

项目化学习在初中地理课堂中的应用研究

李玮

潍坊经济区实验学校

摘要: 在初中地理课堂中,项目化学习是非常重要的内容。地理学科作为一门综合性很强的学科,其知识内容广泛,涉及自然、人文、经济等多个领域,具有很强的实践性和应用性。基于此,文章首先分析项目化学习的设计要点,其次探讨项目化学习在初中地理课堂中的应用,通过引导学生积极参与项目问题解答、项目任务探究,激发学生的学习兴趣。围绕学科核心素养培养,分析初中地理项目化学习的设计要点,探究其在初中地理课堂中的具体应用。

关键词: 初中地理;项目化学习;应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.143

引言

在新的教学背景下,如何优化初中地理复习教学策略,以实现地理学科素养的培养目标,促进学生的全面发展,是当下地理教师需要思考的重要课题,且地理复习环节还是学生备战中考的重要环节。因此,激发学生的学习兴趣,调动其学习的主动性,提高其在复习活动中的参与度至关重要。基于此,文章分析了创新初中地理复习教学方法的重要性,并分析了初中地理复习中可能存在的问题以及原因,然后基于教学实践经验、对新课标内容的解读和对班级学生学情的分析进行科学筹划,以优化复习策略,使学生的复习更加科学有效。

一、项目化学习的设计要点

项目化学习在初中地理课堂的运用,一方面,教师要以培养学生核心素养为指引,设计符合学生实际情况的项目主题;另一方面,教师要探索地理课程与其他学科的关联,融入多学科知识,创设真实情境,这样才能引导学生积极参与项目探究,从而具备应用地理知识解决实际问题的能力。针对初中地理项目化学习设计,教师要遵循调动学生自主意识、磨炼学生意志、激活学生创新思维三个要点。对初中生而言,他们具备了自主学习意识,但是由于他们处于青春期,容易出现学习倦怠、兴趣低落的情况,不能很好地将自己的自主意识运用在学习中,那么在项目化学习中,教师要运用行之有效的教学手段,设计能吸引学生注意力的项目主题,引导学生积极参与与研究、探索活动。从地理学科特点分析,学生要想深度学习地理知识,研究地理现象,既要有扎实的基础,也要具备探究地理实验的能力。不可避免地,当学生面对复杂问题、难以完成的任务时,学习的难度

就增加了。针对项目化学习,教师要注意项目任务的难度,用层层递进的方法,使学生具备坚忍不拔的意志,面对问题,勇于挑战,面对困难,敢于克服。此外,创新思维是21世纪人才培养的新要求,拥有创新思维意味着学生具备灵活应用知识的能力,在探究时敢于尝试、勇于探索。初中阶段的地理课程,学生要学会用所学知识解决生活中的问题,也需要通过对问题的思考与探究形成自己独特的观点。同时,地理知识间有较强的关联性,与其他学科也有交叉、融合,学生要学会运用旧知识思考新问题,创新性地应用知识。针对项目化学习设计,教师在地理知识基础上要融入语文、物理、生物学等学科知识,引导学生融会贯通,学会应用多学科知识解决实际问题,强化创新思维。

二、项目化学习在初中地理课堂中的应用

(一) 梳理教材内容,划分复习主题

在项目化学习的视角下,教师需重视教学内容的有效整合,并基于对教学内容的深入了解来设计科学的核心主题。这一核心主题将作为主线,引导学生进行系统、完整的学习,使他们在学习的过程中突破课时内容的复习局限,搭建系统的知识框架。这样的教学策略不仅能引导学生从新的角度复习地理知识,还能增加复习的挑战性,激发学生的胜负欲,使他们端正学习态度,重新构建知识体系。以人教版教材八年级下册的整本书复习为例,通过梳理教材目录,可以发现本册中的重要教学内容是中国不同地区的农业发展。这部分内容不仅介绍了不同地区主要的经济农作物及其在粮食安全中的重要地位,还深入分析了影响这些地区农业发展的各种因素。在考核中,学生需要通过地图识别地点,并结合提供的

