽厚、大气的阳光少年。

（三）明星足球赛，培养学生乐观自信

明星足球赛，由各年级最优秀的明星球员组成。足球单项技能挑战赛中，明星队员们各显神通，争夺各项单人荣誉，如“运球王”、“颠球王”、“踢准王”等，极大地增加比赛的竞技性和观赏性，增强明星队员们的自信心。

三、文化育人

学校将足球运动的内核精神作为学校文化发展的“孵化器”，引导教师树立“尊重兴趣”“以学生为中心”的教育教学理念，带动学生养成“团结合作、顽强拼搏、乐观自信、友爱包容、理想信念、责任担当、审美创造、强健体魄”的精神品质。我们努力将校园足球的核心价值观“植入”每一位参与者的内心世界，充分发挥足球运动的综合教育功能，丰富足球文化，提升学生的审美情趣和创新思维，探索创建有利于学生良好品质养成的硬环境和软环境建设。

硬环境建设方面，依据学校文化建设总体思路，打造足球长廊，构建激昂赛场，并利用墙面等文化专区，宣传展示足球活动掠影、历届队员风采及足球班班赛中学生的征文、绘画、摄影作品等。软环境建设方面，以球塑美是校园足球文化营造的重要价值追求，学校在校园内营造浓郁的足球文化氛围，以综合实践活动带动学生了解、参与、体验足球，提升学生人文素养，包括：“绘”足球——以“我的足球梦”为主题绘制足球小报；“摄”足球——用镜头记录足球班班赛的精彩瞬间；“研”足球——开设“足球大讲堂”，举办“足球知识竞赛”；“话”足球——举办“我的足球故事”主题征文、演讲比赛等，充分发挥学生的创造力，培养学生的思维力。在精神文化的驱动下，学校校园足球事业快速发展，同时也带动了其他教学工作的蓬勃向上发展。

四、协同育人

(一) 家校协作共成长

学校积极调动家长、社区、区域学校等多方资源,通过联动模式,形成育人最大合力。曾成功举办亲子足球比赛,得到家长们的积极支持。在赛场上,孩子父亲们身着球衣,与孩子并肩作战,一起感受运动的魅力,展现了父子间的默契与协作;而母亲们则化身后勤服务的义工,用她们的细心与周到,为比赛提供了坚实的保障。孩子们在场下,用坚定的声音为场上的亲人加油助威,这一幕幕温馨而又充满力量的画面,让足球成了家长和孩子共同成长、增进情感的新途径。

(二) 多校联谊促提升

学校以足球为纽带,组织校足球队参与联谊赛,迎来四方友人,开阔视野。比如,在市区比赛前夕,邀请区域兄弟学校来校做客,开展足球友谊赛,这不仅为孩子们提供了一个展示自我、挑战自我的舞台,更让他们在与不同对手的切磋中,学会了尊重对手、团结协作的宝贵品质。球场上,孩子们挥汗汗水,奋力拼搏;球场下,他们相互鼓励,共同进步。友谊赛成了加深校际友谊、促进区域足球水平提升的桥梁。

(三) “一条龙”布局育人才

学校积极申报参与区域体育“一条龙”人才培养体系布局项目,即高中(“龙头学校”)、初中(“龙身学校”)、小学(“龙尾学校”)体育“一条龙”人才培养体系的布局工作。作为初中足球“龙身学校”,我们的核心任务之一就是积极建立健全优秀足球学生的早期发现和培养机制,实现各学段间足球人才培养的有序衔接。

校家社联动模式的建立和推广,更大的发挥了足球育人价值和功能,逐步建立起了学校足球品牌特色效应,扩大了校园足球的影响力。

五、管理育人

学校成立了以校长为组长的足球工作领导小组,分管校长为副组长,教研组长和班主任均参与其中,将足球工作纳入到学校发展规划,渗透进课程建设、活动育人、文化建设的全过程,持续强化落实。硬件管理方面,学校具备7人制足球训练场地,场地四周安装充足照明设施,每学期适时补充运动器材,满足学练要求,训练条件良好。经费管理方面,严格遵守“专项经费不低于3%的年度学校公用经费总额”的工作要求,保证专任教师课时费、运动器材、学生服装、赛事车辆、安全保险

等费用支出,保障足球工作正常有序开展。师资管理方面,配足配强师资,学校在已有体育教师的基础上,另聘有一名专职足球教师,足球老师具有规范的教师资格证书和中国足协D级教练员证书,支持体育教师外出参加专业培训,保证足球课程质量。制度管理方面,学校建立健全了足球相关规章制度,其中教学管理类包括足球队训练培训计划、足球联赛方案、师资培训方案、足球班班赛秩序册等;安全保障类包括运动安全防范措施与保障、安全应急预案、足球器材补充等。根据实际需要,每年对制度进行修订完善,做好相关制度的废立改。此外,因精英队的球员们经常外出比赛,学校还专为他们设置了成熟的补课制度,适时为球员们“加餐”,为他们的全面成长保驾护航。通过有效的管理,促进形成了“足球环境熏陶人、足球比赛锻炼人、足球文化感染人、足球精神鼓舞人”为特点的校园足球文化特色,让学生在各种趣味和竞技活动中快乐体验、阳光成长。

结语

近年来,学校积极参加了上海市校园足球联盟联赛,上海市校园足球“千校万班”杯足球小达人技能竞赛,杨浦区阳光体育大联赛足球比赛、杨浦区“同育杯”校园联盟足球比赛等,战绩斐然。经过多年的实践探索,我校的足球文化浓厚,《快乐足球》校本课程趋于成熟,学生体质健康水平提升,多样化的足球活动深受师生喜爱,足球已然成为鞍初学子初中生涯中不可或缺的部分。

未来,学校将继续在构建校园足球文化的基础上,发挥足球运动在青少年学生中的独特魅力,丰富校园课程体系,为拓展学生兴趣、增强学生体质、涵养学生品德、提升学生综合素养发挥积极作用。

参考文献

- [1] 董展豪. 校园足球运动与德育的有效融合[J]. 教师博览(科研版), 2017, (08): 89-90.
- [2] 张碧昊; 杨翠英. 基于SWOT分析的我国青少年校园足球发展战略研究[J]. 体育科技文献通报, 2019(02).
- [3] 管延奎; 赵宏官; 魏沐森. 校长引领校园足球发展的文化价值领导力研究[J]. 体育世界, 2024(11): 62-64.
- [4] 董狄. 智慧体育视域下青少年校园足球改革研究[J]. 文体用品与科技, 2024(19): 181-183.

作者简介: 张倩, 女, 汉族, 江苏南通, 一级教师, 学士学位, 研究方向: 德育管理、校园安全等。