

初中语文整本书阅读学习任务群教学尝试

曾雅路

宁都县第九中学

摘要：文章主要以初中语文整本书阅读学习任务群教学尝试为重点，首先从整本书阅读学习任务群教学优势进行分析，其次从三方面阐述初中语文阅读教学现状，最后提出精准设计阅读目标、巧妙设计学习任务群、引入多元化教学方法、科学规划阅读时间、构建多元评价体系等几方面深入探讨，旨在为相关研究提供参考资料。

关键词：初中语文；整本书阅读；学习任务群；教学尝试

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.186

引言

随着教育教学的深化，整本书阅读在初中语文教学中占据关键地位，尤其在《义务教育语文课程标准》中也明确提出“将整本书阅读纳入到拓展性学习任务群”，进一步开辟初中语文阅读教学新篇章。但传统语文教学，一般都采用单篇文本教学形式，而整本书教学刚好改变这一局限，带领学生进入系统性文学世界，感受复杂的人物关系，领悟深刻思想含义，犹如一般钥匙打开学生深度阅读的新大门。因此，初中语文教师有必要开展整本书教学，让学生从中获取更多知识、素养，再引入学习任务群理念，深入探索整本书阅读学习任务群的多元化教学对策，通过设计结构化学习任务，有效强化学生阅读能力，真正让学生感受整本书阅读学习任务群的潜在魅力，进而构建初中语文阅读高效课堂。

一、初中语文整本书阅读学习任务群的教学优势

（一）培养深度阅读能力

以往初中语文阅读教学过程中，多数阅读都采用单篇教学模式，阅读具有一定的碎片化特点，不利于学生深入探索文本的内在含义。初中语文引入整本书阅读学习任务群教学，鼓励学生沉浸于整本书内容，如学习《红楼梦》内容时，学生能够跟着人物命运变化，进一步构建完整的人物关系网，更深层次的了解人情世故内容，不再局限于文章的一个段落，或者是一个情节，通过精读、批注等各种方式，对重点内容进行反复分析，以此形成深度阅读能力，一方面可提升学生的阅读理解水平，另一方面还能增强学生的思维品质^[1]。

（二）提升综合素养

整本书阅读牵扯的内容丰富多样，涉及文学、历史、哲学、社会等多个范畴，开展初中阶段简易版本《史记》阅读学习的时候，学生不仅能体会描写司马迁采用的叙事文采，优化文学鉴赏能力，还能熟悉众多历史人物与历史事件，加大历史知识积累，书中所展现的古人智慧、

价值观等会润物细无声地影响学生，促使学生对人生、社会等诸多问题展开思考，进而在文学、历史、道德等素养方面都能获得锻炼与水平提升，有利于打造学生的综合素养。

（三）增强自主学习能力

学习任务群把整本书当作核心，设计若干新颖、带挑战性的学习任务，开始学习《海底两万里》内容的时候，事先为学生布置学习任务，安排学生画出鹦鹉螺号主要的线路走向图；要求学生把自己变成文章里的一个角色，写出一篇航海日记^[2]。采用设置任务的手段，激发学生于阅读学习当中的创作力，给阅读学习赋予更多趣味性，使学生对阅读从喜欢变为热爱，学生完成学习任务的时间段里，教师得担当观察者的角色，促使学生独立制定阅读方案、独立思考及分析问题，最终去探索阅读答案，进一步催生自主阅读习惯，为之后的语文阅读学习打下坚实基础。

二、初中语文整本书阅读学习任务群教学现状

虽然，初中语文整本书阅读学习任务群教学已经取得不错的成绩，但在教学践行中依旧存在不足之处，主要体现在以下几点：

第一，教学目标不明确。很多教师开展整本书阅读教学过程中，仅仅从课程标准入手，而忽视了学生的实际水平，不利于制定明确教学目标。一般情况会出现目标宽泛、笼统现象，如单一要求学生完成阅读内容，了解文章大致内容，没有设计有利于学生掌握阅读方法、提升思维能力的学习目标，直接影响学生的阅读方向、阅读进度，不利于学生实现深度阅读。

第二，任务群设计不科学。初中语文整本书阅读学习任务群设计过程中，经常出现任务形式单一、任务梯度一致现象，还有一些任务要求学生机械化背诵文章人物、文章情节，缺少带领学生分析文本、探究人物形象的重要环节，不利于学生掌握作品主题思想。甚至部分

任务间缺少关联性，结构松散没有整体性，难以指导学生完成循序渐进的阅读学习，进而降低学生的阅读兴趣^[3]。

第三，评价方式比较单一。一般情况下，初中语文整本书阅读都是采用考试，或者读后感写作等方法，重点关注学生是否对文章内容有一定记忆，容易忽视学生在整本书阅读学习任务群中的参与程度、阅读方法使用情况、思维能力发展等，无法从客观角度评价学生获取的阅读效果。