文本信息来分析这些地区可能种植的农作物，同时还需要从不同方面分析影响该地区农作物发展的因素。在单个单元的复习中，学生的复习难度相对较小。因此，教师可以以整本教材内容为基础，设计以“中国农业”为主题的复习活动，要求学生根据这一主题来构建整本书的复习框架。在这一主题下，学生需要基于自己的理解来设计子主题。例如，他们可以设计“影响农业发展的因素”这一子主题，并进一步将其细分为“人为因素”和“自然因素”。在“人为因素”中，又可以细化出经济、政治、文化、历史等其他因素的小主题。如在复习过程中，教师先引导学生回顾整本书的内容，帮助他们理清中国不同地区的农业发展脉络。然后，教师提出“中国农业”这一主题，并要求学生围绕这一主题设计自己的复习计划。学生可以根据自己的理解，将复习内容划分为不同的子主题，如“东北地区的农业发展”“华北地区的农业发展”等。在每个子主题下，学生需要进一步细化复习内容，如分析该地区的自然条件、经济作物、农业发展历史等。

（二）设计探究任务，促进主动学习

在初中地理教学中，设计探究任务能够激发学生的好奇心和求知欲，使他们在解决实际问题的过程中主动运用所学知识，深化对地理概念的理解。教师应当设计有意义的探究任务，这些任务应该紧密联系地理知识与现实生活，激发学生的好奇心和求知欲。同时，教师还应注重培养学生团队协作、信息搜集及批判性思考等多方面的能力，使学生在完成项目的过程中实现全面发展。一方面，设计具有层次性的探究任务，确保每个任务都能针对不同水平的学生提出适当的要求。在学习“中国的行政区划”内容时，项目开始阶段，教师可以布置一些基础知识探究任务，如让学生查找不同省份的名称、地理位置、主要城市等基本信息，以此为后续更深层次的学习奠定基础。随着项目的推进，教师可以逐步增加任务的难度，要求学生分析不同省份的经济特点、人口分布情况以及文化特色等更为复杂的内容。通过这种由浅入深的方式，学生能够在逐渐递进的任务中逐步构建起对中国行政区划的整体认识。另一方面，引导学生通过多种途径获取信息，鼓励他们利用图书馆、互联网等多种资源进行自主探究。教师可以指导学生查找不同省份的历史变迁、自然资源分布等资料，通过阅读相关书

籍、查阅官方网站数据、观看纪录片等方式，拓宽学生的知识面，培养他们的信息检索和筛选能力。同时，教师还可以组织学生进行小组讨论，分享各自找到的信息，并鼓励每位学生积极参与，发表自己的见解，学会倾听他人的观点。这不仅能够加深学生对地理知识的理解，还能培养学生的团队协作和沟通能力。

（三）驱动性问题

好的学习从疑惑、认知冲突、思维挑战和兴趣开始。初中地理项目式学习要设计驱动性问题来引领学生进行持续、深入的探究。驱动性问题的设计一般有以下三种方法：①认识和理解学习内容的本质，提炼本质问题，然后将其转化为驱动性问题。例如，学习“地形”的本质问题是描述区域地形特征的方法，可将其转化为驱动性问题“如何描述区域地形特征”。②关联学习内容、社会现实、学生知识水平和生活实际，设计驱动性问题。例如，我国各地油菜花盛花期各有不同，由此形成了油菜花赏景时间表，依据这一地理现象教师可设计驱动性问题“我国各地油菜花盛花期为什么不同”，要求学生运用气候特征及其成因等知识来解释这个现象。③基于学生认知困境或疑惑等，设计驱动性问题。例如，七年级学生难以认识和理解保护极地环境的重要性，因此教师可设计驱动性问题“为什么我们要保护遥远的极地地区”，引发学生持续探究，进而促使学生理解极地地区自然地理环境的特殊性和生态脆弱性，认同人与自然是生命共同体、人类命运共同体理念，形成保护极地环境促进全球可持续发展的意识。

（四）关注学生学情，设计复习方法

复习是帮助学生查漏补缺、巩固基础的关键环节。然而，班级中学生的学习基础和能力往往存在差异，这导致在复习过程中，学习基础较好的学生可能觉得老师讲授的内容过于简单，无心听讲；而学习基础较弱的学生则可能难以清晰地认识到自己的薄弱点，即使老师快速讲解核心知识点，对他们来说复习效果也不明显。因此，在复习环节，如何引导学生基于自己的学习基础来开展科学的复习方法至关重要。在项目化学习的视角下，教师需要全面分析班级学生的学习能力和学习基础，为他们设计与其相匹配的复习方法。如教师可以将学生划分为实力相等的学习小组，确保小组中的成员有学习优异的学生能够起到带头作用。这样，在老师无法及时为

