

AI 赋能写作

——初中英语智能反馈系统对写作焦虑的干预研究

徐丽丽

邹城市第十中学

摘要：随着人工智能技术的不断发展，AI在教育领域的应用逐渐深入，尤其在英语写作教学中，AI赋能写作已成为一项前沿的研究方向。写作焦虑作为影响学生写作能力的重要因素，一直以来备受学术界关注。本研究旨在探讨初中英语写作智能反馈系统对学生写作焦虑的干预作用。通过实施智能反馈系统，帮助学生及时了解写作中存在的问题，并提供个性化的反馈，减少学生的写作焦虑，提高写作能力。本文采用了问卷调查法和实验研究法，分析了AI智能反馈系统在缓解学生写作焦虑方面的有效性。研究结果表明，AI赋能写作的智能反馈系统能够显著降低学生的写作焦虑水平，增强学生的自信心，并提升写作质量。研究为英语教学中的智能技术应用提供了理论依据和实践指导。

关键词：AI 赋能写作；智能反馈系统；写作焦虑；初中英语；教育技术

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.168

引言

在现代教育中，写作作为一项重要的语言技能，已被广泛应用于各种学科的学习和考试中。然而，许多学生在进行写作时，往往会遇到不同程度的焦虑情绪。写作焦虑不仅会影响学生的写作表现，还可能对他们的语言学习产生负面影响。根据研究，写作焦虑的表现包括写作时的紧张、焦虑、对结果的不确定感等，这些因素会直接影响学生的写作能力和表达水平。

近年来，随着信息技术的迅猛发展，人工智能（AI）逐渐被引入到教育领域，尤其是在英语教学中，AI的应用提供了新的教学方法和解决方案。AI赋能写作，尤其是智能反馈系统，凭借其实时、个性化的反馈能力，已经成为一种有效的教学工具。智能反馈系统能够自动检测学生写作中的语法、词汇、结构等问题，并提供反馈，帮助学生更好地改进自己的写作。这种技术的出现，不仅能够提高学生的写作能力，也有助于缓解学生的写作焦虑。

本文旨在研究初中英语智能反馈系统对写作焦虑的干预效果，分析其在实际教学中的应用效果，并探讨如何通过AI技术帮助学生减轻写作焦虑，提高写作水平。

一、写作焦虑的概念与影响

（一）写作焦虑的定义

写作焦虑是指学生在进行写作任务时，由于多种心理和情感因素的影响，产生的负面情绪体验。通常表现为对写作过程的恐惧、不安、紧张以及对写作成绩的不确定感。学生在写作时常会担心自己犯错误，害怕无法达到教师或他人对自己写作水平的期望。这种情绪困扰可能使学生在面对写作任务时产生回避心理，甚至在写

作过程中感到精神压力山大，无法全身心投入。因此，写作焦虑不仅影响学生的写作表现，还可能导致学生在写作时的拖延症，进一步加剧焦虑感。

写作焦虑的形成与学生对写作的理解、个人情感和社会评价压力等因素紧密相关。首先，学生的自我评价是影响写作焦虑的重要因素。自我评价过低的学生往往容易产生焦虑情绪，他们常常怀疑自己的写作能力，并对写作任务感到不自信。其次，学生对写作任务的理解也是焦虑产生的一个关键因素。如果学生不清楚写作任务的要求或者认为任务过于困难，他们就容易产生恐惧情绪，进一步加剧焦虑。再者，外部评价标准的压力也是写作焦虑的一大来源，尤其是在标准化考试中，学生对成绩的过度关注可能会使他们产生强烈的焦虑感，担心自己的写作无法达到外部的期望。

这种情绪反应对学生的写作水平产生深远影响。一方面，学生的写作情绪不稳定时，往往会影响其思维的流畅性，导致写作过程中的思维停滞，无法有效组织语言。另一方面，长期的写作焦虑可能使学生产生对写作的排斥感，甚至形成“写作恐惧症”，影响他们的学习动机和写作兴趣。因此，写作焦虑不仅是一个短期的情绪问题，它可能在长期内对学生的学习和心理健康产生负面影响。

（二）写作焦虑的表现

写作焦虑的表现通常可以从学生的认知、情感和行为三个方面加以分析。首先，在认知上，写作焦虑表现为对自己写作水平的不自信和过度担忧。学生可能会对自己的语言能力产生质疑，害怕写作中出现的语法错误、拼写错误和结构问题，过度担心这些问题会影响最终的写作评分。此外，学生对写作任务的复杂性或难度也会

产生过度的担忧，甚至在写作前就开始预想各种可能的负面结果。其次，在情感方面，写作焦虑通常表现为紧张、害怕、焦虑、沮丧等负面情绪。写作时，学生可能会因担心自己无法达到预期标准而变得焦虑不安，甚至感到写作是一个无法完成的艰巨任务。这种情绪反应可能让学生产生一种无力感，使他们对写作的兴趣逐渐减退。尤其是面对大型写作任务时，学生可能感到无从下手，产生一种消极的情感态度，从而影响写作效率。最后，在行为方面，写作焦虑的表现则是回避写作任务和写作过程中频繁修改。由于对写作的恐惧，学生可能会在任务到来时采取回避行为，推迟开始写作，或者在写作时持续拖延。此外，焦虑的学生在写作过程中可能会过度修改他们的作品，反复纠正小错误，担心每个细节都不完美，导致写作效率极其低下。频繁修改不仅浪费时间，还可能使学生的思维陷入局部细节中，难以进行全局的思考和构思，进而影响整体写作质量。

