

新时代背景下中小学教育管理模式的创新与实践

韦德锋

云南省文山州富宁县新华镇中心学校

摘要：随着新时代的到来，中小学教育面临着前所未有的挑战与机遇。本文旨在探讨新时代背景下中小学教育管理模式的创新与实践，通过分析当前教育管理的现状和不足，提出针对性的创新策略，并结合实际案例探讨其实践意义，以期为中小学教育管理的改革与发展提供有益的参考。

关键词：新时代；中小学教育；管理模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.001

引言

新时代对教育提出了更高要求，中小学作为基础教育的重要阶段，其管理模式的创新与实践显得尤为重要。本文将从理论到实践，全面探讨中小学教育管理模式的创新之路。

一、新时代背景下中小学教育管理的现状与挑战

（一）当前中小学教育管理的现状分析

在中小学教育发展的历史长河中，传统管理模式早已深深扎根，形成了以规范化、统一化为核心的管理体系。日常教学里，从统一的作息时间和标准化的课程设置，从整齐划一的课堂纪律要求到程式化的教学流程，无一不体现着对纪律与服从的强调。这种模式在维持教学秩序、保障基础教学质量上确实发挥过重要作用，但随着时代发展，其局限性也愈发凸显。教师授课多遵循固定教案，学生被要求整齐划一地回答问题，课堂成为标准化知识灌输的场所，导致学生的创造力和想象力被无形束缚，创新思维与个性化表达的发展空间被严重压缩。

与此同时，社会的快速进步和科技的日新月异，为教育管理带来了全新挑战与要求。如今，教育早已突破单纯知识传授的边界，更加注重学生德智体美劳全面发展，强调挖掘每个学生的独特潜能，培养具有创新精神和实践能力的复合型人才。这就迫切需要摒弃僵化的传统管理模式，构建灵活多元的新型管理体系。具体而言，新时代的教育管理应将学生主体性放在首位，尊重不同学生在兴趣爱好、学习能力、性格特点等方

面的差异，打造分层教学、个性化辅导等多样化教育方式，并建立全面多元的评价体系，不再以单一成绩论英雄。此外，还要通过开展小组合作学习、师生共同参与的实践活动等，加强师生间的互动交流，营造民主、开放、积极向上的教育氛围，充分激发学生学习的主动性和创造性，让教育真正成为点亮学生未来的明灯。

（二）面临的主要挑战

随着信息技术的迅猛发展，教育信息化已成为中小学教育管理的必然趋势。然而，这一变革也带来了诸多挑战。如何有效利用信息技术提升管理效率、优化教育资源配置、促进教育教学创新等，都是当前亟待解决的问题。同时，信息安全与隐私保护也是教育信息化过程中不容忽视的重要方面。

在新时代背景下，学生的个性化发展越来越受到重视。每个学生都有其独特的兴趣、爱好和天赋，这就要求教育管理必须能够充分尊重和满足学生的个性需求。然而，传统的管理模式往往难以做到这一点，因此如何构建适应学生个性化发展的管理模式成为当前面临的重要挑战。

家校社协同育人是新时代教育管理的重要理念之一。它强调家庭、学校和社会的紧密合作，共同为学生的成长提供支持与保障。然而，在实际操作中，如何实现家校社之间的有效沟通与协作、如何整合各方资源共同促进学生的发展等，都是当前需要深入研究和解决的问题。

二、中小学教育管理模式的创新策略

（一）理念创新：以人为本，全面发展

确立学生中心的管理理念，是中小学教育管理创新的基石。从教育心理学角度来看，当学生被赋予主体地位时，其内在学习动机将得到极大激发。在传统管理模式下，标准化的课程表、统一的作业模板、程式化的评价体系，使得学生如同流水线上的产品，被动接受知识灌输。而在新的管理理念下，学生成为教育的核心，这要求学校打破固有框架：通过定期开展学生需求调研、设立学生议事会等方式，让学生声音直达管理层；依据学生兴趣特长，开设编程、非遗手工、戏剧表演等特色课程，使教育资源配置更贴合个体发展需求。例如，某实验中学将学生自主设计的校园文化节方案纳入年度活动计划，不仅提升了学生参与感，更孵化出多个学生社团品牌项目，充分印证了以生为本的管理效能。