三、初中语文整本书阅读学习任务群教学路径

（一）精准设计阅读目标

初中语文整本书阅读教学期间，教师有必要提前结合学情、课程标准，制定契合的阅读目标。例如，学习《骆驼祥子》内容时，可为学生布置以下学习目标：其一，知识与能力目标。要求学生清楚长篇小说的基本框架，叙事中的一些特点，通过阅读文本整理出祥子的人生经历，重点围绕三起三落，以此锻炼学生对内容的概括能力，如清楚讲述祥子第一次买车攒钱的过程，最后是因为什么事情失去车子，可深化学生对文章内容的掌握。其二，过程与方法目标，鼓励学生精读文章、对内容进行批注，分析祥子在各个阶段的性格变化，并探索背后的本质原因，如着重阅读祥子拉车内容，采用精读方式感受祥子的勤劳，将这一内容和后续的堕落、自私进行比较，进一步感受人物的复杂性，重点学习通过细节刻画人物的手段^[4]。第三，情感态度与价值观目标。要求学生理解阅读内容，深入思考阅读文章反应旧社会的黑暗，深切感受底层人民的悲惨生活，引发学生对人生思考，进一步增强学生社会责任感。教师通过设置详细、多元的学习目标，让学生在整本书阅读时有明确方向，有规划地进行阅读活动，有利于学生提升语文素养。

（二）巧妙设计学习任务群

围绕《骆驼祥子》开展整本书阅读学习任务群设计，需构建层次丰富、形式多样的任务，引导学生深度参与阅读。基础任务可以是“祥子人生轨迹绘制”，要求学生根据书中描述，以时间轴为线索，绘制出祥子从初入城市怀揣买车梦，到历经波折，最后堕落的完整人生轨迹图。这不仅能够帮助学生熟悉文本内容，更能直观呈现故事脉络，为后续深入分析做铺垫。

深度探究任务可设计为“祥子性格变化的社会因素剖析”，组织学生分组讨论，深入挖掘文本中体现社会环境的细节，如孙侦探的敲诈等，分析这些外在因素如何一步步磨灭祥子的希望，改变他的性格，以此培养学生的批判性思维与对社会问题的洞察力^[5]。拓展任务方

面，安排“对比同时期其他文学作品中的底层人物形象”，引导学生拓展阅读视野，将祥子与鲁迅笔下的闰土等形象进行对比分析，探寻不同作者笔下底层人物的共性与差异，加深对当时社会全貌以及文学创作手法的理解。创意任务则可以是“为祥子改写结局”，让学生发挥想象，假设祥子在某个关键时刻做出不同选择，为他编写一个新的人生结局，并用文字呈现出来，锻炼学生的创新思维与写作能力，使他们从不同角度理解作品的内涵。教师为学生布置不同的任务群，充分调动学生阅读《骆驼祥子》的积极性，让阅读过程变得趣味十足且富有深度。

（三）引入多元化教学方法

初中语文整本书阅读学习任务群教学中，教师引入多种多样的教学手段，可带领学生获得一个更好的阅读体验，进一步提升阅读效果。问题引导法。教师为学生布置有启发性的思维问题，如祥子为什么如此执着买车的梦想，通过这一点反应当时什么样的社会心态？阅读过程中在设置分析性问题，如随着虎妞人物的出现，对祥子之后的人生带来什么影响？完成阅读后再为学生设置拓展问题，如若祥子生活在我们这个时代，祥子的命运会不会发生转变？整个阅读过程，鼓励学生跟着问题进行思考，主动发掘文章的深层含义，以此调动学生的思维活跃性。小组合作途径，教师可事先把学生分成学习小组，把祥子悲惨命运的成因当作讨论主题，要求各个小组可从不同视角，也可是个人的性格，或者是社会这类因素等，做完分析再把观点汇总，进而归纳出完整的影响因素，通过这一实施过程，小组中的学生可仔细听取旁人的建议，还能拓展自己的思维路径，进而形成合作团队意识，增强个人的合作交流本事，促使学生在别样的思想里取得更多学习知识^[6]。阅读督导方法，教师应引导学生掌握各类阅读手段，而且在阅读当中灵活地应用这些方法，就一些描写祥子心理变化的内容而言，应采用精读的办法，进一步察觉祥子内心的挣扎；针对部分描写拉车场景的相关内容，可以采取略读的途径，可在短时间内明白掌握关键情节；对于一些属于环境交代范畴的内容，可采取跳读的手段，利于学生在阅读时提高效率。也要带着学生把批注做好，如实记录自己在阅读时的疑问、阅读感悟之类，这样做可助力学生形成良好阅读习惯，教师采用多渠道教学手段，指导学生从多个层面分析阅读内容，不仅进一步加深对文章的理解，更造就学生的语文素养。

