

# 核心素养下初中历史课堂教学融入现实生活元素的有效路径

段跃芳

山西省长治市长子县漳源中学

**摘要：**在新课程改革的背景下，教育教学内容也在不断地发生变化，历史作为初中阶段的一门重要学科，其对培养学生的历史文化素养是非常重要的。教师在教学过程中要不断地创新课堂的教学内容，通过课堂教学内容并将其与现实生活元素融合起来，这样不仅可以丰富课堂的教学内容，还能加强历史与生活之间的联系，从而更好地提高学生的历史文化理解能力。此外，教师在开展课程教学的时候要创设多样化的教学方法，为学生设置一些生活化的教学情境，这样不仅可以让学生深入的理解文化知识，还能提高课程的教学效率。

**关键词：**核心素养；初中历史；现实生活元素；探究策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.014

## 引言

在核心素养的背景下，历史作为一门人文学科，其中蕴含着丰富的历史信息以及文化价值，这对培养学生的核心素养是非常重要的。然而在实际的课程教学过程中，教师大多是采用传统的讲述式教学法，学生在这一过程中都是被动地接受历史知识，不利于发挥学生的主体地位，从而降低了课堂的教学效率。因此，在初中历史课堂教学过程中将现实生活元素融入进去，这样可以拉近学生与历史文化知识之间的距离，让学生将所学知识运用到生活中，从而更好地提高历史知识的应用价值。

### 一、初中历史教学现状分析

#### （一）教学内容与生活实际脱节

在初中历史课堂教学过程中，受传统教学思想所影响，大部分教师在讲解历史知识时仅仅是依靠教材上的内容，没有将现实生活与历史知识融合起来，这在一定程度上不利于学生深入的理解知识。教师在开展课程教学的时候，大多是以教师为主导，学生都是被动地接受知识，没有很好地发挥学生的自主学习能力，进而降低了学生对学习历史的兴趣。此外，由于这一阶段学生的认知能力较弱，这种教学方法不适应学生对于历史知识的理解，学生仅仅依靠课本知识来记忆历史事件，这样难以培养学生的历史辩证思维。

#### （二）教学方法单一

在初中历史课堂教学过程中，受传统课堂形式所影响，大部分教师在讲解历史知识的时候都是通过口头表述，再结合一些历史问题让学生进行学习，而这一方法不利于培养学生的互动性以及实践性。教师在这一过程中长期的居

于主导地位，在学习历史知识时都是依靠教师的思路来进行理解，这样不利于帮助学生建立一个系统化的知识体系，以及不利于培养学生的思维能力和创新能力，这在一定程度上降低了学生对于学习历史的热情。

#### （三）学生缺乏学习兴趣

在初中历史课堂教学过程中，教师在讲解的时候依靠教材中的内容进行讲解，且运用的教学方法较为单一，这在一定程度上降低了学生对于这门学科的学习兴趣。教师在开展课堂教学的时候没有将生活与历史知识融合起来，这样就会导致学生在学习过程中显得枯燥乏味，从而降低了学生的积极性，在一定程度上不仅影响了学生的学习成绩，还不利于培养学生的历史文化素养。此外，教师在开展课程教学的时候，没有设置一些实践类的课堂，就导致了学生在学习知识时会产生一种枯燥乏味的情绪，这不利于学生对于历史事件的学习，进而降低了课堂的教学质量。

## 二、核心素养下初中历史教学融入现实生活元素的重要性

#### （一）有助于培养学生的历史素养

在初中历史课堂教学过程中，教师要重视培养学生的历史核心素养，这就需要教师从多个方面进行培养，如历史意识、历史思维以及历史价值观等，这些不仅帮助学生历史知识，还能更好地培养学生的文化自信。教师在开展课程教学的时候，要将现实生活元素融入进去，通过为学生创设生活化的教学情境，这样可以让学生直观地了解到历史知识与现实生活之间的联系，不仅可以加深学生的理解，还能让学生更好地记忆一些历史

知识，这对落实学生的历史素养是非常重要的，有利于促进学生各方面的发展。

### （二）有助于激发学生的学习兴趣

在初中历史课堂教学过程中，教师要将现实生活元素融入进去，这样不仅有利于丰富课堂的教学内容，还能激发学生的学习兴趣。教师在开展课程教学的时候，通过运用生活进行导入，这样可以将历史课堂变得更加具有趣味性，可以通过引导学生关注生活中的一些历史遗迹以及历史事件，这样可以更好地帮助学生形成一个过去与现实相对等的历史辩证思维。此外，教师在开展课程教学的时候不要仅仅局限于关注学生的学习成绩，还应该优化课程的组织形式，要培养学生的自主学习能力和探究精神，这样才能更好地落实核心素养的要求。