（三）写作焦虑的负面影响

写作焦虑对学生的写作能力产生了深刻的负面影响。首先，研究表明，写作焦虑直接影响学生的写作质量。焦虑的学生往往由于情绪不稳定，难以集中注意力，导致写作时出现拼写错误、语法错误等低级失误，影响文章的流畅性和可读性。同时，焦虑也会使学生在思维和逻辑组织上遇到困难，导致文章的结构松散，缺乏清晰的思路。其次，写作焦虑还会影响学生的语言流畅性和思维深度。焦虑的情绪常常让学生的思维变得僵化，他们难以灵活地展开思维，无法深入分析和表达观点。这种局限性不仅体现在写作技巧上，还会对学生的创造性和表达能力产生压制作用。长期处于焦虑状态下的学生可能会缺乏必要的语言创新，写作表现往往显得平淡、缺乏生动性和个性化。更为严重的是，长期的写作焦虑还可能导致学生对写作产生厌恶感。学生可能认为写作是一项令人痛苦和令人恐惧的任务，这种消极情绪可能会影响学生的学习态度和动机。久而久之，学生可能开始避免写作任务，甚至在其他学科的学习中也表现出逃避心理，形成恶性循环。因此，写作焦虑不仅影响学生的写作能力和学习成绩，还可能对学生的心理健康产生不良影响。为了打破这一循环，减少写作焦虑，提升学生的写作能力，采取有效的干预措施显得尤为重要。缓解写作焦虑不仅能提升学生的写作水平，还能增强他们的自信心，改善他们对写作的态度，帮助他们更加积极地面对学术挑战。

二、AI 赋能写作的应用背景

（一）AI 在教育中的发展

近年来，人工智能（AI）技术在教育领域的应用逐

渐得到重视。AI 的核心特点是能够模拟人类的智能行为，通过数据分析、机器学习等先进技术，帮助教师和学生实现个性化的学习。AI 不仅可以自动化处理一些烦琐的任务，还能通过对学生学习数据的分析，为每个学生量身定制个性化的学习路径。尤其是在英语写作教学中，AI 赋能写作通过智能反馈系统、语法检查、作文评估等功能，为学生提供实时的写作指导，弥补了传统教学中教师资源有限的不足。在传统教育模式下，教师批改作文通常需要大量时间，而 AI 能够快速、准确地进行作文批改，并且提供即时反馈，使得学生在更短的时间内得到有效的指导。此外，AI 还能够帮助教师了解学生的学习进度和薄弱环节，为教学提供数据支持和改进意见，从而提升教学效果和质量。

（二）智能反馈系统的作用

智能反馈系统是 AI 技术在英语写作中的应用之一。该系统通过自然语言处理（NLP）技术，能够实时分析学生的作文，检测出语法错误、拼写错误、句子结构不合理等问题，并提供具体的修改建议。与传统人工批改相比，智能反馈系统不仅能够高效地发现问题，还能够详细标注出错误所在，并针对每个问题提供定制化的改进建议。系统通常会根据学生的写作水平，调整反馈的深度和难度，确保反馈内容的适宜性和实用性。

智能反馈系统的优势不仅仅体现在其高效性和精准性上，还在于其个性化的特征。每个学生的学习进度和能力水平不同，智能反馈系统能够根据学生的表现自动调整反馈内容，确保每个学生得到针对性的指导。例如，对于初学者，系统可能更侧重于基础语法和拼写的纠正，而对于较为熟练的学生，系统则可能会提供更多关于句子结构、文章逻辑以及词汇丰富度的建议。通过反复的练习和反馈，学生不仅能够及时纠正错误，还能够在实践中不断提升写作能力，逐步克服写作中遇到的困难。智能反馈系统可以帮助学生养成自主修改和完善作文的习惯，培养他们的自我评估能力，进而提高他们的独立写作能力。

（三）AI 赋能写作对写作焦虑的影响

AI 赋能写作的智能反馈系统能够有效减轻学生的写作焦虑。写作焦虑是许多学生在英语学习中常见的问题，尤其是在作文这一技能上。很多学生在面对写作任务时会感到紧张和压力，担心自己会写错或者无法表达清楚思想，进而影响了他们的写作表现。AI 智能反馈系统能够有效地缓解这种焦虑。首先，学生在写作过程中可以随时获取系统的反馈，避免了对错误的过度担忧。传统的写作教学中，学生通常要等到教师批改后才能知道自己的错误，而这会让他们在等待结果的过程中产生焦虑