（四）科学规划阅读时间

教师组织学生开展整本书阅读学习任务群教学过程中，科学规划阅读时间，有利于提升整本书阅读效果。

例如,可制定一个完整的阅读方案。因为《骆驼祥子》内容比较长,可将文章详细划分为几个部分,要求学生在两个星期完成阅读^[7]。第一周阅读完三个章节,这样可以对内容有一个大致了解,清楚祥子的生活经历,也了解人物的内在联系。第二周详细阅读重点内容,其中包含祥子买车等,让学生深层次感悟文本内容,更真切去感受情感描写、细节描写。再如,充分利用课堂学习时间。引导学生保持自主阅读,每天可花费30分钟开展阅读,教师可设置专门的阅读打卡内容,要求学生更新阅读进度,选择自己喜欢的句子、词语进行积累,也可以写出自己的阅读感悟等,通过这种打卡形式激励学生坚持阅读。同时也呼吁学生高效利用碎片时间,如课间休息的时候、放学路上等,都可以巩固已读内容,进一步加深对文章的深刻理解。另外也可以结合课外阅读。每周最少引入一节课外阅读内容,课堂中带领学生一起阅读、一起分享,让学生提出自己的阅读问题,如文章涵盖的北京方言理解问题,在教师和学生的一起探究下共同解决问题。也可组织学生开展小组沟通,设置不同的探究话题,鼓励学生讲述自己的想法,以此加深学生对文章的深入理解。教师通过科学规划阅读时间这一方法,让学生有目标、有计划地进行阅读,可规避学生随意阅读,能有效提升整本书阅读的有效性。

(五) 构建多元评价体系

就《骆驼祥子》整本书阅读学习任务群教学而言,打造多元评价体系可全面、客观地测评学生阅读成果及学习进程表现,过程性评价着重关切学生在阅读过程中的参与情形,查看学生阅读笔记是否做得认真细致,是否拥有对祥子人物形象分析的独到看法,有没有记录自己在阅读时的疑问和思考点;查看学生在课堂讨论里的表现,是否积极主动开口发言,能否抛出有价值的看法,跟小组成员互动是否顺畅等,还能借助检查学生的阅读进度相关记录,查看其是否依照计划有顺序地阅读,以此激发学生在阅读过程中保有积极认真的劲头^[8]。终结性评价采用多种方式考查学生对《骆驼祥子》的整体理解水平,可采用书面测验,布置一些检测学生对小说情节、人物形象、主题思想等方面掌握水平的题目,如让学生分析祥子最终走向沉沦的根本缘故,或者说明小说所揭示的社会现实等,同样能要求学生撰写读后感,查看学生是否可精确掌握作品的内涵,是否可结合自身的体悟,表达出对祥子命运以及当时社会的透彻认识。也能开展读书心得汇报活动,安排学生向全班分享自己对这本书的理解和心得,从内容的完整程度、表达的清晰水平等

方面做评价。学生的自评与互评也是关键组成部分,引导学生思考阅读《骆驼祥子》的得与失,就如自己对阅读方法的运用是否恰当,对祥子性格转变过程的理解有无不断深入等。安排学生开展彼此评价,譬如评价对方制作的有关祥子人生轨迹的思维导图是否清晰精准,针对祥子人物形象分析的角度是否新颖特别等,采用自评及互评手段,带动学生彼此学习成长,造就他们的批判性思维以及自我评判能力,如此综合性的评价体系,能全面审视学生读《骆驼祥子》整本书的学习成效如何,为教师对教学策略的调整提供依据,同时也有助于学生弄明白自己的优势与劣势,不断革新阅读办法,改善阅读水平。

结语

初中语文教学期间,整本书阅读学习任务群教学属于一种前沿的教学模式范畴,好似一颗明亮的繁星,在语文教学范围彰显独特光彩。教师凭借设计学习任务群,引导学生探索多元化的文化世界,提升学生的深度阅读水平,让语文阅读不再只是孤零零的文章,更是滋补学生心灵的养分,教师要结合学生自身的水平,开拓更实用的整本书阅读学习任务群教学渠道,不仅加大学生的语文阅读成效,更为学生的语文阅读学习留下美好瞬间。

参考文献

- [1] 尤炜. 深入理解“稳中求进”,整体把握统编初中语文教材[J]. 课程·教材·教法, 2025, (01): 61-69.
- [2] 何立新. 多样态阅读教学:“学习任务群”落地纾困的有效策略[J]. 语文建设, 2024, (23): 32-36.
- [3] 杨雪. 初中语文任务群视域下区域内乡土课程资源开发与运用研究[J]. 教育观察, 2024, 13(29): 102-104.
- [4] 尤炜. 以“稳”为主 系统提升——全面把握新修订统编初中语文教材[J]. 人民教育, 2024, (19): 51-54.
- [5] 温茹艳, 夏雨. 从学习任务群的角度把握初中整本书阅读学习——以《昆虫记》为例[J]. 科学咨询, 2024, (12): 244-247.
- [6] 安成果. 初中语文“思辨性阅读与表达”学习任务群教学设计[J]. 汉字文化, 2024, (11): 133-135.
- [7] 方静. 初中语文教学体系构建方法研究——评《语文学学习任务设计:原理、方法与案例》[J]. 语文建设, 2024, (03): 82-83.
- [8] 王俊妹. 奠基定点 搭线助力——基于“学习任务群”的初中语文古诗词群文阅读教学策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (02): 52-54.