与此同时，构建师生共同成长的管理环境也是理念创新的重要一环。这不仅要求学校通过打造开放式学习空间、减少刻板规章制度来营造宽松和谐的氛围，更需要管理者和教师实现角色转型。在项目式学习中，教师不再是知识权威，而是与学生共同查阅资料、设计实验、分析数据的合作伙伴；课堂成为师生思维碰撞的场域，教师以“学习共同体”成员身份参与讨论，引导学生突破认知边界。某小学推行的“师生共读共研”计划，教师与学生共同制定阅读书单、开展课题研究，在这个过程中，教师获得教学新思路，学生提升自主学习能力，真正实现了教学相长，构建起平等互动、协同发展的新型师生关系。

（二）方法创新：科技引领，智慧管理

在科技浪潮席卷全球的当下，大数据与人工智能技术正深度重塑中小学教育管理格局。借助大数据分析平台，学校能够整合学生日常作业完成情况、课堂互动频次、阶段性考试成绩等多维度数据，绘制出动态化的学生学习画像。例如，某智慧校园系统通过分析学生的错题数据，精准定位知识薄弱点，自动生成个性化学习方案，推送适配的强化训练资源。人工智能技术则可实现教学过程

的智能监测，如通过课堂行为分析系统，实时捕捉学生的专注度、参与度变化，为教师调整教学节奏提供参考。

此外，利用智能预测模型，学校还能提前预警潜在的教学管理风险，像通过学生心理测评数据与行为轨迹分析，及时发现学生心理问题并介入疏导，将问题解决在萌芽状态。

线上线下融合的管理模式正成为教育数字化转型的关键路径。在线上，学校搭建一体化智慧管理平台，实现课程安排、考勤统计、家校沟通等事务的“云端”处理，家长通过手机端即可实时查看学生在校表现，教师也能借助平台快速完成教学资源共享与任务分发。线下则注重打造沉浸式学习空间，构建小组研讨室、创客实验室等特色场所，为学生提供面对面深度交流与实操的机会。这种虚实结合的模式，既发挥了线上管理高效便捷的优势，又保留了线下管理的情感温度与个性化服务能力，让教育管理既贴合数字化时代节奏，又能满足学生差异化的成长需求。

（三）制度创新：完善机制，激发活力

改革评价体系是制度创新的关键突破口。在“双减”政策与新课标全面推进的背景下，传统“唯分数论”的评价体系已成为学生多元发展的桎梏。新评价体系需构建“三维度”动态评估模型：纵向追踪学生成长轨迹，横向对比不同领域发展水平，同时引入增值性评价关注进步幅度。例如，某示范校将科创项目成果、社区志愿服务时长、艺术展演表现等纳入评价指标，通过电子成长档案袋记录学生在机器人竞赛、非遗传承实践、校园戏剧创作等活动中的表现，辅以自评、互评、师评、家长评的多元评价方式，不仅全面勾勒出学生的综合素质图谱，还激发了学生探索自身潜能的热情。某学生因在校园文创设计大赛中崭露头角，逐渐找到了艺术创作的方向，这种转变正是新评价体系赋能学生成长的生动体现。

建立家校社协同育人的长效机制，是构建全学段、全场景教育生态的核心举措。学校可牵头搭建“教育共同体”平台，定期组织家长课堂、行业专家讲座、社会实践基地开放日等活动，打破教育场域间的壁垒。例如，