有学习问题的学生解答时,学优生可以对组员进行辅导,形成互帮互助的学习氛围。同时,教师还需要鼓励学习小组根据小组成员的整体情况来设计有效的复习方法。对学习优异的学生,他们更倾向于独立自主地探究,因此可以为他们提供更多的自主学习时间和资源,让他们能够深入挖掘和拓展知识点。而对学习能力中等的学生,他们更需要合作探讨,以及时解决有疑惑的问题。教师可以引导他们通过小组讨论、合作学习等方式,共同攻克学习难点,提高复习效率。因此,在项目化学习中,要允许不同学生运用不同的复习方式。无论是通过独立探究还是合作探究,都是为了让学生在短期内能够攻破学习难点,获得进一步的发展。这样的复习方式不仅能够满足学生的个性化学习需求,还能够激发他们的学习积极性和主动性。同时,教师也需要密切关注学生的学习进展和反馈,及时调整复习策略和方法,以确保每个学生都能够在复习过程中取得进步。

(五) 展示分享,进行项目评价

在将项目式学习应用于初中地理教学时,实施多元评价是确保教学质量、促进学生全面发展的重要环节。为此,教师需要设计多样化的评价方式,确保评价覆盖学生的各个方面。同时,教师还应及时给予学生具体、建设性的反馈,帮助学生认识自己的优点与不足,激发其持续学习的动力。通过实施多元评价,教师能够更准确地把握学生的学习状态,调整教学策略,促进每一位学生的个性化发展。项目化学习的最后阶段需要设计展示活动,要求学生整合小项目的成果,形成项目化学习综合成果,并根据教学目标和主要任务,通过成果展示的方式进行评价。新课标强调过程性评价和发展性评价。在项目化学习展示环节中,教师要让学生呈现自己的探究过程和学习收获,选择运用多元化的评价方法,融入多元评价主体,让学生积极参与评价,分享自己的收获,总结自己的不足,将本次项目化学习经验转化为核心素养。教师可以采用动态视频制作和小组合作展示两种方式。第一种方法是每个小组将收集到的资料和学习成果以动态视频的方式呈现出来,由指定的小组成员进行展示,一边播放视频,一边说明自己的收获。第二种方式侧重于小组合作,每个小组可以在组长带领下,将本组

的项目化学习过程、收获以演讲的形式呈现出来,不同组员分别介绍各自负责的部分。展示后的评价环节对学生实践成果和实践行为进行综合考察,分为学生个人评价、小组合作评价、班级评价三种。教师引导学生回顾项目化学习过程,回想自己参与小组合作的经历、解决问题的思路以及完成任务的方法等,综合观察并评价学生的实践成果。

结语

综上所述,项目式学习作为一种以学生为中心的教学模式,在初中地理教学中展现了独特的价值。通过明确项目主题、设计探究任务、创设真实情境、融入信息技术以及实施多元评价等策略,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够培养他们的自主学习能力、解决问题的能力以及团队合作精神。未来,教师应继续探索项目式学习的有效路径,优化教学设计,以期在初中地理教学中发挥更大的作用,为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 马腾亮. “乡土+”跨学科项目化学习设计与实施——以“沙井蚝产业品牌的振兴之路”为例[J]. 天津教育, 2024(13): 51-53.
- [2] 陈兴勇. 初中人文地理项目化学习常态课堂操作——以“走进中华佛手之乡”为例[J]. 地理教学, 2024(4): 31-33.
- [3] 韩政伟. 初中地理项目化学习作业初探——以“解密珊溪水库的选址”为例[J]. 地理教学, 2023(20): 35-39.
- [4] 黄卫平. 大单元视域下的初中地理微项目化学习——以人教版《人文地理》“城市”主题为例[J]. 四川教育, 2022(Z2): 60-62+64.
- [5] 姚炳华. 指向地理实践能力培养的项目化学习——以人教版初中地理“农业”一节为例[J]. 地理教学, 2021(17): 35-37+58.
- [6] 光清, 王松梅. 学业水平考试背景下初中地理复习优化策略[J]. 教育实践与研究(B), 2024(3): 27-31.
- [7] 杜秀敏. 指向综合思维素养培育的初中地理复习策略研究——以“中国的河流”复习课为例[J]. 新课程评论, 2022(12): 102-108.