情绪。而通过 AI 技术,学生可以实时获得写作反馈,及时发现并修正自己的错误,这不仅提高了学习效率,也减少了因不确定性而产生的焦虑感。其次,智能反馈系统提供的是具体、可操作的建议,帮助学生明确改进方向,增强他们的信心。与模糊不清的评语不同,AI 提供的反馈通常是精确和具体的,例如指出具体的语法错误、提供改进词汇或建议更合适的句型。通过这种方式,学生能够清楚地知道问题所在,并且在系统的指导下,有针对性地进行修改。更重要的是,这种即时反馈不仅帮助学生看到自己的进步,还能帮助他们理解错误的原因,从而避免重复犯错。此外,AI 赋能写作还可以通过个性化的反馈,帮助学生发现并发挥自己的优势。对于一些学生来说,他们可能在某些方面具有较强的能力,例如丰富的词汇或者独特的写作风格。智能反馈系统能够针对这些优势提供建议,帮助学生发挥特长,增强他们的写作自信心。与此同时,对于写作水平较低的学生,AI 系统也能提供针对性的练习,帮助他们逐步提高,减少因写作能力不足而产生的焦虑情绪。

综上所述,AI 赋能写作不仅提高了写作教学的效率和质量,还对学生的心理健康产生了积极影响。通过智能反馈系统,学生能够在没有压力的环境下进行写作练习,随时获取反馈并加以改进。这种实时、个性化的写作指导有效地减轻了学生的写作焦虑,增强了他们的写作信心,也为学生提供了一个更加自主的学习平台。随着 AI 技术的不断进步,未来它在英语写作教学中的应用将会更加广泛和深入,帮助更多学生在写作中取得进步,克服焦虑,提升综合写作能力。

三、研究方法与分析

(一) 研究设计

本研究采用实验研究法,通过对比实验组和对照组学生的写作焦虑水平,评估智能反馈系统对写作焦虑的干预效果。实验组学生使用智能反馈系统进行写作训练,对照组学生则采用传统的写作教学方法。实验前后,分别对两组学生进行写作焦虑问卷调查,并收集其写作成绩,以评估智能反馈系统的干预效果。

(二) 数据收集与分析

本研究通过问卷调查和写作测试收集数据。问卷调查内容包括学生的写作焦虑水平、对写作的态度、对智能反馈系统的使用体验等;写作测试则评估学生的写作能力。数据分析采用 SPSS 软件进行,主要通过 t 检验和相关分析,检验智能反馈系统对学生写作焦虑的干预效果。

(三) 研究结果

通过对实验组和对照组的数据分析,研究发现,实

验组学生在使用智能反馈系统后,其写作焦虑水平显著降低,写作成绩也有了明显提高。相比之下,对照组学生的写作焦虑水平变化不大,写作成绩提升幅度较小。研究表明,智能反馈系统能够有效缓解学生的写作焦虑,提升其写作能力。

四、智能反馈系统的优势与挑战

(一) 智能反馈系统的优势

智能反馈系统作为 AI 赋能写作的一项创新应用,具有诸多优势。首先,系统能够实时提供反馈,避免学生在写作中产生焦虑情绪。其次,智能反馈系统能够根据每个学生的个性化需求,提供定制化的学习建议,帮助学生快速提高写作能力。最后,智能反馈系统的高效性和准确性使其能够弥补教师在大班教学中的不足,提升教育质量。

(二) 智能反馈系统的挑战

尽管智能反馈系统在缓解写作焦虑和提升写作能力方面取得了一定成效,但仍面临一些挑战。首先,智能反馈系统在语境理解和创意写作方面的局限性较大,难以完全替代教师的个性化指导。其次,部分学生可能对系统反馈产生依赖,缺乏自主学习的意识。最后,智能反馈系统的普及和维护需要较高的技术投入和资源支持。

结语

AI 赋能写作的智能反馈系统为英语教学带来了新的机遇和挑战。通过有效的智能反馈,学生的写作焦虑得以缓解,写作能力得到了提升。然而,智能反馈系统的应用仍然存在一些挑战,需要在技术创新和教育实践中不断优化。未来,随着 AI 技术的不断进步,智能反馈系统有望在教育领域发挥更大的作用,为学生提供更好的学习体验。

参考文献

- [1] 秦方圆. 读写评一体写长法在初中英语写作教学中的应用研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [2] 周梦倩. 指向增强学习动力的初中英语作业反馈研究 [D]. 上海师范大学, 2024.
- [3] 梁琛瑜. 初中英语高、中、低水平学生写作反馈素养的对比研究 [D]. 集美大学, 2024.
- [4] 王丁丁. ChatGPT 赋能初中英语写作教学的路径探索 [J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2023, (11): 31-37.
- [5] 孙海涛. 初中英语听说混合式教学设计研究 [D]. 曲阜师范大学, 2023. DOI: 10.

作者简介: 徐丽丽, 1984.01, 女, 汉族, 山东省济宁市邹城市中心镇东付村, 大学本科, 当下职称: 初中一级职称, 研究方向: 初中英语。