在劳动教育中，学校联合社区农场开设田间课堂，家长作为实践导师参与指导，企业技术人员则分享现代农业知识，形成“理论 - 实践 - 职业认知”的完整链条。此外，通过制定三方责任清单、建立常态化沟通协调机制、设立协同育人专项基金等方式，将家庭的情感支持、学校的专业引导、社会的资源补给深度融合，既帮助学生在真实社会场景中培养责任意识与公民素养，也为破解教育资源分配不均、实践教育薄弱等难题提供系统性解决方案。

三、中小学教育管理模式的创新实践案例与分析

（一）案例选取与介绍

在教育改革浪潮不断推进的当下，案例选取聚焦于具有典型示范意义的区域样本。某地区一所地处城乡结合部的中小学，生源结构多元，传统教育模式与新时代育人需求的冲突日益凸显。面对困境，该校主动对标教育改革政策导向，立足自身办学特色，以“破局者”的姿态投身管理模式创新实践，其探索过程与成果对同类型学校具有较高参考价值。

该校的创新实践围绕“以学生为中心，以教师为主导”的核心理念展开，多维度推进管理变革。在课堂教学改革中，学校引入项目式学习（PBL），学生们围绕“社区环境改造”“传统文化传承”等真实课题，跨越学科界限开展调研、设计与成果展示，将课本知识与生活实际紧密相连。情境教学法也被广泛应用于语文、英语等学科，教师通过重现历史场景、模拟国际会议等方式，让课堂充满趣味与挑战，极大激发了学生的学习热情。在教师发展层面，学校不仅开展师德专题培训筑牢育人初心，还建立“青蓝工程”师徒结对制度，定期组织教学技能大赛与跨校教研活动，助力教师在交流互鉴中提升专业素养。

在个性化发展培养上，学校打破传统课外活动的松散组织形式，构建“三级课程体系”。基础类社团面向全体学生，如书法、机器人入门课程，让每个孩子都能找到兴趣的萌芽；提高类社团吸纳有特长的学生深入钻研，无人机编程、交响乐演奏等课程为他们提供进阶平台；竞赛类社团则成为拔尖学生展示才华的舞台。

创新实践带来了令人瞩目的变化。学生的学习成绩和综合素质得到了全面提升，教师的专业素养和教育教学能力也得到了显著提高。同时，家校社之间的协同育人机制也得到了有效建立，为学生的全面发展提供了有力保障。

（二）案例分析

从该案例中，可以总结出以下几点成功经验：首先，坚持以学生为中心的管理理念是创新成功的关键。只有真正关注学生的需求和发展，才能制定出切实可行的创新举措。其次，注重教师的专业素养提升是保障创新实践顺利进行的重要基础。教师是学校教育的主体力量，他们的专业素养和教学能力直接影响着学生的学习效果和成长轨迹。最后，加强家校社的协同育人是实现学生全面发展的有效途径。只有家庭、学校和社会三方共同努力，才能为学生营造一个更加健康、和谐的成长环境。

然而，在创新实践中也存在一些问题需要改进。例如，部分教师对新的教学理念和方法接受程度不高，需要加强培训和引导；同时，学校在与家长和社区的沟通协作方面还有待加强，需要进一步完善协同育人机制。针对这些问题，学校可以采取相应的改进措施，如定期开展教师培训、加强家校沟通平台建设等，以全面提升教育管理模式的创新效果。

结语

中小学教育管理模式的创新与实践是新时代教育发展的必然趋势。只有不断创新，才能适应时代的需求，培养出更多符合社会发展需要的人才。本文通过分析现状、提出策略并结合实践案例，旨在为中小学教育管理改革提供有益的借鉴和启示。未来，我们还需要不断探索和完善，以推动中小学教育管理向更高水平迈进。

参考文献

- [1] 王天宏. 以人为本理念在中小学教育管理中的应用研究[J]. 学苑教育, 2024, (08): 7-9.
- [2] 陈明欣. “双减”政策下的中小学教育管理策略探究[J]. 知识文库, 2023, (11): 178-181.