### （三）有助于培养学生的综合能力

在初中历史课堂教学过程中，教师要将现实生活元素融入到课堂中，有利于培养学生的综合能力。教师在教学的时候通过设置多样化的教学活动，引导学生参与一些社会实践或者是历史调研活动，这样可以将生活与历史知识融合起来，可以让学生直观地了解到历史知识在生活中的呈现。此外，教师在开展课程教学的时候，可以设置一些实践类的活动，让学生运用自己所学的知识来解决问题，这样不仅可以培养学生的社会交往能力，还能培养学生的团队合作精神，从而更好地提升学生的综合素质。

## 三、核心素养下初中历史教学融入现实生活元素的有效路径

### （一）创设生活化教学情境

在初中历史课堂教学过程中，教师要不断地创新课堂的教学内容，要深入落实核心素养的要求，将现实生活元素融入到课堂中，可以利用生活中的实际案例进行导入，这样可以让学生先初步的感知课程的内容以及激发学生的学习热情。教师在开展课程教学的时候，要注重为学生营造一个宽松愉悦的课堂氛围，可以从学生的认知特点以及学习水平为出发，了解学生感兴趣的内容以及教学方法，这样可以更好地适应学生的发展需求，进而更好地让更多的学生参与到课堂中来。此外，教师在开展课程教学的时候，可以为学生创设一些虚拟的历史文化场景，可以借助信息技术这样可以场景更加真实，教师这时可以适当地提出问题，让学生在情境中进

行讨论，这样可以帮助学生深入的理解知识，从而调动学生的学习积极性。

比如在学习七年级上册《丝绸之路的开通与经营西域》这节课的时候，教师可以以图片导入，可以向学生播放玉门关遗址的图片，教师根据图片向学生讲解玉门关是古丝绸之路通往西北北道的咽喉之处，这时可以提出问题“汉朝的丝绸之路是怎样发展起来的？”这时教师就可以先课文的内容了解张骞出使西域这个故事，这样可以让学生深入的理解到丝绸之路的发展以及回答这个问题。随后教师向学生播放视频，让学生了解到张骞在出使西域时途经的地方，教师在结合现在我国的地区将其联系起来，让学生了解到这些地方分布在现如今哪些省份。教师为了加强学生的理解，可以为学生创设情境，让学生在小组合作中模拟丝绸之路的前进路线，这样可以加深学生的理解。

### （二）挖掘历史与现实的联系

在初中历史课堂教学过程中，教师要不断地优化课程的教学内容，要将教材中的内容与现实生活元素融合起来，要关注现实生活中的一些历史问题，如文化遗产保护、纪念历史事件、重大历史节日等，都可以借助历史事件向学生讲述知识，从而更好地加强学生对于历史的理解，从而更好地培养学生的历史意识以及社会责任。此外，教师在开展课程教学的时候可以结合当今的实施热点引发学生讨论，这样不仅可以让学生关注现实生活中的一些历史问题，让学生运用自己所学的知识来进行解决，这有利于培养学生的历史辩证思维，从而帮助学生树立一个正确的历史价值观。教师在教学过程中要将学生作为课堂的主体地位，要引导学生思考历史与现实之间的关系，这样可以让学生运用发展的眼光去了解一些历史，进而更好地培养学生的创新能力以及实践精神。

比如在学习八年级下册《科技文化成就》这节课的时候，教师就可以将历史和现实相联系，先向学生讲述教材中的一些历史事件，如“从两弹一星到漫步太空、杂交水稻与青蒿素、文化事业的发展”等相关内容，可以让学生了解到这些都是新中国成立以来的伟大的科技成就，这不仅增强了我国的综合国力，还激发了国人的文化自信。随后教师可以讲述现代生活中的一些科技成就，如“嫦娥六号探测器顺利返回地球，我国成功发射了 TEE-01B 等 3 颗卫星，我国自主研发的首架飞机首飞成功，我国首颗探日卫星羲和号发现新现象，”这些都

是我科学家经过不懈的努力的成就。教师最后可以让学生结合这些历史的科技文明与现代的科技文明成就发表自己的看法，可以组织一场辩论赛让学生针对科技文明这个话题进行讨论，这样可以将历史和现实有效的融合起来，进而更好地帮助学生去学习这节课的知识，从而让学生了解到科教兴国，让学生在树立文化自信的同时还要学习科学家身上的精神。

### （三）组织社会实践活动

在初中历史课堂教学过程中，教师要不断地创新课堂的组织形式，要将理论知识与实践课堂充分的结合，这时可以以现实生活元素为基础，学生设置多样化的课堂活动，这样可以更好地让学生对于历史产生兴趣。教师在开展课程教学的时候可以组织一些活动，如历史调研活动、历史文化遗产保护活动、历史主题活动等，这些都可以让学生将自己所学知识应用到实践中来，这一过程中不仅培养学生的自主学习能力，还加强了生活与历史知识之间的联系。此外，教师这时需要深入的挖掘教材中的内容，开展一些隶属主题的活动，如历史剧表演以及历史知识竞赛，这不仅可以帮助学生巩固所学知识，还能面向全体同学，让更多的学生参与到历史知识的学习中来，从而更好地激发学生的创新能力。

比如在学习八年级上册《七七事变与全民族抗战》这节课的时候，教师就可以组织实践活动让学生参加当地的烈士陵园纪念馆，这样可以让学生体会到如今的美好生活是来之不易的，都是战士们用鲜血所换来的。教师为了加深学生的理解，可以先向学生讲解七七事变的内容，随后可以播放南京大屠杀的相关影片，这样可以让学生直观地了解到日本侵略者在南京犯下的滔天罪行。最后教师为了更好地帮助学生巩固所学知识，可以让学生针对影片写读后感，这样可以让学生时刻铭记这一历史事件，从而更好地培养学生的爱国主义情感。

### （四）实施多元化评价体系

在初中历史课堂教学过程中，教师要创新课堂的组织形式，这就需要重视对课程进行评价，这样才能更好地将现实生活元素融入到课程中来。是在开展评价的时候要采用多元化的评价方式，如口头评价、书面评价以及同伴评价，这些都可以作为评价的标准。教师在评价的过程中根据学生的学习情况以及能力水平，根据学生的实际情况进行评价，要采取个性化的评价方式，这样才能更好地激发学生的学习积极性以及创造力。此外，教师在评价的过程

中不仅要对学生进行评价，还应该注重对自身进行评价，对学生在学习过程中的一些不足之处，教师要及时地调整自身的教学方法以及教学内容，如在教学过程中是否将现实生活元素融入进去？这些都需要教师将其作为评价的标准，这样才能更好地与学生之间构建良好的交流互动，从而更好地提高课程的教学效率。

比如在学习八年级下册《为实现中国梦而努力奋斗》这节课的时候，教师可以先向学生讲述中国梦宏伟蓝图，这样可以让学生先初步的对这节课的内容进行感知。随后教师可以向学生讲解“两个一百年”的奋斗目标、“四个全面”战略布局、新发展理念等相关知识，这些都是为了把我国建设成为现代化的社会主义强国。最后教师可以让学生谈一谈自己的人生理想，教师针对学生的回答对学生进行评价以及鼓励，这样有利于帮助学生树立自信心。教师在评价的过程中要对于学生进行鼓励，让学生大胆地将自己的想法表达出来，这样不仅可以锻炼学生的口语表达能力，还能让学生对于未来更加憧憬。

### 结语

综上所述，在初中历史课堂教学过程中，教师要深入落实核心素养的要求，这就需要将现实生活元素融入进去，通过结合生活中的一些案例与历史知识融合起来，这样不仅可以丰富课堂的教学内容，还能提高课堂的教学效率。教师在开展课堂教学的时候，要为学生创新教学方法和内容，根据学生的认知特点以及学习兴趣合理的设置教学目标，这样才能满足学生的需求，进而更好地让学生学习历史知识。此外，教师在开展课程教学的时候要紧跟时代发展的变化，将历史与现代社会结合起来，这样可以帮助学生了解历史文化，进而更好地促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 程碧云. 基于核心素养的初中历史课堂建构初探[J]. 中学历史教学参考, 2021(8).
- [2] 胡文敏. 立足初中历史课堂教学, 培养历史学科核心素养[J]. 学苑教育, 2022(25): 34-36.
- [3] 王静. 基于核心素养理念的初中历史教学策略探究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (08): 95-97.
- [4] 张启明. 影视作品在初中历史教学中的应用[J]. 文科爱好者, 2023, (03): 28-30.
- [5] 张宪宝. 初中历史教学中培养学生辩证思维的策略探析[J]. 课堂内外(初中教研), 2022(2): 114-115.